

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن التعليم هو النشاط الذي يمارسه المتعلم بنفسه بالاعتماد على بعض

المواد التعليمية المصممة بشكل معين يساعده المعلم. أما تعريفه في الاصطلاح التربوي الوطني

عند قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ هو عملية الاتصال بين المدرّس والطالب مع مصادر التعليم

حول البيئة التعليمية. ومن الأغراض العامة من تعليم اللغة ليكون التلاميذ قادرين على

المهارات اللغوية وعناصرها.



بالإضافة إلى ذلك أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى كشف قدرة التلاميذ وتطويرها في

استخدام اللغة شفهيًا كان أم تحريريًا، وذلك يعرف بمهارة اللغة (أولى نوهي، ٢٠١٢ : ٨٣).

والمهارات اللغوية أربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة. فمهاره الاستماع ومهاره القراءة تصنفان إلى المهاره الاستقباليه أما مهاره

الكلام ومهاره الكتابة فتصنفان إلى المهاره الانتاجيه (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ١٢٩).

ومن المهارات الاربع السابقه كانت مهاره القراءة مهاره لغويه لها فوائد كثيره، لأن من

خلال القراءة ينال الفرد المعارف الكثيره . وقال (أحمد فؤاد أيفندي، ٢٠١٢: ١٦٦) إن

مهاره القراءة تحتوي على ناهيتين . الأولى تغيير الرموز المكتوبه بالأصوت، الثانيه فهم على

المعنى الذي يتصورها الرموز المكتوبه والأصوات . والماهيه من مهاره القراءة تقع في ناهيه

ثانيه، وهذا لايعني أن التلاميذ ملازمات على القراءة فحسب . لكن فمن المهم يتطلب على

فهم المقروء .

ومن الكفاءات اللغويه تعرف أن فهم المقروء من أهداف القراءة الرئيسيه . أما الفهم

في المعجم الإندونيسي الكبير هي عملية أوطريقه أو تفاهم . وقال عزيز فخر الرازي إن

الفهم في تعليم القراءة تشمل كفاءة آتية : (١) القدرة على فهم التعريف البسيط (٢) فهم

المعاني (الهدف من الكاتب و استجابة القارئ) (ج) تقويم على ما تضمنته القراءة (د) و

سرعة القراءة . وقال (أولى نوهى، ٢٠١٢ : ١١١) إن الفهم في القراءة تشمل قدرة على فهم

المقروء ببساطة والفهم على ماتضمنه القراءة وتكيف علامة التقييم والتنغيم بسرعة

القراءة.

جدير بالذكر أن الكفاءات المتضمنات ليست مهارة استقبالية أي فهم المقروء

فحسب بل يتطلب التلاميذ لكشف أفكارهم كتابيا أم شفويا أو يسمى بمهارة إنتاجية. في

هذه الحالة الكاتب يتركز على مهارة إنشاء الموجه.

والإنشاء الموجه هو جعل جمل بسيطة أو الفقرة السهلة بالتوجيهات المرشدة، و

المثال، والجملة ليست كاملة، وغير ذلك. وهو أن يسمى أيضا إنشاء المقيد، لأن باقة

التلاميذ محدودة بالمتداير المنصـوص عليها، ثم في التطبيق لا يطلب التلاميذ إلى

تطوير رأيه بحرية (أشيف هيرماوان ٢٠١٣: ١٦٤)

بالرغم من أن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد جرى منذ طول الزمان، إلا أن

التلاميذ يواجهون المشكلات في تعليمها خاصة للمادة القراءة والكتابة. كما يوجد في الفصل

الثامن بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج. بناء على البيانات المحسولة من

الملاحظة الأولى في شهر نوفمبر ٢٠١٩، أن قدرتهم على مهارة القراءة والكتابة متنوعة

وأكثرها منخفضة.



