

ABSTRAK

Elsa Silvia Nur Aulia. 2020. Pendekatan Integratif Agama dengan Sains dalam Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam (Penelitian di Institut Teknologi Bandung Tahun Ajaran 2019/2020).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keharusan seorang dosen dalam menguasai teori dan praktik pengajaran meskipun ia berbeda dalam menggunakan pendekatan pembelajaran. Salah satu pendekatan dalam pembelajaran mata kuliah PAI adalah integratif yang menghubungkan *dirásah Islámiyah* dengan ilmu objektif ilmiah (sains).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: 1. Kompetensi pedagogik dosen PAI di ITB, 2. Pendekatan integratif agama dan sains dalam pembelajaran mata kuliah PAI. 3. Pencapaian *learning outcomes* pada mata kuliah PAI. 4. Pengaruh pendekatan integratif agama dan sains dalam mencapai *learning outcomes* 5. Faktor-faktor lain di luar pendekatan integratif yang mempengaruhi ketercapaian *learning outcomes*.

Paradigma makro atau *grand theory* penelitian ini merujuk kepada QS. Ali Imran [3]: 190-191 yakni *unity of universe* lalu diturunkan ke paradigma mikro sebagai *middle range theory* yang merujuk kepada QS. Fushilat [41]: 53 yakni *unity of sciences* dan terakhir diturunkan kepada *applied theory* yakni teori integratif-interkoneksi dari Amin Abdullah dan teori integralisme Islam dari Armahedi Mahzar, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan teologis, pendekatan filosofis, dan pendekatan *scientific*.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mix methods*) dengan metode *sequential exploratory design*. Adapun subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah PAI di ITB, dengan sampel penelitian yang diambil adalah 100 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi, studi dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Kompetensi pedagogik dosen PAI di ITB sudah memenuhi kriteria-kriteria yang dipersyaratkan UU Pendidikan nomor 14 tahun 2005 meliputi kompetensi dalam memahami mahasiswa, kompetensi manajemen pembelajaran, dan kompetensi dalam melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Pendekatan integratif agama dengan sains yang dilakukan oleh dosen PAI di ITB dinilai sudah baik sehingga terjadi hubungan dan kesatuan ilmu *quraniyah* dengan ilmu *kauniyah*. 3. Pencapaian *learning outcomes* pada mata kuliah PAI aspek *professional responsibilities*, *social impacts* dan *contemporary issues* baik 4). Pendekatan integratif agama dengan sains dinilai berpengaruh dalam mencapai *learning outcomes* baik dalam aspek *professional responsibilities*, *social impacts* dan *contemporary issues* 5. Faktor-faktor di luar pendekatan integratif agama dengan sains yang paling mempengaruhi pencapaian *learning outcomes* adalah lingkungan mahasiswa.

ABSTRACT

Elsa Silvia Nur Aulia. 2020. The Integrative Approach of Religion with Science in The Teaching of Islamic Education Course (A Study at Institut Teknologi Bandung Year 2019/2020)

The background of this study was motivated by the idea that a lecturer is required to master many different teaching approaches both in the theoretically and practically even though they use different approach. One of the approaches that the lecturers, particularly Islamic Education (IE) lecturers should know is the integrative approach that integrates *dirasah Islamiyah* and science.

The present study aims to investigate (a) The pedagogic competence of the Islamic Education (IE) lecturers at ITB. (b). The integrative approach of religion and science to teaching and learning IE course. (c). The achievement of the learning outcomes of the IE course. (d). The effect of the integrative approach of religion and science on the learning outcomes. (e) The external factors that affect the learning outcomes.

Macro paradigm or *grand theory* of this research was referred to surah Ali Imran: 190-191 as *unity of universe* then relegated to a middle range theory was referred to surah Fushilat: 53 as unity of sciences, then last relegated to applied theory namely the integrative-interconnection theory from Amin Abdullah and Islamic integralism from Armahedi Mahzar. While the used approaches were theological, philosophical and scientific approach.

This research used a mix method with sequential exploratory design and involved 100 students taking IE course at ITB as the sample. In collecting the data, the study utilized several data collection techniques: comprising questionnaires, interviews, observations, documentation studies and tests.

