

الباب الأول

مقدمة

أ. الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية في مقام التعليم في إندونيسيا ترجع إلى منهج التربية الإسلامية. إحدى المواد المستخدمة في بعض المدارس من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية هي اللغة العربية. وهذا جزء من سياسة التربية في إندونيسيا المستهدف إلى الفكرة أن استيعاب اللغة من أحد الشروط لفهم تعاليم الإسلام.

يمكن تحقيق أهداف التعلم بوجود عملية تعليمية. فهي جوهر العملية التربوية الشاملة حيث يكون المعلم هو صاحب الدور الرئيسي. فالعملية التعليمية هي عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة المعلم والطالب على أساس العلاقات المتبادلة التي تتم بشكل تربوي لتحقيق أهداف معينة. التعامل أو العلاقة المتبادلة بين المعلم والطالب هو مطلب رئيسي لعملية التعليم والتعلم المستمرة. فالتعاملات في أحداث التعليم والتعلم لها معنى واسعاً، لا تقف العلاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن التعامل التربوي بينهم. فالعملية التربوية لا يكتفي بإيصال المعلومات الرسائل في شكل موضوع ولكن فهم المواقف والقيم لدى الطلاب المتعلمين.^١

يقال أن تنفيذ عملية التدريس يكون بوجود الأنشطة بين الطلاب. ويحتاج المعلم في عملية التدريس إلى تنفيذ طرق التعلم التي تم التخطيط لها من قبل، بحيث يمكن تنفيذ العملية التعليمية بطريقة منظمة وفعالة.^٢

^١ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) h. ٤.

^٢ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), h. ١.

فمستوى التعليم الوطني في دور الثانوية هو المستوى الثاني في إندونيسيا، لأنه الطلاب في هذه المرحلة يشعر بمزيد من الفضول حول ما يتعلمونه، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا ناشطين ومبدعين ومبتكرين في عملية التعليم بحيث يمكن تحسين مهارات الطلاب في التعلم، كمهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. والأهم من ذلك من خلال التعليم يمكن أن تطور إمكانات الطلاب. إحدى المهارات التي يمكن تطويرها والتي يمتلكها الطلاب هي مهارات الكلام ومهارات الكتابة في المواد العربية.

التحدث هو مهارة إيصال المعلومات اللغوية من خلال اللغة المنطوقة.^٣ التحدث هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات ويتم تطويره وفقاً لاحتياجات المستمع.^٤ القدرة على التواصل اللفظي هي محور المهارات اللغوية. وأهم الشيء في تعليم مهارة الكلام، هو تعليم مهارات التواصل اللفظي مع الآخرين. التحدث وحده هو أحد جوانب المهارات اللغوية، مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية لأن في إدراكها تنتج مجموعة متنوعة من الأفكار التي يمكن استخدامها لأنشطة التواصل. مهارة الكلام مهمة في تعلم اللغة الثانية، لأنها التطبيق في اللغة والهدف الأولى لتعلم اللغة.^٥

استناداً إلى الملاحظات في ٥ يناير ٢٠٢٠، فإنه يتضح بأن أنشطة التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور لم تظهر استخدام طرق التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب. نظراً باختلاف مستويات القدرة لطلاب. ومع ذلك، لا

^٣ Djago Taringan dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٩٧), ٣٤.

^٤ Slamet, St.Y, *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Surakarta: UNS Press, ٢٠٠٩), ٣٣.

^٥ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), ٤٨.

يكتفي المعلمون باستخدام طريقة واحدة، ولكن يجب عليهم استخدام مجموعة متنوعة من الطرق حتى تكون عملية التعليمية غير مملة ويشوق الطلاب، خاصة في تدريس اللغة العربية التي تتضمن جميع المهارات اللغوية الأربعة، تحتوي الطريقة المستخدمة على بدائل مثل طريقة العرض والممارسات والأسئلة والأجوبة والمحاضرات والمباشرة. وبجانب ذلك أن تفاعل التعليم أقل نشاطاً والذي يمكن رؤيته قليل من الطلاب الذين يسألون أو يحاولون الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المعلم ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يقوموا بالواجبات، ولم يعتادوا على نطق الكلمات باللغة العربية أثناء المحادثة، ولم ينضبطوا في الأنشطة التعليمية.