وذلك لأن التلاميذ حينما يتعلمون اللغة العربية لايهتمون بالمادة جيدا ولا يلعبون دورا

هاما في اشتراك التعليم. ويغلب على الظن أن هذه الحال يسببها نقص التلاميذ على

استعاب المفردات حتى يشعرون بصعوبة في فهم المادة المقرّوة. ثمّ نقص التلاميذ على

سيطرة القواعد الرئيسيّة للغة حتى تمنع التعليميّة التالية بها وأحدها الإنشاء الموجّه.

بناء على نتيجة المقابلة التي قامت بها الكاتبة مع المدرّس اللغة العربية في شهر يناير

٢٠٢٠ أن من عوامل هذه المشكلات فهي كثير من التلاميذ يفترضون صعوبة تعلم اللغة

العربية وكذلك طريقة التعليم غير ممتعة حتى لا يستطيع المعلم إدارة الفصل فيقلّ نشاط

طلابهم في أنشطة تعليم اللغة العربية كما يقل فيها استخدام الوسائل التعليمية المناسبة. ومما

لاشك فيه أن الوسيلة التعليمية من المكونات الهامة لنجاح التعليم على الأهداف المقرّرة.

الوسائل التعليمية هي أداة مع مجموعة متنوعة من الأشكال، سواء في شكل الأدوات

الإلكترونية، والصور، والكتب، أو أي شيء آخر، وكلها تستخدم لمساعدة إيصال المحتوى

الدراسي إلى المتعلمين (أولى نوهي، ٢٠١٢ : ٢٦٥) والوسيلة التعليميّة كل أداة يستخدمها

المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها. ولترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجه تبادر الكاتبة أن تستخدم لعبة "الدومينو".

ومن المعروف أن الدومينو هي بطاقة فيها مستديرات دلت على العدد. ذلك أنه جعل عملية التعليم سهلة وفعالية للتلاميذ. والمراد هنا تستخدم الكاتبة في عملية التعليم خاصة لمادة فهم المقروء والإنشاء الموجه حتى يكون التعليم سهلاً وممتعاً للتلاميذ.

واستخدام لعبة الدومينو، يناسب التلاميذ على الأفعال والفاعل المناسبة في البطاقة حتى يسهلوا على فهم المقروء التي توجد في النص. ويعترفون على كتابة الجمل الصحيحة. فتعليم اللغة العربية لهم سهلاً ويرغبون فيها. واستخدام لعبة الدومينو اختيار للمعلم في حل

مشكلة التعليم وتحقيق أهداف التعليم. لأن هذه اللعبة تهدف إلى قدرة التلاميذ خاصة في

لمادة فهم المقروء والإنشاء الموجّه.

وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الكاتبة معرفة ترقية قدرة التلاميذ بمادة فهم

المقروء والإنشاء الموجّه العربية باستخدام لعبة الدومينو. فالكاتبة تريد أن تبحث عنه

تحت الموضوع: "استخدام لعبة الدومينو في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء والإنشاء الموجّه" (دراسة على التلاميذ في مدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية



بسوميدانج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تقرر الكاتبة تحقيق مشكلات البحث في

الأسئلة الآتية:

١. كيف قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه قبل استخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه بعد استخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه باستخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج؟

٤. كيف فعالية استخدام لعبة "الدومينو" في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

والإنشاء الموجّه بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

نظرا إلى تحقيق البحث السابق أرادت الكاتبة أن تحدد أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه قبل استخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج.

٢. معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه بعد استخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج.

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجّه باستخدام لعبة

"الدومينو" بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج.

٤. معرفة فعالية استخدام لعبة "الدومينو" في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء

والإنشاء الموجّه بمدرسة السلام الثانوية العامة الإسلامية بسوميدانج.



الفصل الرابع : أهمية البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تتمنى على حصول هذا البحث

فيه فوائد كما يلي :

أ. أهمية نظرية

بالنسبة للنظرية يفيد هذا البحث إلى تطوير العلوم والتعليم خاصة المتعلقة

باستخدام لعبة الدومينو وتأثيره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء والإنشاء الموجه

ب. أهمية عملية

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. بالنسبة للتلاميذ

استخدام الوسيلة التعليمية بأشكال متنوعة جعل عملية التعليم سهلة وفعالية

للتلاميذ واستطاع تحليل المسألة بتوسط المادة الجديدة في عملية التعليم.

