

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم موجود جنباً إلى جنب مع تاريخ البشر لأنّ التعليم هو في الأساس جهد طبيعي للحفاظ على استمرارية الحياة واستدامتها. وبطبيعة مند المرأة الأولى التي يقوم فيها إنسان يتمتع بوضع الوالد بتعليم أبنائه البقاء على قيد الحياة حتى تستمر حياتهم وذريتهم. النبي آدم كإنسان أول من قام بتعليم قبائل وهابيل لزراعة المحاصيل وتربية الماشية وكذلك البشر المقبلين.

يعرف كي هاجر ديوانتارا التعليم بأنه محاولة لتعزيز عقل الأطفال وطابعهم البدني من أجل النهوض بالكمال في الحياة. وفي كتاب "مؤسسة التعليمية" مادي فيدرتا وخلص ذلك "يهدف التعليم إلى جعل البشر أكثر كمالاً وجعل البشر يحسنون حياتهم من الحياه الطبيعة ليكونوا مثقفين. التعليم هو حضارة البشر" (٢٠٠٣ : ٢)

لا ينبغي أن تكون الأهداف التعليمية موجهة نحو التقدم الذي يشبه التنمية والتقدم الإقتصادي ولكن يجب إعطاء جزء أكبر للتقدم غير مرئية (المؤلف يسمي التقدم الأرض أو التقدم السري لأنه مثل الجذر أو البذور التي تزرع في الأرض، إذا كان الجذر الذي يمسك بالتربة قوياً أو كانت البذور المزروعة عالية الجودة فإن ما ينمو مثل أشجار الفاكهة والأوراق سيصبح قوياً أيضاً ليس من السهل أن يتردد والجودة) وهي التقدم العاطفي للشخصية.

إصدار اللئحة الرئاسية رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ بشأن تعزيز تعليم الخلقية ثم وضعت مرة أخرى من قبل لوائح وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ يطلب تعزيز تعليم الخلقية في المؤسسات التعليمية. بموجب هذا النظام يتعين على كل مؤسسة تعليمية لغرس القيم الخلقية في كل نشاط أو تنفيذ للتعليم.

يتم سرد القيم الأحرف المشار إليها في النظام الرئاسية رقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ المادة ٣ و لوائح وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ المادة ٢ وهي: الدينية والوطنية والمستقلية والتعاون والتكامل اللغة العربية هي المادة من المواد اللغة الأجنبية والإختيارية في المدرسة، مع اللائحة الرئاسية تؤكد أيضا على تعزيز تعليم الخلقية في المواد العربية التي ينظمها في المناهج الدراسية ٢٠١٣. ولكن لا يمكن تنفيذ وجود اللئحة الرئاسية و لوائح وزير التعليم والثقافة مباشرة في المدارس بواسطة مدرس المواد خاصتها المادة العربية. وقد هذا يتأتى ظهور مشاكل مختلفة في تنفيذ هذا النظام مثل عدم الفهم والتخطيط والتنفيذ على تعزيز التعليم الخلقية وغيرها.

إن غرس القيم الخلقية في مجال التعليم هو قيمة مهمة للغتية تجب تطويرها لأنها العماد الأساسي التي تجب غرسها في وقت مبكر لدي الطلاب. في هذه الهالة يكون المدرس صاحب دور مهم في المدرسة. اللغة العربية متطابقة وقريبة جدا من الإسلام ولها قيم الخلقية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب والحديث

لكن ليست كل المؤسسات التعليمية أو المدارس تواجه مشاكل مثل ما سبق، حقيقة هي أن هناك بعض المدرسة من المدارس التي تطبق تعليم الخلقية أولا قبل وجود النظامهاز كمثل في المدرسة الثناوية الإسلامية جمعية الأولاد فالابوهان راتو سوكابومي.