نظراً إلى الواقع، فإن إحدى الطرق حلاً لهذه المشكلة هي استخدام طريقة المباشرة. بناءً على الخبرة التي يشعر بها الكاتب، تؤثر هذه الطريقة بشكل كبير على مهارة الكلام. فهي طريقة التدريس على شكل المباشر فواحدة من مناهج التدريس الخاصة لدعم عمليات تعليم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التعريفية والمعرفة الإجرائية المنظمة جيداً والتي يمكن تدريسها بنمط من الأنشطة تدريجياً. هذه الطريقة هي الأنسب للمواد الموجهة نحو الأداء مثل الكتابة والقراءة والمحادثة والمواد العملية.

بناءً على هذه المشكلة، أصبح البحث عن استخدام طريقة المباشرة في مدرسة العزمي سيانجور الثانوية ضرورة.

ب. الفصل الثاني: مشكلة البحث

نظراً إلى خلفية المشكلة المذكورة وضع الباحث هذه الدراسة، هي:

١. كيف تكون مهارة التلاميذ في الكلام قبل استخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور؟

٢. كيف تكون مهارة التلاميذ في الكلام بعد استخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور؟

٣. كيف ترقية مهارة التلاميذ في الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور؟

٤. كيف تكون فعالية استخدام الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور؟

ج. الفصل الثالث: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة مهارة التلاميذ في الكلام قبل استخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

٢. معرفة مهارة التلاميذ في الكلام بعد استخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

٣. معرفة ترقية مهارة التلاميذ في الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

٤. معرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام في مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

د. الفصل الرابع: فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في المجال

العلمي، خاصة في مجال التعليم العربي ، نظريًا وعمليًا. كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) إثراء خزانة العلوم المتعلقة بتأثير تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة العزمي الثانوية الإسلامية سيناجور.

ب) يرجى من هذا البحث دور في تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، وخاصة في طريقة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

زيادة معرفة الباحث في استخدام طريقة المباشرة في تحسين تعليم مهارة الكلام وجعلها زادا في المستقبل.



هـ. الفصل الخامس: أساس التفكير

الموضوعات العربية هي مواضيع موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وإثراء المواقف الإيجابية المتفتحة والمنتجة في اللغة العربية. القدرة المتفتحة هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، شفويا وكتابة.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة بأن يكونوا قادرين على تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتحقيق هذه الأهداف ، يجب على المعلم في تقديم المواد أن يكون أكثر إبداعاً في اختيار طرق تدريس اللغة العربية. لأن طريقة التعلم هي أهم جزء في تنفيذ عملية التعليمية لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم لتقديم الدروس للطلاب. نظرًا لأن التسليم يتم في التفاعلات التربوية ، يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة يستخدمها المعلم في بناء العلاقة مع الطلاب أثناء عملية التدريس. وبالتالي، فإن طريقة التعليم هي أداة لتكوين عملية التعليمية.

استنادًا إلى الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها سبيل أو طريقة مستخدمة لتحقيق هدف التعليم الذي تم تحديده. تعد طريقة التعلم مكونًا مهمًا جدًا يجب أن ينظر إليه المعلم ويتقنه ويطبقه في التعليم. سيكون لعدم فهم المعلم للطرق والأخطاء في استخدامهما تأثير سلبي على عملية التعليمية التي يقومون بها. إستيعاب المعلم الجيدة في المواد مع عدم الطرق المناسبة لا يساعده في تحقيق أهداف المطلوبة.

طريقة المباشرة هي طريقة تستخدم لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. حيث إنها هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية، حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة ك لغة التدريس، وبدون استخدام لغة الأم على الإطلاق في التدريس. إلى جانب ذلك، تعتمد طريقة المباشرة على فهم أن عملية تعليم اللغة الأجنبية ميسرا كتعلم لغة الأم ، اهتم تعليم اللغة أكثر تركيزًا على قدرة الاستماع والكلام. لذلك، يجب أن يعتاد متعلمو اللغة الأجنبية على التواصل والتفكير في اللغة المطلوبة ويجب تجنب استخدام اللغة الأولى حتى يتم تحقيق الأهداف ونتائج التعليم على النحو الأمثل.