٢. بالنسبة للمدرس اللغة العربية

أن يعطي البحث نصيحة للمدرسة في تحسين طريقة المعلمين في عملية التعليم

حتى تكون نوعية التعليم والنتيجة المرتفعة.

٣. بالنسبة للباحثين

عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم العربية لمادة فهم المقروء

والإنشاء الموجّه المستخدمة لحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ

الفصل الخامس: الإطار الفكري
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعليم هو عملية مخططة تتم داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد ويقوم بها

المعلم أو غيره لمساعدة الفرد على التعلم. تهدف عملية التعليم والتعلم إلى تنمية قدرة

التلاميذ حتى يحصلوا على الأغراض المرجوة. لذلك يجب على المدرس أن يستوعب

المعلومات والمهارات لاستخدام أساليب التعليم بعداستيعاب المواد الدراسية (نانا سوجان، ١٩٩٨ : ١٥) ومن العوامل التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم وتحقيق أغراض التعليم وسائل تعليمية.

استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا في عملية التعليم. لأن الوسائل التعليمية عامة لها دور هام كأداة مساعدة مستخدمة من قبل المدرس لتحفيز تعلم التلاميذ وتوضيح المعلومات. كما هو المعروف أن الوسيلة هي وسيطة أو وسيلة مستخدمة تدل علي أداة الاتصال (نانانج قاسم : ٢٠١٣ : ٤). الوسائل التعليمية هي أداة مع مجموعة متنوعة من الأشكال، سواء في شكل الأدوات الإلكترونية، والصور، والكتب، أو أي شيء آخر، وكلها تستخدم لمساعدة إيصال المحتوى الدراسي إلى المعلمين (أولى النهى، ٢٠١٢ : ٢٦٥)

قال (عمر همالك ، ١٩٨٦) إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

يمكن أن تؤثر في رغبة التلاميذ و ميولهم الجديد، وتدفعهم إلى أنشطة التعلم، وتحقق آثارا

نفسية في التلاميذ . فإن استخدام الوسائل التعليمية يساعد بشكل كبير على فعالية عملية

التعلم وتقديم محتوى الدروس في ذلك الوقت . فينبغي للمدرس أن يهتم بالتلاميذ لاسيما في

اختيار الوسائل التعليمية لأنها من العوامل التي تؤثر فيها . هناك أنواع مختلفة من الوسائل

التعليمية، بما في ذلك بطاقة لعبة الدومينو.

ومن المعروف أن الدومينو هي بطاقة فيها مستديرات دلت على العدد . ذلك أنه

جعل عملية التعليم سهلة وفعالية للتلاميذ . والمراد هنا تستخدم الكاتبة في عملية التعليم

خاصة لمادة فهم المقروء والإنشاء الموجه حتى يكون التعليم سهلا وممتعة للتلاميذ .

واستخدام لعبة الدومينو، يناسب التلاميذ على الأفعال والفاعل المناسبة في البطاقة

حتى يسهلوا على فهم المقروء التي توجد في النصّ. ويعترفون على كتابة الجمل الصحيحة.

فتعليم اللغة العربية لهم سهلا ويرغبون فيها. واستخدام لعبة الدومينو اختيار للمعلم في حل

مشكلة التعليم وتحقيق أهداف التعليم. لأن هذه اللعبة تهدف إلى قدرة التلاميذ خاصة في

لمادة فهم المقروء والإنشاء الموجه.

هناك مواد كثيرة في تعليم اللغة العربية منها مادة القراءة. وقال (عزيز فخر الرازي وايرتا محيو

الدين ، ٢٠١١ : ٩٣) إن القراءة عملية يقوم بها القارئ لاكتشاف المعلومات ينقلها الكاتب إليه

بواسطة الكلمة أو الكتابة.

