

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أن اللغة مهمة في حياة الناس. وباللغة يأتي التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. وبجانب ذلك إن اللغة أداة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب، بل أداة موحدة بين البلاد بحيث تظهر "لغة دولية" وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد و آخر. قال محمد على الخولي (١٥:١٩٨٢) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال ابن جني (١٠٩:١٩٨٣) اللغة هي : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار. ومن اللغات في العالم اللغة العربية التي هي مختصة وفريدة من اللغات الأخرى.

اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. التي امتازت عن غيرها. وهي اللغة التي تطورت في مجتمع خاص. وهي لغة القرآن الكريم والكتاب الإلهي الذي يعد أعلى كتاب منزلة حسب اعتقاد المسلمين، كما أنها لغة يتحدث بها اثنان وعشرون دولة عربية و يعرفها بل يهتمّ بها ملايين من المسلمين في أنحاء العالم ويسمى باعتبارها لغة الإسلام، (على الخولي، ١٩٩١:٢١).

انتشرت اللغة العربية من خلال تعليمها ونقلها من جيل إلى جيل آخر، لذلك يكون تعليم اللغة العربية ضروريا لتنفيذه في مختلف المدارس ، وخاصة في المدارس الدينية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية حتى الجامعة الإسلامية، يتم تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية القائمة على اللغة والمهتمة بها.

تعليم اللغة العربية عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرسين في واقع العملية التعليمية بهدف تسهيل لفهم اللغة العربية واستيعابها بل استعمالها إيجابيًا أو سلبيًا، (أرشاد، ٢٠٠٣: ٨) ومن المقرر أنّ الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو استيعاب العناصر اللغوية والمهارات اللغوية، أي لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

هناك جوانب متعلقة باللغة العربية وهي مهارات وعناصر اللغة. وقال رشيدى (٢٠٠٩: ٥٣) في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر يجب إدراكها واستيعابها، منها: الأصوات، و المفردات، و القواعد. إنّ تعليم اللغة العربية لن ينجح جيدا عندما لا يستطيع أحد استيعاب مهارات اللغة أو عدم استيعاب عناصر اللغة، بما في ذلك عدم القدرة على استيعاب المفردات، لأنّ إحدى العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هي المفردات.

جدير بالذكر أن استيعاب اللغة العربية واستعمالها في حاجة ماسة إلى ثروة المفردات الكثيرة، لأنه لا يتمّ جيّدًا بدون استيعاب المفردات جيّدًا، فيؤثر على نجاح التلاميذ في تعليم وتعلّم اللغة العربية. كما قال تاريجان (١٩٨٩: ٢) إنّ جودة المهارات اللغوية للفرد تعتمد على جودة وكمية المفردات عنده، لأنه كلما ازداد عدد المفردات اللغوية، يزداد احتمالته لأن يكون ماهرًا في هذه اللغة.

إنّ أنشطة تعليم المفردات ضرورية ماسة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة. لذلك استيعاب المفردات مهم للتلاميذ منذ بداية التعليم. ومن الواقع توجد في تعليم اللغة العربية غالبًا مشكلات مختلفة تعوق تحقيق الأهداف، وبخاصة مشكلات في استيعاب المفردات. هناك كثير من التلاميذ الذين لهم ضعف في استيعاب المفردات، رغم أن هذه المفردات مهمة جدًا في التعليم. وبالتالي يؤدّي ضعف التلاميذ في استيعاب المفردات إلى عدم قدرتهم على القراءة أو الكلام

أو الكتابة باللغة العربيّة. فعلى ذلك يتأكد تماما أن المفردات عنصر أساسيّ وجوهريّ في تعليم اللغة العربية حيث يقتضي الاهتمام الجازم بها.

ومثل هذه المشكلة توجد في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي، استنادا إلى نتائج الملاحظات المؤقتة التي أجراها الكاتبة في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٩ من تلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج المتعلقة بمجال الدروس العربية ، أوضح مختلف المتحدثين، أنّهم تلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية، وقالت مدرسة اللغة العربية فيها إنّ التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية واجهوا مشكلات في تعليم اللغة العربية أحدها جوانب تعليم المفردات.

يواجه التلاميذ مشكلات في استيعاب المفردات التي تمت دراستها ، ويظهر ذلك في انخفاض نتائج تقييم التلاميذ للصف الدراسي حيث يقل عن الحد الأدنى لمعيار الاكتمال. تتأثر هذه المشكلات بعدة عوامل ، منها: (أ) الخلفية التعليمية ، (ب) مسكن التلاميذ (في الداخلية و الخارجية) ، (ج) ميل التلاميذ ودافعيتهم، (د) رأيهم في اللغة العربية بأنها لغة صعبة .

وهناك عامل آخر، هو عدم مطابقة النموذج المستخدم في عملية التعليم حتى يكون اهتمام التلاميذ بدرس اللغة العربية منخفضا ويشعرون بالملل فيه. يتطلب من التلاميذ حفظ المفردات بتكرارها دون استخدام نموذج تعليمي مثير للاهتمام. فيؤدي هذا إلى أن تصبح عملية التعليم أقل جدوى ، و التلاميذ ينسون المفردات التي تم تعلمها.

في عملية التعليم والتعلم ، يتحمل المدرس مهمة ومسؤولية عن تخطيط وتنفيذ التعليم في المدرسة. لذلك، يتطلب المدرس أن يكون قادرا على استخدام نماذج التعليم المختلفة التي تناسب مع مستوى قدرة التلاميذ. من النماذج التي تعتبر قادرة على زيادة استيعاب مفردات التلاميذ التعليم باستخدام نموذج "

"Scramble". التعليم باستخدام هذا النموذج هو نوع من الألعاب لممارسة تطوير وتحسين الأفكار حول التفكير في المفردات.

يعتبر هذا النموذج قادرًا على حل مشكلات التلاميذ والتغلب عليها في استيعاب المفردات ويمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ. بالإضافة إلى أن هذا النموذج "Scramble"، يمكّن التلاميذ من حفظ المفردات بطريقة مثيرة للاهتمام، كما يتطلب التلاميذ التفكير بشكل نقدي بإعطاءهم ورقة أسئلة مع أجوبتها ولكن الأجوبة عشوائية. يتطلب من التلاميذ ترتيب الإجابات ومن ثم مطابقة أوراق المشكلات المقدمة.

ومما سبق بيانه، تقوم الكاتبة بتجريب استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع "Scramble" مقتصرًا على مادة المفردات وتبحث عنه بالموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع " Scramble " لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية". (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ينحصر تحقيق مشكلات البحث على الأسئلة الآتية:

١. كيف استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج؟
٢. كيف استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج؟

٣. كيف مستوى ارتقاء التلاميذ في استيعاب المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق تحدد الأغراض في هذا البحث، وهي:

١. معرفة استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

٢. معرفة استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

٣. معرفة مستوى ارتقاء التلاميذ في استيعاب المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble في الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتائج البحث لها فوائدها الخاصة من الناحية النظرية والتطبيقية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يقدم هذا البحث مدخلات ومساهمات من الأفكار حول البدائل لنموذج تعليم اللغة العربية وبخاصة في تعليم المفردات العربية من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble .

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية ، يتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث فوائد للتلاميذ والمدرسين والمدرسة :

أ. للتلاميذ، يمكن لهذا البحث أن يثير اهتمام التلاميذ وتحفيزهم ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسين ، يمكن لهم بهذا البحث تقديم نموذج اختياري في تحقيق التعليم الإبداعي والابتكاري حتى يجعل المدرسين في سهولة لتقديم المواد التعليمية.

ج. للمدرسة، يعطي هذا البحث المنافع للمدرسة وللمؤسسة التربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية بوصفها محاولة لإصلاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة، حتى ترتفع به جودة التربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يتم تحديد نجاح تعليم اللغة العربية من خلال مكونات مختلفة، ومنها المفردات فلا يمكن فصل هذه المفردات عن تعليم اللغة العربية ، لأنها واحدة من عناصر اللغة العربية التي يجب استيعابها بكلّ وجه من الوجوه. لذلك تعتبر المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية، تقتضي مزاوتها وتوفيرها لدى المدرّس والتلاميذ.

إن المفردات هي وحدات لغوية ذات معنى كما أنها في نفس الوقت وسيلة أساسية للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم أفكاره إلى كلمات تحمل ما يريد نقله إلى الآخر، (محمود كامل الناقد، ١٦١: ١٩٨٥)

وإنّ المفردات عنصر من عناصر اللغة، فليزِم على متعلم اللغة العربية لا سيما اللغة العربية السيطرة عليها. فتكون المفردات العربية الكافية عند الفرد ستساعده على الكلام والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا، من يريد تعليم اللغة العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية. (ديديه وحى الدين، ٢٠١٤)

قال أحمد فواد إيفيندي (١٣٣: ٢٠١٢-١٢٩) إنّ تعليم المفردات يتمّ

بالأساليب التالية :

١. استماع الكلمة

في هذه الخطوة الأولى يعطي المدرس التلاميذ فرصة لاستماع الكلمات إما الكلمات المجردة أو في سياق الجملة. إذا كان التلاميذ يقدرّون على نطق أصوات الكلمات التي ينطقها المدرس، ففي المرة الثانية والثالثة يقدرّون على استماعها صحيحاً.

٢. نطق الكلمة

والخطوة التالية هي إعطاء المدرس التلاميذ فرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. ونطق الكلمات الجديدة يساعد التلاميذ على تذكرها في وقت طويل.

٣. شرح معنى الكلمات

يشرح معنى الكلمات للتلاميذ مع عدم استخدام الترجمة، إلا إذا اضطرت عليه الحاجة. يختار هذا الاقتراح لأنه إذا استخدم المدرس اللغة الام مع التلاميذ فليس هناك اتصال مباشر باللغة الجارية في التعليم. أضف الى ذلك ينسى الطلاب معنى الكلمة سريعاً.

٤. قراءة الكلمات

وبعد استماع الكلمات ونطقها وفهم معانيها يكتب المدرس تلك الكلمات في السبورة ، ثم يعطى التلاميذ فرصة لقراءتها جهرية.

قال نانانج قاسم (٢٠١٦: ١٧) ، إنّ الأهداف الرئيسية في تعليم المفردات العربية هي:

- أ. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ إمّا من الكتاب أو فهم المسموع.
- ب. تدريب التلاميذ ليستطيعوا أن يتلفظوا تلك المفردات جيّداً لأنّ اللفظ الجيّد يوصل إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة.
- ج. فهم معنى المفردات ، إما المعنى الأصلي أو الكلاسيكي او الفرعي.
- د. القدرة على تقدير المفردات في تعبيرات شفوية (تحدث) وتحريرية (مكتوبة) وفقاً للسياق الصحيح.

أما المؤشرات في تعليم المفردات العربية، فهي:

١. نطق الكلمات صحيحا فصيحاً.

٢. ربط الكلمات بمدلولها أو معانيها.

٣. كتابة الكلمات كتابة صحيحة.

٤. استعمال الكلمات في سياقها.

لاستيعاب المفردات تحتاج إلى عوامل داعمة. ومنها ما يستخدم في استيعاب المفردات مثل نموذج التعليم. أما نموذج التعليم الذي يمكن أن يساعد التلاميذ على استيعاب المفردات فهو نموذج التعليم على نوع Scramble.

قال الصيمين (باتي ، ٢٠١٥ :١) Scramble هو نموذج تعليم يدعو التلاميذ إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصاحبة بإجابات بديلة متاحة. يستخدم Scramble لنوع من الألعاب وهو تمرين في تطوير وتحسين التبصر في تفكير المفردات. من فوائد نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble تسهيل التلاميذ لتذكر المصطلحات الصعبة، فيكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم وزيادة القدرة على التعاون والتنشئة الاجتماعية.

قال إستانراني (٢٠١٥ :١٨٤) تشمل خطوات نموذج التعليم على نوع

Scramble ما يلي:

١. أن يعد المعلم الأسئلة المكتملة الجملة.
٢. أن يعد المعلم صفحة الأجوبة.
٣. أن يعرض المعلم المواد وفقاً للكفاية المستهدفة.
٤. أن يوزع المعلم أوراق عمل.
٥. أن يعمل التلاميذ أوراق عمل.
٦. أن يصحح المعلم أعمال التلاميذ.
٧. أن يقدم المعلم الاستنتاجات.
٨. أن يختتم المعلم عملية التعليم.

ولذلك إذا تم استخدام نموذج التعليم على نوع Scramble بإجراءات جيدة ،
موجهة وإشراك التلاميذ فيه فيؤثر على استيعاب المفردات، وفقا بالمؤشرات:

١. نطق الكلمات صحيحا فصيحاً.

٢. ربط الكلمات بمدلولها أو معانيها.

٣. كتابة الكلمات كتابة صحيحة.

٤. استعمال الكلمات في سياقها.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لمزيد من التفاصيل، أساس البحث بشكل منهجي في الرسم البياني التالي:

الجدول ١,١ أساس التفكير

تعليم اللغة العربية

ترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج
التعليم التعاوني على نوع Scramble

١. أن يعد المدرس الأسئلة لتكملة الجملة.
٢. أن يعد المدرس صفحة الاجوبة.
٣. أن يعرض المدرس المواد وفقاً للكفاية المستهدفة.
٤. أن يوزع المدرس اوراق عمل.
٥. أن يعمل التلاميذ اوراق عمل.
٦. أن يصحح المدرس اعمل التلاميذ.
٧. أن يقدم المدرس الاستنتاجات.
٨. أن يختتم المدرس عملية التعليم.

استيعاب التلاميذ المفردات

١. نطق الكلمات صحيحا فصيحا.
٢. ربط الكلمات مدلولها أو معانها.
٣. كتابة الكلمات كتابة صحيحة.
٤. استعمال الكلمات في سياقها.

ترقية استيعاب التلاميذ المفردات

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها من خلال تحليل البيانات. الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن الذي يستخدم في أساس التفكير (اريكونتو، ٢٥:٢٠٠٦).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني ١ (س ١) وهو استيعاب التلاميذ المفردات العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble والمتغير السيني ٢ (س ٢) وهو استيعاب التلاميذ المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble . ويقع كل منهما عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

ومن المعلوم أن البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع SCRAMBLE. والمتغير الصادي (ص) وهو استيعاب التلاميذ المفردات في تعليم اللغة العربية.

ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على الاحتمالين الآتيين :

H_1 : وجود ترقية التلاميذ في استيعاب المفردات حين تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble.

H_0 : عدم ترقية استيعاب التلاميذ المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع Scramble.

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥ %
فالفرضية: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

هناك عدة بحوث سابقة:

١. البحث من سيدة مينداوده طالبة قسم تعليم اللغة العربية جومبانج تحت الموضوع " نموذج التعليم على نوع scramble لترقية نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١ جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ " بعد إجراء البحوث ووصف البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها، ومن نتائج البحث ما يلي:

أ. يمكن تطبيق نموذج التعليم على نوع scramble لترقية نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١ جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . كما يتضح من نتائج تحليل البيانات الإحصائية . أن الفرضية البديلة (ها) مقبولة مع معايير معينة.

ب. القيمة المتوسطة لنتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعليم على نوع scramble هو ٨٢،٥٥ . أما القيمة المتوسطة لنتائج تعلم التلاميذ قبل قبل تطبيق نموذج تعليم على نوع scramble هو ٧٣،٨١ . لذلك الفرق بينهما ٨٠،٧٤ هذا يدل على أن عملية التعليم من خلال تطبيق نموذج التعليم على نوع scramble له أثر جيد في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية المحمدية ١ جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ .

في البحث الذي أجرته سيدة مينداوده، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي أجرته الكاتبة وهو تشابه نموذج التعليم المستخدم ، أما الفرق بينهما ، أي في المواد التعليمية.

٢ . البحث الثاني من سيدة ليانا طالبة قسم تعليم المعلم بالمدرسة الإبتدائية باندر لمفونج تحت الموضوع " يآثير نموذج التعليم التعاوني على نوع scramble بمساعدة وسائل الإعلام المخططة على نتائج تعلم التلاميذ في التعليم أكسارا

لمفونج في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية التاسع باندر لمفونج" إن استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع scramble الذييساعده وسائل الإعلام المخططة له يأتير على نتائج تعلم التلاميذ في التعليم أكسارا لمفونج في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية التاسعة باندر لمفونج. يعتمد ذلك على جمع البيانات وتحليلها من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار"ت" أي "ت" الحسائية = ٢٢.٤ < "ت" الجدوالية = ٢٠.٥ فاستنتج "ت" الحسائية < "ت" الجدوالية، حتى يبدو أن نتائج اختبار الفرضية المذكورة H_1 مقبولة و H_0 مردود.

في البحث الذي أجرته سيدة ليانا، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي أجرته الكاتبة وهو تشابه في نموذج التعليم المستخدم ، أما الفرق بينهما ، أي في المواد التعليمية.

٣. البحث الثالث من آيني ويدااستوتي (٢٠١٦) طالبة في قسم تعليم اللّغة العربيّة، بكلية علوم التربويّة. وتأهيل المدرسين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكومية يوكياكرتابالموضوع : (فعالية في تقنيّة الغناء لتدريس المفردات لطالبات الصف الإعدادي بمدرسة نور الأمة الديبّيّة للبنات بكوتا غدي يوكياكرتا).

هناك بيان نتائج البحث، بأن نتيجة التلاميذ لتدريس المفردات تكون فعّالية. كما دلت عليها نتائج الإختبار لكفاءة المفردات الذي عقد في ١٧ يناير ٢٠١٦ ويليه كل طالبات الصف الإعدادي التي وصل عددهنّ ٤٦ طالبة فظهر متوسط القيمة ٨.٥٤ في المائة. وأمّا التّفصيل كما يلي: قيمة ٦ بنسبة ٣٧،٢١ في المائة وبقية ٨ بنسبة ٦٩،٨ في المائة وقيمة ٥،٨ بنسبة في المائة وقيمة ٩ من ٦٩،٨ في المائة، وقيمة ٥،٩ وصلت إلى ٦٠،٣ في المائة، وقيمة ١٠ نسبة ٥٦،١٩ في المائة. لذلك يبدو أن هناك فعالية في تقنيّة الغناء لتدريس المفردات.

في البحث الذي أجرته سيدة آيني ويدااستوتي ، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي أجرته الكاتبة وهو تشابه في المواد التعليمية، أما الفرق بينهما، أي في نموذج التعليم المستخدم.

ولذلك، إن البحث الذي أجرته الكاتبة بالموضوع المقرر يختلف عن الأبحاث
الثالثة السابقة ، لأن التشابه لا يوجد إلا في نقاط معينة. فيعتبر هذا البحث
بمثابة بحث جديد.

