

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي عبارة لنقل الرأي والفكرة والمشاعر إلى الآخرين بغرض أو مقصود معين. يقصد المتكلم بذلك الرأي والمشاعر ليفهم المستمع أو المخاطب بلغة ينطقها. اللغة هي إحدى أكثر آلات الاتصال من نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها المجتمع لتعاون وتعرف النفس. باللغة يستطيع الإنسان الاتصال وتبادل الأفكار والتعارف بين المجتمع الواحد والمجتمع الآخر حتى يتعاون الناس ويثقفوا وينفعوها. أكد محمد علي الخلي (١٩٨٢: ١٥) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

صارت اللغة العربية لغة العالمية لأن يستخدمها أغلب المواطنين في متنوعة البلدان ليس في وجهة دينية فحسب، بل تستخدم اللغة العربية في وجهة وطنية أو سياسية. إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو أمر ضروري حتى صارت اللغة العربية إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة لا سيما في المدرسة الثانوية الإسلامية.

نموذج التعليم التعاوني من النماذج المشهورة في العصر الحاضر. قال لي (Lie) (٢٠٠٨: ١٢) هو نظام تعليمي يوفر فرصاً للطلاب للتعاون مع زملائهم في مهام منظمة. نموذج التعليم التعاوني هو محاولة لتحقيق التعليم النشط والإبداعي والفعال والمرح. نموذج التعليم التعاوني هو أحد النماذج التي توفر الفرص للطلاب لتجربة عملية تعليمية فعالة للغاية ويمكن أن تصف نتائج التعلم التي هي أكثر فعالية من الطلاب الذين يستمعون إلى شرح المعلم.

هناك كثير من أنواع نماذج التعليم التعاوني، أحدها نموذج مراجعة مواد "حورا". قالت كورنياسه و ثاني (٢٠١٥: ٨٠) ، نموذج مراجعة مواد "حوراي" هو

نموذج تعليمي يمكن أن يخلق البيعة مفرح لأن كل طالب يمكن الإجابة الصحيحة لا بد على الطالب أن يصيِّحوا "حوراي" أو الهتاف الأخرى.

يعد نموذج مراجعة مواد "حوراي" أيضاً نموذجاً للتعلم عن طريق اختبار فهم الطلاب باستخدام الأسئلة التي تتم فيها كتابة إجاباتها على بطاقات أو مربعات تم ترقيمها وللمجموعات التي تحصل على الإجابات الصحيحة ، يجب عليهم أن يصرخوا "حوراي" أو يغنون هتاف مجموعتهم.

تستخدم اللغة العربية كأداة اتصال وقد تستخدم كاللغة الرئيسية في التعليم، ولها خصائص لا تمتلكها لغات أخرى في جوانب مختلفة. اللغة العربية أيضاً لغة أجنبية وهي واحدة من المواد التي يجب دراستها من قبل الطلاب في المدارس الإسلامية ، يهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية.

لغة العربية لها أربع مهارات ، منها مهارة القراءة. قال تاريجان (٢٠٠٨: ٧) القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القراء للحصول على رسائل ينقلها الكاتب بطريق الكلمات أو اللغة المكتوبة.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في الفصل الثامن "أ" في مدرسة الرشيدية الإسلامية شيبيروا باندونج في يوم الأربعاء الموافق ١٥ يناير ٢٠٢٠ ، تم الحصول على أنه عند القيام بأنشطة مواد القراءة ، كانت بطريقة السمعية الشفوية. أي ذكر المعلم القراءة ثم تبعها الطلاب. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب لقراءة النص ، عندما يقرأ الطلاب النص ، يكون بعض الطلاب الآخرين مزعجين. هذا يزعج أنشطة التعليم لأنه يسبب أن ينقص الطلاب في فهم المواد. عندما يُطلب من الطلاب ليعمل على التدريبات ، يسأل الطلاب مرة أخرى ما الغرض من هذه الأسئلة ، إذا كان الطلاب لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة ، فالمعلم يساعد على شرح المواد مرة أخرى. وهذا يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماسة والتركيز في متابعة الدروس. يمكن أن ينظر إلى نتائج تعليم الطلاب في أنشطة التعليم القراءة يزال الطلاب الذين لم يكملوا قيمة الاكتمال في هذه المادة هي ٦٨ وفقاً لمعيار الحاصل الأدنى (KKM) باللغة العربية. من بين ٣٢ طالبا ، سجل ١٨ طالبا درجات

أعلى من معيار الحاصل الأدنى في مواد القراءة ، وسجل ١٤ طلاب أقل من معيار الحاصل الأدنى.