وتعتبر القراءة عملية لفهم المعلومات الضمنية في المعلومات الصريحة وفهم الأفكار المضمونة

فيها، والعلاقة بين المعنى يعبر عنه الكاتب والمعنى الذي يفهمه القارئ تحديد دقة القراءة.

وقال إمام أسرارى (٢٠١٢: ١٣١) إن من كفاءات القراءة مايلي :

١. القراءة بسرعة ودقة

٢. تعيين معاني المفردات في السياق

٣. اكتشاف المعلومات الصريحة في النص

٤. اكتشاف المعلومات الضمنية في النص

٥. اكتشاف الفكرة الأساسية في النص

٦. اكتشاف الفكرة الإضافية في النص

٧. ربط الأفكار الضمنية في النص

٨. استنباط الأفكار الأساسية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٩. فهم المقروء بالسرعة

١٠. تعليق على القراءة

ومن الكفاءات السابقة تعرف أن فهم المقروء من أهداف القراءة الرئيسية. والفهم في

المعجم الإندونيسي الكبير هي عملية أوطريقة أو تفاهم. وقال عزيز فخر الرازي إن الفهم

في تعليم القراءة تشمل كفاءة آتية : (أ) القدرة على فهم التعريف البسيط (ب) فهم المعانى (

الهدف من الكاتب و استجابة القارئ) (ج) تقويم على ما تضمنته القراءة (د) و سرعة

القراءة. وقال (أولى نوهى، ٢٠١٢: ١١١) إن الفهم في القراءة تشمل قدرة على فهم المقروء

ببساطة والفهم على ما تتضمنه القراءة وتكيف علامة التقييم والتنغيم بسرعة القراءة.

وقال نانا سوجنا (٢٠٠٩ : ١٢) في تكسونومي بيلوم إن الفهم أعلى من المعرفة.

وينقسم الفهم إلى ثلاث طبقات وهي :

١. فهم الترجمة

٢. فهم التفسير (ربط بعض الأجزاء للتمييز فكرة الأساسية والإضافية)

٣. فهم المعلومات المرتبطة بالنصوص المقروءة

في هذه اللعبة، يتدرب التلاميذ على فهم المقروء ويطبّقون على النص المناسب في

البطاقة. ذلك يتطلب التلاميذ على تذكرة الكتابة المكتوبة حتى يكشفوا بطريقة كتابية.

من المساعي لترقية قدرة التلاميذ على تعليم الكتابة هي إنشاء الموجه. والإنشاء

الموجه هو جعل جمل بسيطة أو الفقرة السهلة بالتوجيهات المرشدة، و المثال، والجملّة

ليست كاملة، وغير ذلك. وهو أن يسمى أيضا إنشاء المقيد، لأن باقة التلاميذ محدودة

بالمُتداير المنصوص عليها، ثم في التطبيق لا يطلب التلاميذ إلى تطوير رأيه مجرّية

(أشيف هيرماوان ٢٠١٣: ١٦٤).

إضافة إلى ما سبق من البيانات السابقة، هناك مزايا كثيرة في تعليم فهم المقروء

والإنشاء الموجه باستخدام لعبة الدومينو، فهي :

١. تسهيل التلاميذ على فهم المقروء وتعريفهم على التراكيب العربية



الصحيحة

٢. تكثير التلاميذ على استيعاب المفردات

٣. طلب التلاميذ لتدقيق مطابقة البطاقات المناسبة

٤. جعل عملية تعليم القراءة الكتابة ممتعة

٥. جعل التلاميذ متحمسين ومتفاعلين في عملية التعليم

نظرا إلى ما سبق من أساس التفكير، يقدم فيما يلي الرسم البياني عن ترقية قدرة

التلاميذ على فهم المقروء ولإنشاء الموجه باستخدام لعبة الدومينو:



الامتحان القبلي

الامتحان العدي

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤).

