

ملخص البحث

محمد إقبال سينتوري: استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف ١١ للعلوم الطبيعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

من المعروف أن مهارة اللغة العربية تنقسم إلى أربعة أقسام: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، هناك العديد من العوامل التي تسبب انخفاض مهارة الاستماع العربي على التلاميذ. هي تشمل: الوسيلة التعليمية وآراء التلاميذ عن اللغة العربية على أنها صعبة ومملّة. اعتمادا على الملاحظة، المهارة التي يهتم بها الكاتب في هذا البحث هي مهارة الاستماع. لتقدير التلاميذ على ترقية مهارة الاستماع.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* ومعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* وترقيتها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* يستطيع لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* ترقى قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جميع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي نتيجة قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* في تعليم الاستماع تدل على درجة منخفضة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٨. وأما النتيجة بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* في تعليم الاستماع فهي تدل على درجة جيدة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٨١. هناك ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع، والنتيجة "ن-د" يعني ٠,٦٢ أو ٦٢%. والمعنى أن ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع باستخدام الوسائل السمعية البصرية برنامج *Lectora Portable* في تعليم اللغة العربية تدل على متعدل في معايير التفسير.