

ABSTRAK

Susanti. 2019. Dampak *Continuous Professional Development* (CPD) Guru Dan Kinerja Mengajar Guru Terhadap Sekolah Efektif Pada Sekolah Menengah Pertama Se - Yayasan Al-Muhajirin Purwakarta. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Jaja jahari, M.Pd. (2) Dr. Moch. Sulhan, M.Ag.

Kata Kunci : *Continuous Professional Development* (CPD) , Kinerja Mengajar, Sekolah Efektif

Sekolah efektif memiliki orientasi terhadap pencapaian hasil belajar siswa, dimana prestasi hasil belajar siswa menjadi prioritas dalam pencapaian tujuan yang ditandainya komponen *input*, proses, dan *output* yang berkualitas. Pencapaian prestasi siswa yang rata-rata belum menunjukkan keunggulan, motivasi guru yang kurang untuk mengembangkan kompetensinya melalui kegiatan pengembangan keprofesian, kegiatan pengembangan keprofesian cenderung dilakukan dalam wadah PKB, sedangkan sekolah kurang berperan aktif dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan di sekolah (*in house training*) serta rendahnya partisipasi orang tua. Penelitian ini dilakukan di SMP se-yayasan Al-Muhajirin Purwakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Memperoleh gambaran serta deskripsinya kondisi *Continuous Professional Development* (CPD) guru, kinerja mengajar guru dan sekolah efektif di Sekolah Menengah Pertama se-yayasan Al-Muhajirin Purwakarta berdasarkan perolehan data lapangan, (2) Menganalisis dampak *Continuous Professional Development* (CPD) guru terhadap kinerja mengajar guru pada Sekolah Menengah Pertama se-yayasan Al-Muhajirin Purwakarta. (3) Menganalisis dampak kinerja mengajar guru terhadap sekolah efektif di Sekolah Menengah Pertama se-yayasan Al-Muhajirin Purwakarta. (4) Menganalisis dampak *Continuous Professional Development* (CPD) guru melalui kinerja mengajar guru terhadap sekolah efektif di Sekolah Menengah Pertama se-yayasan Al-Muhajirin Purwakarta.

Hipotesis pada penelitian ini sebagai jawaban sementara dari peneliti dengan merujuk pada kajian teori yaitu (1) *Continuous Professional Development* (CPD) Guru berdampak terhadap Kinerja mengajar guru, (2) Kinerja mengajar guru berdampak terhadap sekolah efektif, (3) *Continuous Professional Development* (CPD) guru dan kinerja guru memiliki dampak terhadap sekolah efektif.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode survey dengan mengirimkan daftar pertanyaan / kuesioner angket kepada seluruh anggota sampel.

Setelah dilakukan penelitian dan analisis data-data yang terkumpul, diperoleh hasil sebagai berikut: (1) *Continuous professional Development* (CPD) guru berada pada kategori tinggi sebesar 3,61. Kinerja mengajar guru berada pada kategori tinggi sebesar 3,21 dan sekolah efektif berada pada kategori tinggi sebesar 3,76. Dengan menggunakan rumus WMS (*Weight Means Score*). (2) *Continuous professional Development* (CPD) guru berdampak secara signifikan terhadap kinerja mengajar guru, (3) Kinerja mengajar guru berdampak secara signifikan terhadap sekolah efektif di sekolah menengah pertama se yayasan al-muhajirin purwakarta, (4) *Continuous professional Development* (CPD) guru dan kinerja mengajar guru berdampak signifikan terhadap sekolah efektif di sekolah menengah perta seyayasan al-muhajirin purwakarta.

Dengan demikian CPD guru dan Kinerja mengajar guru mampu meningkatkan sekolah menjadi efektif.



ABSRTACT

Susanti. 2019. The Impact of Teacher's Continuous Professional Development (CPD) and Teacher Teaching Performance on Effective Schools at Junior High Schools in Al-Muhajirin Foundation Purwakarta. Thesis. Islamic Education Management Study Program. Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung. Supervisor: (1) Dr. Jaja jahari, M.Pd. (2) Dr. Moch. Sulhan, M.Ag.

Keywords: Continuous Professional Development (CPD), Teaching Performance, Effective Schools

Effective schools have an orientation towards achieving student learning outcomes, where student learning achievement is a priority in achieving goals that are characterized by quality input, process, and output components. Achievement of students who on average have not shown superiority, lack of motivation of teachers to develop their competence through professional development activities, professional development activities tend to be carried out in PKB containers, while schools lack an active role in organizing development activities in schools (in house training) and low parent participation. This research was conducted in junior high schools in the Al-Muhajirin Purwakarta foundation.