المدرسة الثناوية الإسلامية جمعية الأولاد هي المؤسسات التربية في فالابوهان راتو سوكابومي، من نتائج ملاحظاتي للمجتمع المحيط و بعض الوالدين التي إرسال أبنائهم إليها ذكر أسباب إرسال أبنائهم إليها بسبب غرس الأخلاق الجيدة ومما يجعل المدرسة تصنف على أنها مدرسة مفضلة ومميزة في فالابوهان راتو تنافس مع المدارس الأخرى.

بناء على هذه الخلفية، المؤلف يريد أن يعرف كيف مساعي و مشاكل المعلم في المدرسة لغرس القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية، فالمؤلف أن يبحثها بالموضوع: " مساعي المدرس لغرس القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية والمشكلة في تطبيقها (دراسة الحال في مدرسة جمعية الأولاد المتوسطة الإسلامية فالابوهان راتوسوكابومي)".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف مساعي المدرس لغرس القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة جمعية الأولاد المتوسطة الإسلامية فالابوهان راتوسوكابومي؟
٢. ماهي المشكلات المدرس في تطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة جمعية الأولاد المتوسطة الإسلامية فالابوهان راتوسوكابومي؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة مساعي المدرس لغرس القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الإسلامية جمعية الأولاد المتوسطة الإسلامية فالابوهان راتوسوكابومي.
٢. لمعرفة مشاكل المدرس في تطبيق القيم الخلقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الإسلامية جمعية الأولاد المتوسطة الإسلامية فالابوهان راتوسوكابومي.

### الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا بحث مايلي:

١. الفوائد للطلاب  
تشجيع الطلاب على أن تكون قادرة على محاسبة أنفسهم.
٢. الفوائد للمدرس

- توافر معايير في محاولة لتحسين العملية وكذلك نوعية التعلم
  - بمثابة تقييم للمدرس في التعلم لتحسين نوعية خلقية الطالب
  - بمثابة مرجع لتطوير تعلم اللغة العربية وفقا لشخصية الطلاب
٣. الفوائد للمدرسة

بمثابة مرجع لتطوير تعزيز التعليم الخلقية (PPK) في تعليم اللغة العربية.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

في قاموس الاندونيسية الكبير، المساعى بمعنى الجهود يعني ليطلب المقاصد وحل المشاكل وغيرها (القاموس الاندونيسية الكبير ٥, ٢٠١٦) ومن الفهم هذا المساعى هي الجهود ليعمل المقاصد شيئا.

المشكلة مصدر من اللغة الإنجليزية بمعنى المصاعب او المتاعب. وفي اللغة الاندونيسية المشكلة هي شأن الذي ما لم يحلّه او يثير المشكلة (٢٠٠٢). ذكر شوكير (١٩٨٣:٦٥) المشكلة هي الإختلاف بين الرجاء والواقع متعمدان ليحل او ليجتاج إلى أن ينقص تلك الإختلاف.

القيمة لها تعريف الذي تحدد من أهلها وأنواع القيم حتى شرح القيم يمكن فهمه بوضوح. مفهوم القيمة هي شيء مهمّ ومفيدكائن وارتفاع قيمة الكائن والعكس. مثل الذهب يقال إن الذهب كائن قيمة لأنّ الذهب له العديد من الاستخدامات مثال الزينة وفورات الثروة وبديل المال وما أشبهها ذلك. وأما النفايات فهي لا قيمة لها لأنها لا تتمتع بأي فائدة. القيمة في معايير المجتمع لقياس أهمية كائن وسلوك وموقف وهكذا كثيرا. فيما يلي أنواع القيم وفقا للمعايير الموضحة مسبقا.

الخلقية من قاموس الاندونيسية الكبير: الصفات النفسية والأخلاق الذي يختلف شخص من الآخر: تبعية أو فطرية.

الخلقية من مركز اللغة هي "الفطرية والقلبية والنفسية والأخلاقية والصفة والعملية والهوية والتبعية". و أما شخصية هي الهوية أو صفات تميز

فرض من غيره والفرد الذي له شخصيّة حسنة صلحة فهو قد بذل جهده في عمل الأفضال إِمّا لله ونفسه والبيئة وغيره الدّولي. كثير من طريق تحسين الإمكانيات النفس ويرافقه الوعي والعاطفة.

