

ملخص البحث

سوني حنيفة: استخدام نموذج التعليم التعاوني على النوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج).

كان نموذج التعليم التعاوني أحد النماذج الذي استخدمه المدرسون عند عملية التعليم والتعلم وله أنواع كثيرة منها مراجعة مواد "حوراي". من الواقع لاتزال قدرة التلاميذ على فهم المقروء في التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج منخفضة ولم تحصل على الحد الأدنى للقيمة. عند القيام بأنشطة مواد القراءة ، كانت المدرسة استخدامات طريقة السمعية الشفوية. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب لقراءة النص ، عندما يقرأ الطلاب النص ، يكون بعض الطلاب الآخرين مزعجين. هذا يزعم أنشطة التعليم لأنه يسبب أن ينقص الطلاب في فهم المواد. وهذا يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماسة والتركيز في متابعة الدروس. فيلزم على المدرست أن يجددت عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم البارز الذي يحتاج إلى فعالية التلاميذ وهو نموذج التعليم التعاوني على النوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH).

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH)، معرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف الثامن بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH) ، ومعرفة فرق ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في الصف التجريبي والصف الضابط. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. يعنى *Nonequivalent Control Group Design*. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة و الدراسة المكتبية.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي قبل استخدام النموذج تدل على درجة ناقص بقيمة المتوسط ٦٥،٩٧، وفي الصف الضابط قبل دون استخدام نموذج تدل على درجة ناقص بقيمة المتوسط ٦٣،٠٧. وقدرة التلاميذ في الفصل التجريبي على فهم المقروء باللغة العربية بعد استخدام النموذج تدل على درجة جيد جدا بقيمة المتوسط ٩١،٧٨، وفي الفصل الضابط بعد دون استخدام النموذج تدل على درجة كاف بقيمة المتوسط ٧٩. وإن استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع مراجعة مواد "حوراي" (CRH) يؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء باللغة العربية لأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني ٣٧، ١٠، ٢٠١. وأما الأثر بينهما دلت عليه قيمة "د" في الفصل التجريبي يعني ٧٦، ٠. بالنسبة المئوية ٧٦%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير. وأما الأثر بينهما دلت عليه قيمة "د" في الفصل الضابط يعني ٤٩، ٠. بالنسبة المئوية ٤٩%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.