This study aims to (1) Obtain a description and description of the conditions of the Continuous Professional Development (CPD) of teachers, teaching performance of teachers and effective schools in junior high schools in the Al-Muhajirin Purwakarta foundation based on field data acquisition, (2) Analyze the impact of Continuous Professional Development (CPD) teachers on teacher teaching performance in junior high schools in the Al-Muhajirin Purwakarta foundation. (3) Analyzing the impact of teacher teaching performance on effective schools in junior high schools in the Al-Muhajirin Purwakarta foundation. (4) Analyze the impact of Continuous Professional Development (CPD) teachers through teacher teaching performance on effective schools in junior high schools in the Al-Muhajirin Purwakarta foundation.

The hypothesis in this study as a temporary answer from the researcher with reference to the study of theory, namely (1) Continuous Professional Development (CPD) Teachers have an impact on teacher teaching performance, (2) Teacher teaching performance has an impact on effective schools, (3) Continuous Professional Development (CPD) teachers and teacher performance have an impact on effective schools.

This research was conducted using a quantitative approach. The method used in this study is to use the survey method by sending questionnaires / questionnaires to all sample members.

After conducting research and analysis of the collected data, the following results are obtained: (1) Teacher's continuous professional development (CPD) is in the high category of 3.61. Teacher's teaching performance is in the high category of 3.21 and effective school is in the high category of 3.76. By using the WMS formula (Weight Means Score). (2) Teacher's continuous professional development (CPD) has a significant impact on teacher teaching performance, (3) Teacher teaching performance has a significant impact on effective schools in junior high schools in the al-Muhajirin purwakarta foundation, (4) Continuous professional development (CPD) teachers and teacher teaching performance have a significant impact on effective schools in junior high schools in the al-Muhajirin purwakarta foundation.

Thus teacher CPD and teacher teaching performance are able to improve the school to be effective.



المخلص

سوستني. ٢٠١٩. أثر التطوير المهني المستمر للمعلم وأداء تدريس المعلمين على المدارس الفعالة في المدارس الثانوية الإعدادية - مؤسسة المهاجرين في بورواكارتا. أطروحة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. جامعة سنن جونونج دجي الحكومية الإسلامية باندونج. مشرف: (1) جاجا جهارى (2) محمد سلحان.

كلمات: التطوير المهني المستمر ، أداء التدريس ، المدارس الفعالة
للمدارس الفعالة توجه نحو تحقيق نتائج تعلم الطلاب ، حيث يمثل تحقيق نتائج تعلم الطلاب أولوية في تحقيق الأهداف التي تتميز بمكونات الجودة والعملية والإنفاق. تحقيق الطلاب الذين لم يظهروا في المتوسط التميز ، وعدم وجود دوافع المعلم لتطوير كفاءاتهم من خلال أنشطة التطوير المهني ، تميل أنشطة التطوير المهني إلى القيام بها في فكب ، في حين تفتقر المدارس إلى دور نشط في تنظيم أنشطة التنمية في المدارس ومشاركة أولياء الأمور المنخفضة. تم إجراء هذا البحث في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين بورواكارتا.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف ووصف لظروف التطوير المهني المستمر للمعلمين ، أداء التدريس للمعلمين والمدارس الفعالة في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين بورواكارتا بناءً على الحصول على البيانات الميدانية ، تحليل تأثير التطوير المهني المستمر (CPD) معلمو أداء المعلم التدريسي في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين بورواكارتا. تحليل تأثير أداء المعلم التدريسي على المدارس الفعالة في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين بورواكارتا. تحليل تأثير معلمي التطوير المهني المستمر (CPD) من خلال أداء المعلم للتدريس على المدارس الفعالة في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين بورواكارتا.

الفرضية في هذه الدراسة كإجابة مؤقتة من الباحث مع الإشارة إلى دراسة النظرية ، وهي المعلمون التطوير المهني المستمر (CPD) لها تأثير على أداء المعلم للتدريس ، أداء التدريس المعلم له تأثير على المدارس الفعالة ، التطوير المهني المستمر (CPD) أداء المعلمين والمدرسين له تأثير على المدارس الفعالة

وقد أجري هذا البحث باستخدام نهج كمي. تتمثل الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة في استخدام طريقة المسح عن طريق إرسال استبيانات / استبيانات لجميع أعضاء العينة.

بعد إجراء البحوث وتحليل البيانات التي تم جمعها ، يتم الحصول على النتائج التالية: التطوير المهني المستمر للمعلم (CPD) في فئة ٣,٦١ عالية. أداء التدريس المعلم في فئة عالية من ٣,٢١ والمدرسة الفعالة في فئة عالية من ٣,٧٦. باستخدام صيغة) WMS الوزن يعني النتيجة). التطوير المهني المستمر للمعلم (CPD) له تأثير كبير على أداء المعلم التدريسي ، أداء المعلم التدريسي له تأثير كبير على المدارس الفعالة في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين في بورواكارتا ، التطوير المهني المستمر (CPD) يكون لأداء المعلمين والمدرسين تأثير كبير على المدارس الفعالة في المدارس الثانوية في مؤسسة المهاجرين في بورواكارتا. وهكذا المعلم جفد وأداء المعلم المعلم قادرون على تحسين المدرسة لتكون.