الخلقيّة في اللغة من اللغة اللاتينية (*Character*) بمعنى الطبيعية وصفة النفسية والشخصية والأخلاقية. اعتمد من اللاتينية أيضا (*Kharakter, Kharessian, Xharaz*).

بمعنى أداة الوسم وخشب مدبب (ويني في الموسفة، ٢٠١١: ١٢٧). ثم في اللغة العربية هي الخلق والطبع أحيانا تفسر أيضا الشخصية (عائشة بوننج في سوفيانا، ٢٠١١).

التعليم الخلقية من راملي (٢٠٠٣) التعليم خلقية له الجواهر والمعنى سواء بتعليم الأخلاق. أهدافه ليتكوّن الأولاد الشخصية ليجعل الإنسان والمجتمع الفضيلة.

تنفيذ تعليم الخلقية في المدارس يجب على القيم الخلقية حتى يتطوّر جعل القيم الكثير أو الإرتفاع. أما القيم الخلقية قصده هو الذي يكتب في اللئحة الرئاسية الرقم ٨٧ لعام ٢٠١٧ بشأن "تعزيز تعليم الخلقية (PPK)" كما يلي:

" تعزيز تعليم الخلقية تنفيذ بتطبيق القيم المبادئ الأساسية الخمسة في تعليم الخلقية تحتوي على القيم التوحيدية والصدقية والتسامح والأدبية والجهدية والابتكورية والمستقلية والديمقراطية والحماسة البلدية وحب الوطن وتقريظ المنجز والمتكاملية وحب الصلح وحرص القراءة واهتمام البيئة واهتمام الاجتماعية والمسؤولية"

القيم هذا تحقيق من خمسة القيم الأساسية الذي مترابطة هي التوحيدية والوطنية والمستقلية والتعاون والإمانة.

كما كتب على نظام الرئاسة المدرسة هي المؤسسة من المؤسسات الذي مسؤول علي تنفيذ تعزيز التعليم الخلقية فيجب علي وجوده في كل مؤسسات التربية الذي تطبيق في كل عملية التعلّم. وهذا تعزيز بنظام الوزارة

