

محتويات الرسالة

ملخص البحث	
أ شعار وإهداء	.....
ب سيرة حياة الكاتبة	.....
ج شكو وتقدير	.....
هـ محتويات الرسالة	.....
ي دفتر الجداول	.....

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث	.....	١
الفصل الثاني: تحقيق البحث	.....	٤
الفصل الثالث: أغراض البحث	.....	٤
الفصل الرابع: فوائد البحث	.....	٥
الفصل الخامس: أساس التفكير	.....	٦
الفصل السادس: فرضية البحث	.....	١٢
الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة	.....	١٢

الباب الثاني

التحليل النظري عن النموذج الكمي بنوع تقديم الأسئلة وتعليم اللغة العربية وتحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل الأول : المفهوم الأساسي عن النموذج الكمي بنوع تقديم الأسئلة

- أ. النموذج الكمي..... ١٤
١. تعريف النموذج الكمي..... ١٤
٢. مبادئ النموذج الكمي..... ١٥
٣. أغراض وفوائد النموذج الكمي..... ١٦
٤. مزايا النموذج الكمي وعيوبه..... ١٦
- ب. نوع تقديم الأسئلة..... ١٧
١. تعريف تقديم الأسئلة..... ١٧
٢. خطوات تقديم الأسئلة..... ١٨

الفصل الثاني : المفهوم الأساسي عن تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٩
- ب. طرق تعليم اللغة العربية..... ٢٠
١. طريقة القواعد والترجمة..... ٢٠
٢. الطريقة المباشرة..... ٢٠
٣. الطريقة السمعية الشفوية..... ٢٠
٤. الطريقة الانتقائية..... ٢٠
- ج. مواد تعليم اللغة العربية..... ٢١
١. مفهوم التركيب وتعلمه..... ٢١
٢. أهداف تعليم التركيب في درس اللغة العربية وأهميته..... ٢٢
٣. منزلة التركيب في درس اللغة العربية..... ٢٤
٤. المبادئ العامة في تعليم التركيب العربية..... ٢٥

د. المبتدأ والتراكيب كمادة تعليم اللغة العربية ٢٧

الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية على النموذج الكمي

أ. التقديم ٢٧

ب. العملية ٢٨

ج. الختام ٢٨

الفصل الرابع : المفهوم الأساسي عن التحصيل الدراسي

أ. تعريف التحصيل الدراسي ٢٩

ب. أنواع التحصيل الدراسي ٣٠

ج. مؤشرات التحصيل الدراسي ٣١

د. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ٣١

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته ٣٥

الفصل الثاني : نوع ومصادر البيانات ٣٦

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٣٧

الفصل الرابع : مجتمع البحث والعينة ٣٧

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات ٣٨

الفصل السادس : تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تطبيق النموذج الكمي على نوع تعليم المبتدأ
بطرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب وتحصيل التلاميذ
الدراسي فيه

الفصل الأول: المحة العامة عن مدرسة الروضة الثانويّة الإسلاميّة شيلينجي باندونج.....	٤٥
أ. تاريخ نشأة مدرسة الروضة المتوسطة الإسلاميّة شيلينجي باندونج	٤٥
ب. أحوال المدرّسين والتلاميذ لمدرسة "الروضة" المتوسطة الإسلاميّة شيلينجي باندونج	٤٦
ج. حال التسهيلات لمدرسة الروضة المتوسطة الإسلاميّة شيلينجي باندونج	٤٨
الفصل الثاني: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل التجريبي.....	٥٠
الفصل الثالث: واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل الضبطي.....	٥٩
الفصل الرابع: واقعية التجانس في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي.....	٦٨
الفصل الخامس: واقعية المقارنة في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي.....	٧١

الباب الخامس
النتائج والاقتراحات

٧٦	..... النتائج :	الفصل الأول
٧٧	.....الاقتراحات:	الفصل الثاني
٧٩	.....	المراجع الملاحق



دفترا الجدول

الجدول ١.١	مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية.....	١٠
الجدول ١.٢	أساس التفكير.....	١١
الجدول ٣.١	طريقة البحث.....	٣٦
الجدول ٣.٢	معياري للنتيجة ن - د.....	٤٠
الجدول ٣.٣	كولموغراف سميرنوف.....	٤١
الجدول ٤.١	أسماء المدرسين في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.....	٤٦
الجدول ٤.٢	عدد التلاميذ في الفصل السابع (ج ود) بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.....	٤٨
الجدول ٤.٣	التسهيلات في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلينجي باندونج.....	٤٩
الجدول ٤.٤	نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....	٥٠
الجدول ٤.٥	معياري للنتيجة ن - د.....	٥٢
الجدول ٤.٦	حساب نتيجة ن - د.....	٥٢
الجدول ٤.٧	نتيجة ن - د.....	٥٤
الجدول ٤.٨	توزيع التكرار.....	٥٦
الجدول ٤.٩	كولموغراف سميرنوف.....	٥٧
الجدول ٤.١٠	نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضبطي.....	٥٩

٦١	الجدول ٤.١١ معيار للنتيجة ن - د.....
٦٢	الجدول ٤.١٢ حساب نتيجة ن - د.....
٦٤	الجدول ٤.١٣ نتيجة ن - د.....
٦٥	الجدول ٤.١٤ توزيع التكرار.....
٦٦	الجدول ٤.١٥ كولوغراف سميرنوف.....
٦٩	الجدول ٤.١٦ الفصل التجريبي.....
٧٠	الجدول ٤.١٧ الفصل الضبطي.....
٧٢	الجدول ٤.١٨ متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضبطي.....