The results showed that: 1. The pedagogic competence of the IE lecturers at ITB has met the criteria required by Education Act No. 14 of 2005 including the competence in understanding the students, managing the teaching and learning and evaluating the learning outcomes. 2. The integrative approach of religion and science carried out by the IE lecturers at ITB is considered successful because the learning process was conducted effectively, therefore, the relationship between *quraniyah* and *kauniyah* was well established. 3. The achievement of the learning outcomes of the IE course especially in terms of professional responsibilities, social impacts and contemporary issues is at a good category. 4. The integrative of religion and science is effective in achieving learning outcomes; professional responsibilities, social impacts and contemporary issues. 5. The most dominant external factor in affecting the achievement of the learning outcomes is the student's environment.

ملخص

ايلسا سيلفيا نور اولياء. ٢٠٢٠. النهج التكاملي بالعلوم الدينية والعلوم التكنولوجية في تعليم الدراسات الإسلامية (بحث في جامعة باندونج للعلوم التكنولوجية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠).

خلفية هذا البحث أن المدرسين في جامعة باندونج للعلوم التكنولوجية يلزم عليهم معرفة نظرية العلوم التربوية و تطبيقاتها مهما اختلفت مداخلها. و من بعض المداخل في تعليم مادة الدراسة الإسلامية هي المدخل التكاملي الذي يجمع بين الدراسة الإسلامية و العلوم التكنولوجية .

ويهدف هذا البحث إلى اكتشاف : ١. الكفاءة التربوية لمدرسي الدراسة الإسلامية في جامعة باندونج للتكنولوجيا، ٢. المدخل التكاملي بين الدراسة الإسلامية و العلوم التكنولوجية ٣. تحقيق نتائج التعلم في الدراسة الإسلامية ٤. أثر النهج التكاملي للحصول على نتائج الدراسة ٥. العوامل الأخرى خارج المدخل التكاملي التي تؤثر في تحقيق نتائج الدراسة.

اعتمد النموذج الكلي أو النظرية الكبرى لهذه الدراسة إلى سورة ال عمران : ١٩٠-١٩١ عن وحدة الكون- ثم النموذج الجزئي كنظرية متوسطة التي تعتمد على سورة فصلت ٥٣ عن وحدة العلوم- و أخيراً النظرية التطبيقية أي نظرية الترابط التكاملية من Amin Abdullah ونظرية التكامل الإسلامي من Armahedi Mahzar وأن النهج المستخدم هو النهج اللاهوتي ، والنهج الفلسفي ، والنهج العلمي.

استخدم هذا البحث منهج الجمع بين المنهجين (طرق المزج) مع طريقة تصميم استكشافية متسلسلة *sequential exploratory design*. وموضوع البحث هو الطلاب الذين يتعلمون الدراسة الإسلامية في جامعة باندونج للتكنولوجيا ، و العينة منهم ١٠٠ طالبا . و تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والمقابلة والملاحظة ودراسة التوثيق والاختبار.

و نتائج هذا البحث هي : ١. استوفت الكفاءة التربوية لمدرسي الدراسة الإسلامية في جامعة باندونج للتكنولوجيا لهم المعايير المطلوبة لقانون التعليم رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ والتي تغطي الكفاءات في فهم الطلاب وكفاءات إدارة التعليم والكفاءات في تقييم نتائج التعليم. ٢. يعتبر النهج التكاملي للدين والعلم الذي يقوم به المدرسون في جامعة باندونج للتكنولوجيا جيداً بحيث يتم تكوين العلاقة بين العلوم القرآنية والعلوم الكونية. ٣. تحقيق نتائج التعلم في الدراسة الإسلامية من جوانب المسؤوليات المهنية ، والتأثيرات الاجتماعية والقضايا المعاصرة هو في كلا الفئتين ٤. أن النهج التكاملي للدين والعلم في تعليم الدراسة الإسلامية في جامعة باندونج للتكنولوجيا فعالاً في تحقيق نتائج التعلم في جوانب المسؤوليات المهنية والتأثيرات الاجتماعية والقضايا المعاصرة ٥. تشمل العوامل الأخرى خارج النهج التكاملي للدين والعلوم التي تؤثر في تحقيق نتائج التعليم بالإضافة الشيء الأكثر هو بيئة الطلاب.