

Nurul Fauziah: Hubungan Supervisi Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Madrasah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis dan menemukan solusi permasalahan supervisi kepala madrasah, motivasi kerja guru dan kinerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelatif. Penelitian melibatkan sampel sebanyak 47 guru Madrasah Adabiyah Islamiyah Tingkat Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Purwakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan kusioner berskala Likert. Teknik analisis data menggunakan *korelasi pearson product moment*, uji determinasi, uji signifikansi, dan uji regresi (ganda dan sederhana).

Hasil penelitian menunjukkan supervisi kepala madrasah berkorelasi kuat dan positif dengan kinerja guru. Koefisien korelasi 0,666 dengan koefisien determinasi 0,444 atau sebesar 44,4%. Terdapat korelasi kuat dan positif antara motivasi kerja dengan kinerja guru. Koefisien korelasi 0,615 dengan koefisien determinasi 0,378 atau sebesar 37,8%. Terdapat korelasi kuat dan positif antara supervisi kepala madrasah dengan motivasi kerja guru. Koefisien korelasi 0,625 dengan koefisien determinasi 0,391 atau sebesar 39,1%.

Supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru berkorelasi kuat dan positif dengan kinerja guru. Koefisien korelasi 0,682 dengan koefisien determinasi 0,465 atau sebesar 46,5%. Artinya, peningkatan kualitas supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru akan diikuti dengan peningkatan kinerja guru. Dan sebaliknya penurunan kualitas supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja guru akan diikuti dengan peningkatan kinerja guru sebesar 46,5 %.

Upaya peningkatan kinerja guru dapat dilakukan kepala madrasah melalui supervisi yang mengedepankan keteladanan, demokratis, memberikan *reward*, melakukan hubungan dan pendekatan personal yang baik serta menciptakan rasa aman dan nyaman. Melalui supervisi, kepala madrasah bertindak selaku motivator dengan memberikan kejelasan tujuan yang bermakna dan memberikan peluang kepala guru untuk meningkatkan etos kerja, produktifitas, efisiensi dan efektifitas kerja, profesionalisme dan demokratisasi sehingga diharapkan guru mengalami peningkatan motivasi kerja yang signifikan yang berkontribusi positif pada peningkatan kinerja guru.

Kata Kunci: Supervisi, Motivasi Kerja, Kinerja.

Nurul Fauziah: *The Relationship between Madrasah Head Supervision and Work Motivation with Madrasa Teacher Performance*

ABSTRACT

This study aims to test hypotheses and find solutions to the problems of supervision of madrasah principals, teacher work motivation and teacher performance. This research uses a quantitative approach with a correlative method. The study involved a sample of 47 Madrasah Adabiyah Islamiyah Madrasah Tsanawiyah Madrasah teachers in Purwakarta Regency. Data collection techniques using a Likert scale questionnaire. Data analysis techniques used the Pearson product moment correlation, determination test, significance test, and regression test (multiple and simple).

The results showed that the supervision of the madrasah head was strongly and positively correlated with teacher performance. The correlation coefficient is 0.666 with a coefficient of determination of 0.444 or 44.4%. There is a strong and positive correlation between work motivation and teacher performance. The correlation coefficient is 0.615 with a determination coefficient of 0.378 or equal to 37.8%. There is a strong and positive correlation between the supervision of the madrasa head and the teacher's work motivation. The correlation coefficient is 0.625 with a coefficient of determination of 0.391 or equal to 39.1%.

Madrasah head supervision and teacher work motivation are strongly and positively correlated with teacher performance. . The correlation coefficient is 0.682 with a determination coefficient of 0.465 or equal to 46.5%. That is, an increase in the quality of madrasah head supervision and teacher work motivation will be followed by an increase in teacher performance. And conversely a decrease in the quality of madrasah head supervision and teacher work motivation will be followed by an increase in teacher performance by 46.5%.

Efforts to improve teacher performance can be done by the headmaster of madrasahs through supervision that puts precedence, is democratic, rewards, makes connections and has a good personal approach and creates a sense of security and comfort. Through supervision, the madrasah head acts as a motivator by providing meaningful clarity of goals and providing opportunities for the head teacher to improve work ethic, productivity, efficiency and effectiveness of work, professionalism and democratization so that teachers are expected to experience significant work motivation improvements that contribute positively to improving teacher performance .

Keywords: Supervision, Work Motivation, Performance.

نور الفوزية: العلاقة بين إشراف رئيس المدرسة وتحفيز العمل بأداء المعلم بالمدرسة

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات وإيجاد حلول لمشاكل الإشراف على مديري المدارس ، وتحفيز عمل المعلم وأداء المعلم. يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا بطريقة مترابطة. اشتملت الدراسة على عينة من 47 مدرسة أدبية إسلامية مدرسة مدرسة تسناوية مدرسية في بورواكارتا ريجنسي. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان مقياس ليكرت. استخدمت تقنيات تحليل البيانات ارتباط بيرسون لحظة المنتج واختبار التحديد واختبار الأهمية واختبار الانحدار (متعدد وبسيط) أوضحت النتائج أن إشراف مدير المدرسة كان مرتبطًا بقوة وإيجابية بأداء المعلم. معامل الارتباط هو 0.666 مع معامل تحديد 0.444 أو 44.4%. هناك علاقة قوية وإيجابية بين الدافع للعمل وأداء المعلم. يبلغ معامل الارتباط 0.615 بمعامل تحديد 0.378 أو يساوي 37.8%. هناك ارتباط قوي وإيجابي بين الإشراف على رأس المدرسة ودوافع عمل المعلم. معامل الارتباط هو 0.625 بمعامل تحديد 0.391 أو يساوي 39.1%.

يرتبط إشراف رئيس المدرسة وتحفيز عمل المعلم ارتباطًا قويًا وإيجابيًا بأداء المعلم. معامل الارتباط هو 0.682 بمعامل تحديد 0.465 أو يساوي 46.5%. أي أن زيادة جودة الإشراف على المدرسة وحافز عمل المعلم ستتبعها زيادة في أداء المعلم. وعلى العكس من ذلك ، سيعقب انخفاض جودة الإشراف على المدرسة وتحفيز عمل المعلم زيادة في أداء المعلم بنسبة 46.5% . يمكن أن يقوم مدير المدرسة بجهود لتحسين أداء المعلم من خلال الإشراف الذي يضع الأسبقية ، والديمقراطي ، والمكافآت ، والتواصل ، وله نهج شخصي جيد ويخلق شعورًا بالأمان والراحة. من خلال الإشراف ، يعمل مدير المدرسة كمحفز من خلال توفير وضوح هادف للأهداف وإتاحة فرص للمدراء لتحسين أخلاقيات العمل والإنتاجية والكفاءة والفعالية في العمل والاحتراف وإرساء الديمقراطية بحيث يتوقع من المعلمين تجربة تحسينات كبيرة في دافع العمل والتي تساهم بشكل إيجابي في تحسين أداء المعلم .

الكلمات المفتاحية: إشراف ، تحفيز للعمل ، أداء