لطريقة المباشرة في استخدامها عدة خطوات، على النحو التالي:

1. يقوم المدرس بوضع خطة التدريس قبل إعطاء مادة الدرس ثم إلقاء بنية الكلمة والجمل.
2. يتم تدريس القواعد بشكل عرضي فقط، ولا يُطلب من الطلاب حفظ الصيغ النحوية، ولكن الشيء الرئيسي هو أن الطلاب قادرون على نطق اللغة الأجنبية جيدًا.
3. تستخدم عملية التدريس دائمًا الأجهزة المساعدة (الوسائل الإيضاح) إما الدعائم المباشرة أو غير المباشرة (الأشياء الاصطناعية) أو العروض من خلال الرموز أو حركات معينة.
4. يجب الطلاب بعد دخول الفصل، التزام لاستماع والمحادثة باللغة الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى.

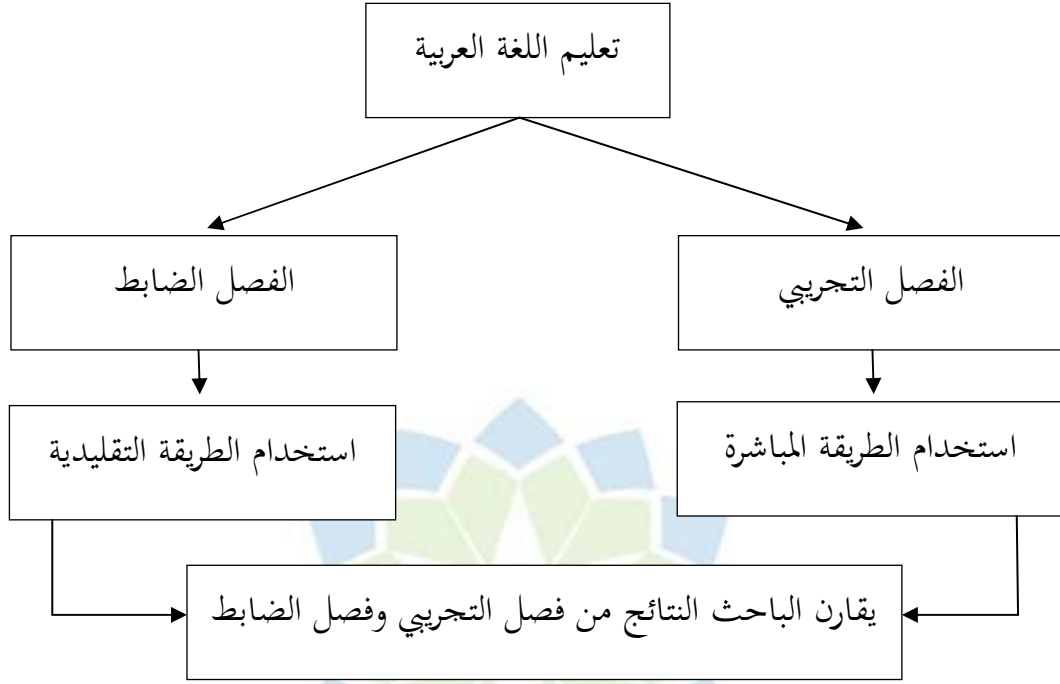
يتم تعليم الطلاب بشكل مباشر في عملية التدريس ، ليكونوا قادرين على ربط المعاني وتفسير الكلمات أو العبارات الجديدة بلغة مطلوبة باستخدام الوسائل الإيضاح، أو العرض أو الوصف دون استخدام اللغة الأولى. من حيث المبدأ ، فإن طريقة المباشرة موجهة نحو القدرة على إتقان اللغة المهدوفة شفهيًا، بحيث يمكنها التواصل والتفكير في اللغة.

من خلال استخدام هذه الطريقة، يرجى الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين مهارة كلامهم في المواد العربية. لأن المحادثة أكثر نشاطًا يستخدمه الطالب لأنهما تستخدمان للتواصل بشكل مباشر وغير مباشر. لذلك، فإن القدرة على إتقان مهارة الكلام بشكل جيد لا يسهل حلها.