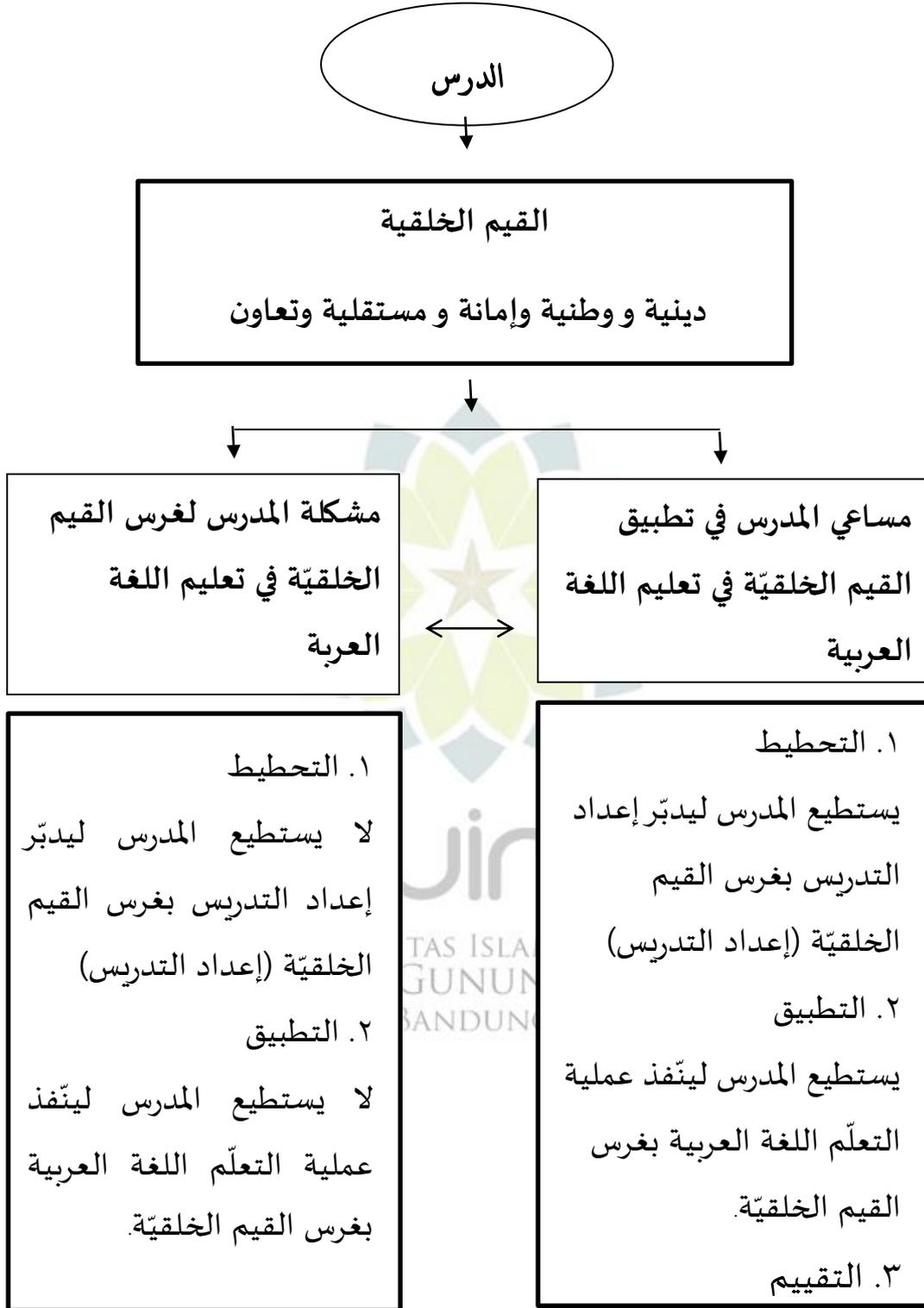
التعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ بشأن "تعزيز تعليم الخلقية على وحدة التعليم الرسمي " الذي بيانه أن يطبق في عملية التعلّم والمنهج والمادة الدراسية.

التعلّم مصدر من اللفظ تعلّم- يتعلّم- تعلّمًا وهو التفاؤل بين محتاجين المدرّس والتلاميذ. ومن عمر حمالك التعلّم هو التواصل يحتوي على العناصر النفسية والمادية والمرافق والمعدّات والعملية التي تتأثرها لغرض التعلّم. وهذا تورّط الإنسان في النظام التعليم من التلاميذ والمدارس والعمله.

اللغة العربية هي الكلمات أو الألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. ومن علي الخلي: اللغة العربية هي نظام اعتباطي لرموز الصوتية لتبادل الأفكار. وكذلك تعلّم اللغة العربية هو يتعلّمه التلاميذ بالمدرس الميسر من خلال تنظيم عناصر للحصول على الأهداف.

اللغة العربية جزء من مواد دراسية تدرس في المدرسة وكذلك في المدرسة جمعية الأولاد فالابوهان راتو سوكابومي كما هو موضح أعلاه يجب على تطبيق تعزيز التعليم الخلقية (PPK) في المادة الدراسية والمادة اللغة العربية بدون استثناء وبهذا التركيز البحث هو كيف مساعى المدرس في تطبيقه.