من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" ، من المتوقع أن يزيد الطلاب على فهم المقروء، لأن النموذج مثير للاهتمام ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم ، والتعلم ليس مملاً لأنه فاصل التسلية حتى لا يكون متوتراً ويجعل الطلاب أكثر تحمساً للتعلم بسبب البيئة التعلم بمشاركة ممتعة وممارسة التعاون بين الطلاب في الفصل.

إضافة إلى خلفية البحث السابقة قدمت الكتابة الموضوع: استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH) في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء". (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية شيبورا باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقق الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي"؟
٢. كيف قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن بعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي"؟
٣. هل هناك فرق ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف التجريبي والصف الضابط؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق، فاغرض هذا البحث هي:

١. معرفة ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي"؟
٢. معرفة ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي"؟

٣. معرفة فرق ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف التجريبي والصف الضابط.

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث هي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث تطوراً بديلاً لوسائل تعلم اللغة، وخاصة العربية في تعليم القراءة.

٢. الفائدة العملية

أ. للطلاب ، يمكن لهذا البحث زيادة اهتمام الطلاب ودوافعهم ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس مادة اللغة العربية ، يمكن لهذا البحث أن يوفر خياراً بديلاً لنماذج التعليم النشط والتواصلي وذلك لتسهيل المعلمين في تقديم المواد.

ج. للمدرسة ، يوفر هذا البحث معياراً حول قدرة المعلمين في إجراء أنشطة تعليم اللغة العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة.

د. للكاتب، إن الفوائد للكاتب إعطاء الخبرات الجديدة للبحث ليكون ميقببلا مدرسا فعالا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو المحاولة التي قام بها الإنسان لتطوير الإمكانيات الموجودة في نفسه. أصبح التعليم كلمة ضرورية لفهم في التربية. التعليم هو المساعدة المقدمة للتلاميذ من المدرس بحيث أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمهارات. قال كوري في هيري جوناوان (٢٠١٤: ١١٦) التعليم هو عملية تنظيم بيئة الشخص معتمدا لتمكين من المشاركة في سلوك معين وظروف خاصة، أو تحصيل استجابة في ظرف معين، والتعليم هو فرع خاص من التربية >

هناك تعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أن عملية التعليم تحتاج إلى تعامل بين التلاميذ أيضا. ينبغي أن يعرف أن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يسهل التعامل بين التلاميذ. التعليم التعاوني أساسيا أنه سلوك أو شخصية المجموعة في العمل أو المساعدة بين الناس بتركيب التعاون في المجموعة ويتكون التعليم التعاوني من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل في إشتراك كل عضو من أعضاء المجموعة (أينتين صالحه وراهارجو، ٢٠٠٨: ٤).

كان التعليم التعاوني فضلا عن تعلم المجموعة أو مجموعة العمل لأن فيه الدافعية والواجبة التعاونية حتى يمكن التفاعل المفتوح بين أعضاء المجموعة (أينتين صالحه وراهارجو، ٢٠٠٨: ٤). ولذلك، أداء إجراءات نموذج التعليم التعاوني أداء صحيحا سوف يستطيع المدرس لإدارة الفصل أكثر فعالا. وهناك أنواع كثيرة من نماذج التعليم التعاوني منها نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي".

نموذج مراجعة مواد "حوراي" وفقا ل دوي تنترا (Dwi Tantara) (٢٠١٠) نموذجًا تعليميًا يحتوي على اختبار فهم باستخدام مربع مملوء بالأرقام لكتابة الإجابة، والذي يحصل أولاً على الإشارة الصحيحة مباشرة تصرخ "حوراي". في هذه الأثناء، وفقاً لإستراني ومحمد رضوان مراجعة المواد "حوراي" أحد من أنواع التعليم التعاوني الذي يبدأ بتوفير المعلومات والكفاءات وعرض الأسئلة والأجوبة على مواد التثبيت، ثم يكتب الطلاب أو المجموعات أرقامًا تعسفية ويدخلون في المربع، يقرأ معلّم الأسئلة التي يتم اختيار أرقامها بشكل عشوائي، يكون للطلاب لديهم عدد الرقم الذي يقرأه المعلم الحق في الإجابة، وإذا كانت الإجابة صحيحة، يتم منحها درجة ويرحب الطلاب بها مع صيحات "حوراي" أو غيرها من المكافآت والختاميات والتقييمات والمنعكسات.

نموذج مراجعة المواد "حوراي" من نماذج التعليم التعاوني الممتع ويزيد من قدرة الطلاب على المنافسة بشكل إيجابي في التعليم. ويستطيع أن تطوير مهارات

التفكير النقدي لدى الطلاب ومساعدة الطلاب على حفظ المفاهيم المستفادة بسهولة.

يعد نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة المواد "حوراي" أيضاً نموذجاً للتعليم يمكن للمدرسين استخدامه لتغيير جو التعليم في الفصل الدراسي بشكل أكثر متعة ، بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام. لأنه في نموذج التعليم، إذا كان بإمكان الطلاب الإجابة بشكل صحيح ، فسيطلب من الطلاب أن يصرخوا بكلمة "حوراي" أو الصراخ التي تحظى بالاهتمام والاتفاق من جانب المجموعة أو الطلاب الأفراد أنفسهم. أما الخطوات استخدام نموذج مراجعة المواد "حوراي" وفقاً لكورنياسيه و ثاني (Kurniasih & Sani) (١٥ : ٢٠ : ٨٢):

١. ينقل المعلم الكفاءات ثم تحقيقها.
٢. يقدم المعلم أو يوضح المواد المراد دراستها مع الأسئلة والأجوبة.
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٤-٥ أشخاص في الفرقة.
٤. اختبار الفهم ، يُطلب من الطلاب عمل بطاقات أو مربعات وفقاً لاحتياجاتهم وملء
٥. الأرقام المحددة المعلم.
٦. يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويكتب الطلاب إجاباتهم على بطاقة أو مربعات
٧. يذكر المعلم رقمه.
٨. بعد قراءة الأسئلة ثم قام الطلاب بكتابة إجابات على بطاقة أو مربعات ، يناقش المعلم والطلاب الأسئلة مرة أخرى.
٩. بالنسبة للمجموعة الصحيحة ، يقدم الطلاب قائمة مراجعة (٧)
- ويصرخون على الفور على الأفق أو يغنون هتافات أخرى.
١٠. يتم احتساب درجات الطلاب من الإجابات الصحيحة وأولئك الذين يصرخون كثيراً من الرهبة.

١١. يعطي المعلم المكافآت للمجموعات التي تحصل على درجات عالية أو الذين يحصلون على الكثير من الروايات.

١٢. الإختتام.

من مهارات تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. قال تيلور (Taylor) أنّ القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خليفة وتجارية ويخرج فيها بأفكار وتعميمات وتطبيقات عملية (بليغ حمدي إسماعيل، ١٣: ٢٠١٣: ٧٩). ومهارة القراءة هي وسيلة لتعلم والتوصل بين الثقافة والحضرات المختلفة والشعوب وهي عملية معرفية تقوم على تفكير الرموز والأحرف الهجائية لإدراك المعنى. القدرة على فهم المقروء هو تحضير التلاميذ لتطوير معرفتهم بشكل مستقل (نانانج قاسم، ١٢: ٢٠١٣: ٥٣).

مهارة القراءة يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. والفهم في القراءة عند عزيز فخرو رازي وإيرتا محيودين (١٢: ٢٠١٣: ٥٣) يشتمل على: (أ) فهم التعريف (معجمي ونحوي وبلاغي). (ب) فهم المعنى (المقصود وأهداف المؤلف واستجابة القارئ) (ج) التقييم (مضمون وأنواع) (د) سرعة القراءة المرنة التي تسهل موافقتها في الحالة.

من خلال فهم جمع جوانب فهم المقروء حصل على التلاميذ تحصيل الدراسى الفصوى. تحصيل الدراس هو محصلة التعليم، هو المدى الذي يحقق عنده التلاميذ

او المعلم او المؤسسة أهداف التعليمية. في نظام الوطني رفع أغراض التعليم إلى تصنيف تحصيل الدراسى على جانب المعرفية والعاطفية واحركية النفسية (سوفراتيكنجا، ١٢: ٢٠١٣: ٥).

أما بالنسبة لمؤشرات تحصيل الدراسى على فهم المقروء التي يحققها الباحثة

هو:

١. معرفة معنى المفردات الجديدة
٢. ايجاد الحقائق في القراءة
٣. تعيين الأفكار الرئيسية في القراءة

٤. قراءة النص جيدة

٥. استنباط القراءة



تعليم اللغة العربية

خطوات استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH)

١. ينقل المعلم الكفاءات ثم تحقيقها.
٢. يقدم المعلم أو يوضح المواد المراد دراستها مع الأسئلة والأجوبة.
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 4-5 أشخاص في الفرقة.
٤. اختبار الفهم ، يُطلب من الطلاب عمل بطاقات أو مربعات وفقاً لاحتياجاتهم وملء الأرقام المحددة المعلم.
٥. يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويكتب الطلاب إجاباتهم على بطاقة أو مربعات يذكر المعلم رقمه.
٦. بعد قراءة الأسئلة قام الطلاب بكتابة إجابات على بطاقة أو مربعات ، ثم يناقش المعلم والطلاب الأسئلة مرة أخرى
٧. بالنسبة للمجموعة الصحيحة ، يقدم الطلاب قائمة المراجعة (✓) ويصرخون على الفور على الأفق أو يغنون هتافات أخرى.
٨. يتم احتساب درجات الطلاب من الإجابات الصحيحة وأولئك الذين يصرخون كثيراً من الرهبة.
٩. يعطي المعلم المكافآت للمجموعات التي تحصل على درجات عالية أو الذين يحصلون على الكثير من الروايات.
١٠. الإختتام.

الإختبار القبلي

الإختبار البعدي

مؤشر ترقية فهم المقروء

١. معرفة معنى المفردات الجديدة
٢. ايجاد الحقائق في القراءة
٣. تعيين الأفكار الرئيسة في القراءة
٤. قراءة النص جيدة
٥. استنباط القراءة

ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يقرها الباحث ولكن لا يزال الباحث أن يثبتها بالاختبار أو الامتحان (هيري جوناوان، ١٦:٢٠٥٣). أخذت الباحثة الفرضية في هذا البحث كما يلي :

الفرضية المقترحة (Ha): وجود أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" لترقية الطلاب على فهم المقروء.

الفرضية الصفرية (H0): عدم أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" لترقية الطلاب على فهم المقروء.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى مهم من ٥٪ ، ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة: إذا تم رفض ت حسابية < ت جدولية ، يتم رفض الفرضية الفارغة (H0) ، وهذا يعني وجود فرق. إذا تم ت جدولية > ت حسابية (H0) ، فهذا يعني أنه عدم فرق.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يدرك الباحثة أنّ هناك كثير من نتائج البحوث المتعلقة بالموضوع المختار الذي قام به باحثون سابقون، من بينها كما يلي:

أ. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" لترقية أنشطة التعليم المحاسبة للصف الحادي عشر من طلاب المحاسبة ٢ مدرسة الثانوية المهنية يوجياكارتا العام الدراسي ١٦\٢٠١٧. تم إجراء هذا البحث بواسطة سانتي رحيوا. اسناد إلى الواقع الحالي ، يتمثل العامل الأساسي في استخدام أساليب تعليم المعلم التي لا تزال تستخدم الطرق التقليدية ، أي عن طريق المحاضرة والممارسة. في المجموع كان من بين الطلاب ٢٤ يوجد ٥ طلاب أو ٢٠,٨٣٪ قاموا بطرح الأسئلة بنشاط وأعطوا آراء حول المواد الموصوفة ، أما الطلاب ١٩ الباقون أو ٧٩,١٧٪ فلا يزالون غير نشطين عندما يقوم المعلم بإعطاء الطلاب أسئلة وآراء. ما يقرب من ٧٠٪ من الطلاب أقل قدرة على أداء

المهمة بشكل مستقل ، ويمكن ملاحظة أنه عندما يقوم المعلم بتعيين الواجبات ، لا يزال هناك الكثير ممن يقومون بالعمل أثناء سؤالهم لأصدقائهم. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي الزيادة في أنشطة التعليم المحاسبية من خلال نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" في الفصل التاسع المحاسبة ٢ يوجياكارتا المدرسة الثانوية المهنية التعاونية على مواد المحاسبة في النقد الصغيرة. خطوات البحث هي (١) تحديد نوع بيانات البحث (٢) تحديد مصدر البيانات (٣) موقع الدراسة (٤) وتقنيات جمع البيانات. عند مقارنتها بالبحث الذي سيتم إجراؤه ، تكون المتغيرات المستقلة هي نفسها ، أي استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" بينما يختلف المتغير التابع ، وهو زيادة أنشطة التعليم.

ب. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" مع وسائط بطاقة *flash card* على نتائج التعليم في مواد عقيدة أخلاق طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية باندر لمبونج. تم إجراء هذا البحث من قبل لوتفيا موليديا. اسناد إلى الواقع الحالي ، يتمثل عامل الخلفية في مشاركة طلاب الصف الخامس في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. يميل الطلاب إلى الانتظار دورهم أو يتم تعيينهم من قبل المعلم في التعبير عن آرائهم. عملية التعليم التي لا تزال تركز على المعلم والطريقة المستخدمة هي المحاضرة تقلل من دوافع الطلاب للتعليم في الفصل ، بالإضافة إلى قلة اهتمام الطلاب بقراءة الكتب حتى ينسى الطلاب بسرعة المواد التي يدرسها المعلم ، وقد اعتاد الطلاب على تدوين الملاحظات ثم العمل على الأسئلة المشكلات الموجودة في دفتر الحزم. يستخدم المعلم أيضًا الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب كوسائل تعليمية. صياغة المشكلة في هذا البحث هو ما إذا كان هناك تأثير كبير على نموذج التعلم من نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" بمساعدة وسائط بطاقة *Flash Card* على نتائج التعلم من أخلاقيات طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية باندر لامبونج.

خطوات البحث هي (١) تحديد نوع بيانات البحث (٢) تحديد مصدر البيانات (٣) موقع الدراسة (٤) وتقنيات جمع البيانات. عند المقارنة مع البحث المراد إجراؤه ، يختلف المتغير المستقل اختلافاً طفيفاً ، أي استخدام نماذج التعلم التعاوني مع نوع من مراجعة مواد "حوراي" المدعومة مع وسائط بطاقة الفلاش ، في حين يختلف المتغير التابع ، وهو مخرجات التعلم.

ج. تأثر تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *jigsaw* ومراجعة المواد "هوراي" على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في مدرسة المهاجرين الثانوية بورواكارتا. تم إجراء هذا البحث بواسطة ماريشا بوتري ديوي. الحقيقة التي تصبح الخلفية هي أن الطلاب أقل حماساً لمتابعة المواد العربية لأن تقديم مواد رتيبة وأقل نشاطاً للطلاب للمشاركة بشكل مباشر في التعلم يجعل الطلاب أقل حماسة في المشاركة في تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك ، فإن افتراض الطلاب الذين يحملون العربية هو موضوع يصعب فهمه وفهمه. صياغة المشكلة في الدراسة هي (١) كيف يؤثر تطبيق أساليب التعلم اللغوي ومراجعة دورة حراي في المواد العربية في مدرسة المهاجرين الثانوية بورواكارتا ، (٢) ما إذا كانت طريقة تعلم بانوراما ومراجعة دورة حوراي تؤثر على تحفيز وتعلم نتائج اللغة العربية للطلاب في المهاجرين بورواكارتا. خطوات البحث هي (١) تحديد نوع بيانات البحث (٢) تحديد مصدر البيانات (٣) موقع الدراسة (٤) وتقنيات جمع البيانات. عند المقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، يختلف المتغير المستقل اختلافاً طفيفاً ، أي استخدام أساليب التعلم من *Jigsaw* و مراجعة مواد "حوراي" ، في حين أن المتغير التابع مختلف، ألا وهو الدافع ونتائج التعلم.