مهارة الكلام هي فعل للتعبير عن شيء لفظي، أي التعبيرات اللفظية ذات مغزى كوسيلة تحمل الأهداف والغايات. لذلك، للحدوث ارتباطًا وثيقًا بعملية الاتصال اللفظي مع الأطراف الأخرى كشريك في المحادثة. يتم تعديل تعلم نطق الأحرف لأصوات الحروف حسب موضع الحرف الذي يتم تدريسه، أي نطق الحروف والكلمات والجمل.

من خلال استخدام هذه الطريقة ، يرجى أن ينمي ميل الطلاب ويمكن أن يوفر علاقة بين محتوى المواد. يهدف استخدام هذه الطريقة في المواد العربية إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

من هذا الشرح، تم تشكيل إطار الفكر ويمكن وصفه على النحو التالي:



و. الفصل السادس: الدراسات السابقة

وقد وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، وهي على النحو التالي:

١. بحث بعنوان "تأثير الطرق المباشرة على فاعلية استخدام اللغة العربية في التواصل طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية برايا عام ٢٠١٢/٢٠١٣ بقلم ديميائي. تشير نتائج بحثه إلى وجود تأثير مباشر للطريقة على فاعلية استخدام اللغة العربية في التواصل مع طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية برايا عام ٢٠١٢/٢٠١٣ بقلم ديميائي.

٢. بحث كتبه عبد الفلق في ٢٠١٧/٢٠١٨ بعنوان "تطبيق الأساليب المباشرة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإخلاصية في برامبووان لومبوك". نتج من هذا البحث عدم نجحنا لتطبيق بوجود صعوبة الطلاب في فهم المواد مع قلة معرفتهم في المفردات العربية.

٣. بحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة المباشرة في التغلب على المستوى المنخفض للكلام في الصف العاشر في المدرسة الثانوية يوجيا كارتا الثالث" بقلم محمد صبحان. استنتج من هذه الدراسة اختلافات كبيرة في مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بين المجموعات التي تدرس بطريقة المباشرة والمجموعات التي تدرس بدون هذه الطريقة.

٤. بحث كتبه مستور عام ٢٠١١ بعنوان "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، بحث تجريبي لدى طلبة الصف الأول من مدرسة معارف الثانية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية" وقد حصلت هذه الدراسة أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الأول في مدرسة معارف الثانية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية فعالة.

٥. بحث بعنوان "فعالية الطريقة المباشرة" في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة اللغة العربية لدى طلاب المدارس الإسلامية الحديثة بمنطقة مأنج بنكيف كتبها محمد مخروس. لوحظت من البحث نتائج مهمة مع زيادة مهارات اللغة العربية والاهتمام المتزايد بالتعليم لدى الطلاب.

تشير بعض الأبحاث ونتائج البحث التي ذكرها الباحث أعلاه إلى عدم وجود أي بحث محدد يناقش موضوع الباحث الذي يتعلق باستخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وتأثيرها في مهارة الكلام. هذا ما يدفع الباحث إلى إجراء البحث من خلال أخذ العنوان أعلاه.

ومع ذلك، فإن الأوراق والدراسات التي ذكرها الباحث أصبحت في الأساس مصادر ومراجع للباحث في بدء هذا البحث.

أما ما يميز هذه الدراسة عن نتائج الدراسات السابقة فهي تهدف إلى تحديد استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

ز. الفصل السابع: فرضية البحث

الفرضية عبارة عن تقدير أو مرجع التي خطت وقبلت لفترة يمكن أن يفسر الحقائق المرصودة أو الظروف التي تلاحظ وتستخدم كدليل للخطوة التالية من البحث. ومن الناحية التطبيقية، تستند الفرضية كبيان عن السكان المراد اختبارهم إلى البيانات التي تم الحصول عليها مع عينة البحث .

وفي هذه الدراسة، أراد الباحث إجراء بحث لمعرفة وجود اختلافات كبيرة بين المتغيرات X و Y في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكلام. قبل وبعد استخدام طريقة المباشرة المصاغة بفرضية بديلة (Ha) وفرضية العدم (Ho) على النحو التالي:

H₁ : فيه ترقية كبيرة في مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة بمدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.

H₂ : الطريقة المباشرة فعالة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام بمدرسة العزمي المتوسطة الإسلامية سيانجور.