ومن ثم تحقق الفرضية المأخوذة في هذا البحث وهي :

الفرضية المقترحة: وجود فعالية استخدام لعبة الدومينو في ترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء والإنشاء الموجّه

الفرضية الصفرية: عدم فعالية استخدام لعبة الدومينو في ترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء والإنشاء الموجّه

بالمستوى الدلالة ٥٪، فالفرضية، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية

فالفرضية المقدمة مردودة، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية

فالفرضية المقدمة مقبولة.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

استخدمت لعبة الدومينو في البحوث السابقة . ومن البحوث السابقة المناسبة هي :

١. البحث الأول هو الذي كتبه ليتا لالتوت (٢٠١٠) تحت الموضوع "فعالية طريقة

لعبة الدومينو في تعليم المفردات الفرنسية" ، في تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة

العالية الحكومية ٣ تجماحي . هناك بيان نتائج البحث، بأن قدرة استيعاب التلاميذ

على المفردات الفرنسية بقدر ٤٧,٥% قبل استخدام الطريقة. وبعد استخدام

الطريقة، ترتقي نتيجة التلاميذ إلى ٧٥% . هناك فرق دلالي بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، أي ٢٧,٥% . إضافة إلى ذلك، يقال إن تقدم النتيجة الدلالية

نظره من متوسط الاختبار القبلي والبعدي، أي ٢٧,٥ .

٢. البحث الثاني هو الذي كتبه كوكوه وغونا (٢٠١١) تحت الموضوع "فعالية طريقة لعبة

الدومينو في ترقية مهارة حفظ الحروف البيانية" ، في طالب قسم تعليم اللغة البيانية

بجامعة إندونيسيا التربوية. هناك بيان نتائج البحث، بأن نتيجة المتوسط في الاختبار

القبلي هي ٦٥، ٣٤ وفي الاختبار البعدي ٩٤، ٧٩. إضافة غلى ذلك، يعرف أن

مهارة التلاميذ بعد تنول الموقف فيه ترقية ٢٣، ٢٤ وفرضية الجدول في مستوى

الدلاي ٥٥% هي ٢٠،٤% ومستوى الدلاي ٥١% هي ٢٠،٧٥%. واعلم أن

فرضية الدرجة أكبر من فرضية الجدول بمستوى الدلاي ٥٥%. ويقال إن هناك فرق

دلاي إلى مهارة الطالب في استعاب المواد التعليمية، عن مادة الحروف البيانية، قبل

استخدام لعبة الدومينو وبعده.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. البحث الثالث هو الذي كتبه أنصار زمزمى (٢٠١٤) تحت الموضوع "فعالية

استخدام وسيلة الدومينو في ترقية مهارة استعاب الأفعال الألمانية". فيه بيان نتائج

البحث. يعرف أن التلاميذ في استيعاب الأفعال قبل استخدام وسيلة الدومينو.

لهم نتيجة المتوسط ٦.٠٠٣. بعد إقامة تطبيق الموقف، ترتقي نتيجة التلاميذ في

الاختبار البعدي وهي ٢٧، ٨٣. هناك فرق دلالي بين نتائج القبلي والبعدي. بناء

على الاختبار الفرضية (فرضية = ١٠، ١٤. أكبر من فرضية الجدول = ٦٩٩٩، ١

ويقال إن استخدام وسيلة الدومينو فعالوي وهو يرقى مهارة التلاميذ في استعاب

الأفعال.

بناء على الدراسات السابقة المناسبة تعرف أن الوسيلة التعليمية باستخدام لعبة

الدومينو تلعب دورا هاما في نجاح عملية التعليم في جوانب مختلفة. والكاتبة توجد قيمة

الحدائة من هذا البحث وهي تستخدم لعبة الدومينو للمادتين التعليمية خاصة لمادة فهم

المقروء والإنشاء الموجّه. وتقيس الكاتبة ترقية قدرة التلاميذ بمادة فهم المقروء والإنشاء

الموجّه باستخدامها.