

ملخص البحث

أونتاري راحماواتي : استخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة في تعليم اللغة العربية على المنهج العلمي لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة شيأيريه الثانوية الإسلامية شيأميش)

إن الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم، وكذلك في تعليم التراكيب. و الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية تؤثر في مساعدة المدرس على شرح المواد التعليمية نحو تلاميذ حتى يجعل عملية التعليم وتعلم فعالة. في الواقع أن التلاميذ في الصف السابع بمدرسة شيأيريه الثانوية الإسلامية شيأميش يصعبون في تعليم التراكيب وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب منخفض. لأن المدرس لم يستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة، بحيث يشعر التلاميذ بالملل عند تعلم التراكيب. ولذلك، تقوم الكاتبة بتعليم التراكيب باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة.

والأهداف من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب بعد استخدامها ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب باستخدامها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة في تعليم التراكيب ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و البعدي وبمدخل كهي. و أما أساليها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة في تعليم التراكيب تدل على درجة فاشل، فإن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي على قدر ٢٩،٤٦٤٣ و الفصل الضابطي على قدر ٤٣،٠٣٥٧. وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة في تعليم التراكيب تدل على درجة فاشل، فإن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي على قدر ٥٦،٠٧١ و الفصل الضابطي على قدر ٥٧،٣٢١٤. ولكن الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي له فرقا على قدر ٠،٤%. بالإضافة الى الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابطي كان هناك فرق على قدر ٢%. وأما ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتحركة فهي ٣٧%، بمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي معتدلة.