في هذا البحث يستمل بالنهج النوعي له الخصائص الطبيعية مصدر بيانات المباشرة الوصفية والعملية أهمّ من النتائج. يوصف هذا البحث بشكل مايلي:



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

الموضوع	المقالة : المسرحية الحلول التعليم الخلقية في تعليم اللغة العربية
الباحث	نور المفيدة و نوفان ديماس فيراتاما
المؤسسات	جامعة الإسلامية الحكومية مولنا المالك الإبراهيم مالانج
العام	ديسمبر ٢٠١٨
طريقة البحث	التحليلي الوصفي
نتائج البحث	النتيجة في هذا البحث المسرحية الكاملة تأثر في ترقية اللغوية والخلقية. أغراض هذا البحث الطلاب وفي طريقة المسرحية يتدرج الطلاب اللغتهم ثم يتكون أفكارهم. فيجعله الخيار للترقية مهارة اللغة العربية الخلقية أساسها.
الفائض	يجعل هذا البحث المراجع يستعمل طريقة المسرحية لترقية المهارات اللغة في نظريًا

لا يبيّن البحث بالتحديد كيف أثر الطريقة المسرحية على الأخلاق الطلاب حتى أحسن هذا البحث يجعل بالتحليل الكمي	الناقص



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

المقلة : تعزيز التعليم الخلقية في منهج ٢٠١٣ المراجعة ٢٠١٧ بممارسة الصلاة الدحي جماعة في مدرسة الثناوية الحكومية ٢٦ سورابايا	الموضوع
أحمد خير الرزاق	الباحث
شعبة التعليم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا	المؤسسات
يناير ٢٠١٨	العام
التحليلي الوصفي	طريقة البحث
تعزيز التعليم الخلقية بممارسة الصلاة الدحي جماعة يأثر على الترقية الأخلاق التلاميذ مايلى: (١) التوحيدية بعمليتها التلاميذ متوقع الصلاة الدحي في البيت بل في الواقي كثير من الطلاب يتعلمها الشكليات فحسب ويأثر في عملية بيتهم؛ (٢) الوطنية وفي ممارسة الصلاة الدحي بالجماعة التلاميذ يدور المنقذ لأنه يمارس التلاميذ ينال على الوسيلة العملية ولكن يكون التلاميذ لا يستعد و لا يرتبها؛ (٣) الإمانة معظم التلاميذ فهم إذا حصل على المسجد يسكن صفّ الأول ومع ذلك أن يرتبهم ويكون لا يسكن صفّ الأول؛ (٤) المستقلية التلاميذ مسؤول إقتاد الدعاء وتدرّس القرآن وقرأة الإستغاثة وبلال الجمعة هم مسؤول التلاميذ ولكن لا يجمع التلاميذ رئيس التدرّس وماأشبه ذلك وتذكر	نتائج البحث

<p>الطاقة التلاميذ مختلفا في قراءة القرآن حتى سهو عليهم الذي لا يستطيع له؛ (٥) التعاون يستعدّ التلاميذ الوسائل الكامل بالتعاون ومع ذلك يرتبها. ولكن يكون التلاميذ لا يحمّس في عمليته.</p>	
<p>البحث معيّن ويسهل قرأته للأخر</p>	<p>الفائض</p>
<p>يستعمل الطريقة الكميّ أفضل في هذا البحث لإجراء أثر الصلاة الدحي على ترقية الخلقية التلاميذ.</p>	<p>الناقص</p>

المقالة : إمانة تربية الخلقية في التعليم اللغة العربية في مدرسة محمّدية	الموضوع
محمّد أمين قدرى شهيندي و أمي برارة	الباحث
شعبة التعليم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يغيكرتا	المؤسسات
٢٠١٨	العام
التحليلي الوصفي	طريقة البحث
<p>البحث يصف إمانة القيم الخلقية على الجوانب وهي (أ) الفلسفي (ب) المادة (ج) الاستراتيجية في مدرسة محمّدية. ومن هذا البحث الباحث يحصل المزاولة للخليقي التلاميذ بها التوحيدية والخشوعية والتأديبية والتعاملية والمسؤولية.</p> <p>إمانة القيم الخلقية في مدرسة محمّدية يتعمل المدرّس بالتخطيط والإعداد التدريس والمنهج حتى عملية التعليم اللغة العربية.</p>	نتائج البحث

<p>هذا البحث يبين كيف المدرّس يندمج القيم الخلقية بالطرقات ولكن لا يبين بالمعيّن كيف الدرّس في غرس القيم الخلقية.</p>	<p>الفائض والناقص</p>
---	---------------------------



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG