

الباب الأول

مقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

لا شك في أن التعلم هو عملية أولية ليعرف الشخص وجود المعرفة في نفسه. ولكل عملياته يكون مستويات. ومنها المستوى السهل إلى المستوى المعقد. وكان التعلم نشاطا في التعليم. وبذلك يرجو أن يفهم الطلاب كل المعارف حتى تكون ثروة المعرفة للطلاب من بأنفسهم.

من المعروف أن التعليم هو عملية تفاعلية بحيث يواجه الشخص أو الأكثر لنيل المعرفة في المدارس الرسمية وغير الرسمية. ويعتمد التعليم عاما للبناء والتطوير العملية الإبداعية للطلاب للتفكير في قبول المعرفة الجديدة وزيادة قوة الذاكرة.

جدير بالذكر أن نظرية التعليم عند غغاني (1977) هي المجموعة الأحداث من الخارج يسمي بعوامل الخارجية لدعم العملية التعلم. وعند منيف شطيب أن التعليم هو عملية لإرسال المعرفة إلى وجهين المدرس كالمُرسل ، والطلاب كالمُتلقي وكان المدرس مصدرا لإرسال المعرفة. ولذا يمكن الاستنتاج أن التعليم هو المعرفة التي يقبلها الطلاب من أجل زيادة معارفهم. وكان التعلم في كل مدرسة غايتها متنوعة وخاصة في المدارس التي تؤدي إلى مدارس دينية مثل المدرسة التي تحللها الكاتبة في بيكاسي على وهي في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار. وتريد تحلل الكاتبة تعليم اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي. جعلت مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار في تطوير المواد الدراسية بنفسها خاصة في المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية التي حصل إجراؤها على أساس الصفوف الابتدائية.

وإحدى الدراسات التي ستحللها الكاتبة هي تعليم اللغة العربية كما من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية واللغة العربية في العصر الحال قد استخدمت واسعة من العلماء والمعلمين للتواصل. واللغة

العربية هي لغة القرآن وحث على قارئه ليقدر على التحدث باللغة العربية. يمكن ان تعلمت اللغة العربية لأي شخص وفي أي مكان كما حلت الكاتبة وتعليم اللغة العربية التي تدرس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار.

ثم فحصت الكاتبة تعليم اللغة العربية في الفصل السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار. لشرح المادة التعليمية في هذه المؤسسات الطلاب في التعليمية. هل مواد تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المختار مناسبة لاستخدامها كمواد تعليمية؟ وليس المدرس الذي كان مصدرا للمعرفة ويمكن أن تطور المعرفة للطلاب من خلال عملية التعليم ولكن تجب ان تشارك المدرسة أيضًا في مساعدة تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. وتصنع المدرسة المواد المنهجية الجديدة وترتبط بالمفهوم القديمة التي كانت في المنهج القديم إلى منهج الجديد بهدف الحصول إلى تحسين وتنظيم

للمناسبة إلى تجريبية المدرسية, تريد المدرسة استخدام المواد الدراسية في تعليم طلابه ليفهمها الطلاب عندما تتواصل مع المفهوم الموجود في المواد الدراسية وفقًا بمعرفة الطلاب ويوجد في كل التعليم الأشياء الجديدة التي تسمى بالتمايز التدريجي. مع تغيير المفهوم التعليم من المفهوم القديم إلى المفهوم الجديد وتكون الاستراتيجية التي تمكن للمعلم تدريسها للطلاب.

من المعروف أن الغرض من المواد الدراسية في المدرسة يعني المدرسة قادرة على طباعة المواد الدراسية التي تناسب للمعايير المعمول بها وتصنع المواد الدراسية التي تناسب لمنهج التعليمية والمساعدة لتسهيل المعلمين لفهم المواد الدراسية في المدرسية. وبذلك المواد المناسبة كيف الطلاب من ان يقبل تعليم اللغة العربية بحماسة وسعيدة. لذلك، يقوم المدرس والمدرسة بإعداد المواد الدراسية في الفصل السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار بناءً على مستوى الصف والمنهج الدراسية.

جدير بالذكر أن المواد الدراسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار المختار تتبع المنهج الدراسية الذي قررت وزارة الدين. وكانت المواد الدراسية في

الفصل السادس مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار المختار تتضمن على التعليم عن تعارف البيئة في الحياة اليومية. سواء من المواد التي تدرس في الصف السادس من مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار المختار وهي :

1. أَعْمَالُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَ الْبَيْتِ

2. كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ السَّاعَةِ

3. تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

4. الْوَاجِبُ الْمُنْزَلِيُّ

5. النُّزْهَةُ

من الأهداف والمواد الدراسية التي كان تحديدها ، بحيث يمكن أن يكون التعليم جيدا وتستعمل أيضا طرق التعليمية التي يستخدمها المدرس. والطريقة المستخدمة في مدرسة الابتدائية هي طريقة المحاضرة وأسلوب التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعالية والفرح أو يسمى بـ (PAIKEM GEMBROT). لأن مجال التعليمية في مستوى المدرسة الابتدائية فترتيب التعليم مناسبة مع مهارات الطلاب. ويمكن أن يسهل استيعاب المعرفة باستخدام هذه الطريقة.

من المعروف أن وسائل التعليمية للغة العربية في الفصل السادس مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار تستخدم الكتب المدرسية فحسب لمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية في الفصل . بينما مواد الدراسية تعليم اللغة العربية المختار باستخدام المواد الدراسية من قسم التعليم. كلاهما مثير للاهتمام للغاية للمقارنة بهدف معرفة نتائج التعلم للطلاب بروح وحماسة التعلم. لتشجيع الطلاب على أكثر حماسة في التعليم ويكون المدرس يطلب على إنشاء الفصول النشطة والمبتكرة من هذه المواد الدراسية .

وليقدر الطلاب على القبول التعليم بالسعادة والسرور يجب عى المدرس في كل اجتماع البحث عن الغناء التي يمكن تغيير كلماتها إلى كلمة مناسبة للمادة التي يكون تدريسها في الفصل. وبهذه الطريقة سيحفظ الطلاب بسهولة المواد الدراسية

باستخدام الغناء التي يسمعونها كثيرًا. فهذه إحدى المشكلة التي يواجهها المدرس في بحث الغناء المناسبة والملائمة والسهلة للطلاب لمتابعة لكل مادة في كل اجتماع. وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع: تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المختار (دراسة الحالة في الفصل السادس من حيث مهارة الإستماع و الكلام)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

- بناءً على هذه الخلفية البحث، يمكن أن تظهر الدراسة فتحقيقه فما يلي:
1. ما هو الغرض من تعليم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ؟
 2. ما هي المواد الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس بمدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ؟
 3. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ؟
 4. ما السائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ؟
 5. ما هي العوامل الدافعة والمثبطة لتعليم اللغة العربية في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ؟

الفصل الثالث : أهداف البحث فوائده

أ. أهداف البحث

- وفقا بتحقيق البحث السابق قرّرت الكاتبة أغراض البحث كما يلي:
1. لمعرفة الغرض من تعلم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية.

2. لمعرفة المواد الدراسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية
3. لمعرفة الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية
4. لمعرفة الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية من حيث الاستماع والتحدث في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية
5. لشرح العوامل القيادة والمانع في تعلم اللغة العربية في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية

ب. فوائد البحث

- اللغة العربية لها فوائد في دور تعليمها وخاصة للطلاب في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية ، لذلك الطلاب:
1. قدرة على زيادة اهتمام الطلاب ودافعهم في تعليم اللغة العربية.
 2. جعل اللغة العربية لغة ثانية في التواصل اليومي.
 3. جعل اللغة العربية إلى اللغة التي يسهل الطلاب على فهمها حتى تصبح اللغة العربية لغة سهلة ومفهومة.
- الفصل الرابع : أساس التفكير

لا شك في أن تعليم اللغة العربية أمر مثير للتعليم وللبحث العلمي وليس من حيث وظيفتها وجوهرها لجعل اللغة العربية كأداة اتصالي ولكنها تجعل أيضاً اللغة العربية كاللغة التعليمية ، وبذلك أن اللغة العربية تستطيع أن تستخدم كاللغة الاتصالية ولكن تستطيع أيضاً كاللغة التعليمية المهمة للغاية. وقال الشيخ مصطفى الجليلي أَلَلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَةُ الَّتِي يُعَبَّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَغْرَاضِهِمْ وَأَحْمَدُ الْهَاشِمِيُّ يعطي فهماً للعربية أنه قال وَمِنْ ذَلِكَ لُغَتَنَا الْعَرَبِيَّةَ الْأَصْوَاتَ مَحْتُوبَةً بَعْضٌ عَلَى الْحُرُوفِ الْمَهْجَائِيَّةِ

من المعروف أن اللغة لها العربية لها الأساليب والطرية والاستراتيجيات والمهارات. تركز الكاتبة من هذا البحث على المهارات الطلاب. و تدریس اللغة العربية بشكل مستمر من خلال مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في تعليم اللغة العربية في مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية وخاصة في مستوى الثالثة. تركز الكاتبة من هذا البحث إلى مهارة الاستماع و مهارة الكلام.

جدير بالذكر أن مهارة إستماع هي عملية استماع اللغة اللسان بالإهتمام والمفهم. والاستماع هو العملية الأولية للتعريف على الصوت المنطوق ولذا أن مهارة الإستماع هي عنصر مهم في المهارات اللغوية. ومبدأ الأولى لمهارات اللغة هي لموجه بجيد من خلال أصوات اللغات المنطوقة والمسموعة.

ومهارة الكلام هي عملية من خلال توصيل الرسائل من المصدر من خلال الوسائل اللغوية. هناك استمرارية بين مهارات الاستماع ومهارات القراءة لأن مهارات الاستماع تتكرر وتقلد. وتبدأ بعملية الاستماع والتكرار وتقليد الآخرين للتحدث. وبذلك أن مهارة الاستماع و مهارة الكلام هما عملية أولية يمكن استخدامهما لمرجع مهارات تعليم اللغة العربية للطلاب وخاصة في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية لتعارف اللغة العربية في التعليم.

ليس المدرس فحسب كمصدر المعرفة التي يمكن أن تطور المعرفة للطلاب من عملية التعليم ولكن المدرسة تشارك أيضاً في مساعدة تعليم الطلاب في الفصل الدراسي.

في كل مستوى تقوم المدرسة بإنشاء المواد المنهجية الجديدة التي ترتبط بالمفاهيم القديمة في المناهج القديمة للمنهج الجديد بهدف الحصول تحسیناً وتنظیمًا. وعند نوفك (1977) لترتيب المنهج الجيد يجب أن يتطلب تحليل المفاهيم في مجال دراسي ويعتبر بعد ذلك العلاقة بين بعض المفاهيم والمفاهيم العامة التي تكون خاضعة للرقابة.

وللمناسبة تجربة المدرسة تجعل المدرسة في استخدام المواد الدراسية في تعليم الطلاب ويكون الطلاب قادرا على فهمها حتى تتواصل مع المفاهيم في المواد

الدراسية مناسبة لمعرفة الطلاب ويوجد في كل التعليم الأشياء الجديدة التي تسمى بالتمايز التدريجي. مع تغيير المفهوم التعليم من المفهوم القديم إلى المفهوم الجديد وتكون الاستراتيجية التي تمكن للمعلم تدريسها للطلاب.

وأوضح أوسوبيل أن التعليم المعرفية سيؤثر على التعليم في الفصل الدراسي حيث يجب أن يكون لكل نشاط تعليمي له مفهوم ومنظم للمساعدة في التأثير على الظروف النفسية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول التعليم بسهولة واستجابة. وعند أوسوبيل أن العوامل التي تؤثر على التعليم هي التوازن بين الاستقرار ووضوح المعرفة في مجال معين من الدراسة. ويمكن ربط الطلاب على الحقائق والظواهر والحقائق الجديدة على النظام.

والمواد التعليمية المستخدمة في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية على أساس التعليم (*superordinate*) وهي عملية إدراكي تشهد نموًا نحو التمايز التي حصل على المعلومات مع المفاهيم في الهياكل المعرفية للطلاب. لذلك يوجد دائمًا العثور على عملية التعليم على الخبرة والأشياء الجديدة. التعليم المفاهيمي المستخدمة في المواد الدراسية سيجعل التعليم أكثر فعالية من أجل التعديلات التكاملية وسيكشف الطلاب ويختبرون حقيقة استخدام اسمين أو أكثر من المفاهيم للتعبير عن نفس المفهوم أو للتطبيق على أكثر من المفهوم. من تجنيد الخلاف المعرفي فيقترح أوسوبيل مفهوم التعلم بالطريقة التي تساعد المدرس على التعليم المفاهيمي لتوصيل المعلومات للطلاب. (أوسوبيل 2003: 25).

بالإضافة إلى مفهوم التعليم أن المواد العربية التي تدرس في المرحلة الابتدائية وبالإضافة إلى تواصل المواد اللغوية يرجو المدرس أن يكون قادريا على إتقان المادة مناسبة لمنهج قواعد التعليم ويمكن أن تكون وسيلة في تشكيل شخصية الطلاب ويصبح الطلاب يرى أن اللغة العربية قابلة في الحياة اليومية كوسيلة التواصل والتعليم.

تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية في مهارات الاستماع والقراءة تستعمل المراحل التي يعطيها المدرس إلى

الطلاب بطريقة منظمة ومع مراحل مهارات الاستماع والكلام ، هناك هدف يتمثل في قدرة الطلاب على فهم شكل ومعنى باستخدام تقنيات مختلفة. ويمكن استخدام مهارات الاستماع من التقنيات وهي:

1. التعرف على الأصوات والمعاني

2. تقليد الصوت

3. الاستماع والقراءة

4. الاستماع والمفهم

وعند صالح عبد المجيد (1981:138) هناك مكونان رئيسيان:

أ) الامتحان: مهارات الكلام التي لا تتطلب عملية تفكير

ب) التحدث: الأنشطة المتعلقة بعمل الدماغ المعقدة وتنطوي بين المعنى والتعبيرات اللفظية المرتبطة بالتغيرات في الاستجابة مناسبة للظروف والمواقف.

من خلال تطبيق التعلم في الفصل الدراسي ، فإن أهداف تعلم اللغة العربية

في في الفصل السادس مدرسة المختار الابتدائية الإسلامية هما:

1. إتقان اللغة العربية في تعليم الطالب

2. قدرة الطلاب على تعرف اللغة العربية

3. اتقان الكفاءات الطلابية

4. تطوير سلوك الطالب ليكون أخلاقية وانضباطاً وإسلامياً.

وعند روبرت ف. ماجر (1962) أنه قال الأهداف التعليم هي عملية تعلم

يجب تحقيقها بمستوى معين من الكفاءة. وستؤثر أهداف التعليم بشكل كبير على

علم النفس السلوكي للطلاب كما تفهم الكاتبة أن علم النفس السلوكي سيضيف

المعرفة كدور في عمل الدماغ ، كمنشآت تقليد يتطلب من الطلاب إعادة التعبير عن

المعرفة التي تعلمها في جوهره ، الغرض من التعلم هو تحقيق التغيير في سلوك أو

كفاءة الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم التي تحقق في عبارات الوصفية.

وبوجود جهود أهداف التعليم سيحصل الفوائد المعينة للمدرس والطلاب

مع أربعة هويات عند نانا سياوده سوكماديناتا (2002):

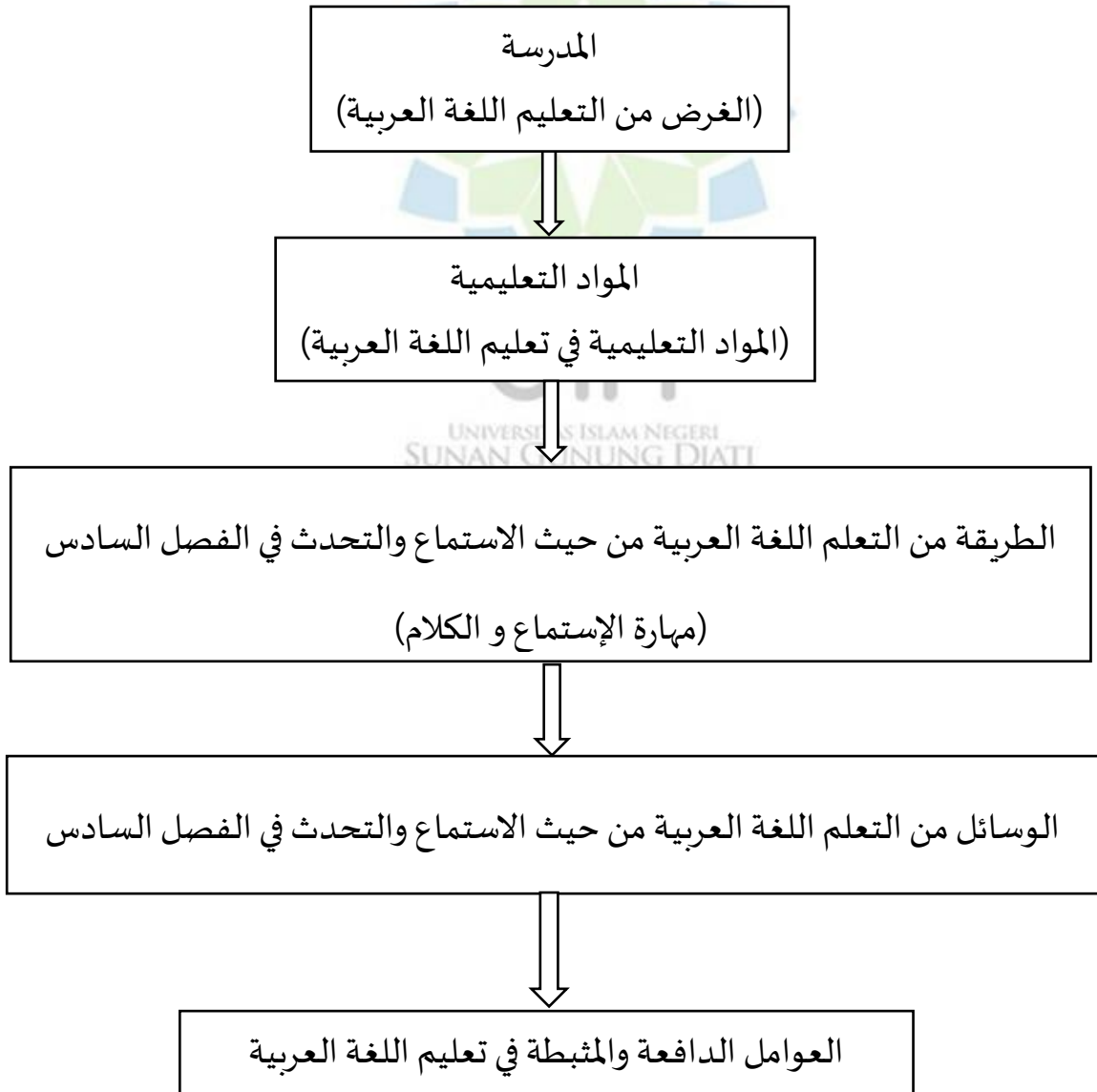
1. تسهيل التواصل بين الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية

2. يكون الطلاب يجعل الطلاب مستقلا ومهرة

3. تسهيل المدرس لاختيار المواد الدراسية وترتيبها

4. يساعد المدرس على تحديد أنشطة التعلم باستخدام الوسائط التعليمية ، ويسهل على المدرس إجراء التقييمات.

في هذه الدراسة مستخدمة المهارات والكتب الدراسية التي تمتلكها المدرسة بالنهج النوعي والتي تتميز بخصائص طبيعية كمصدر للبيانات المباشرة والوصفية والعملية أكثر أهمية من النتائج مع وصف المنهجي على التالي:



الفصل السابع : الدراسة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

1. البحث لسيد رحمة هداية، طالب قسم تعليم اللغة العربية فيكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونجسنة 2013 م تحت الموضوع "تعليم العربية باستخدام مهارة الكتابة لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه". فدل الباحث فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه مهارة فهذا يشير إلى وجود ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه
2. والبحث الثاني هو لسيدة أيو فيرمتاساري، طالبة قسم تعليم اللغة العربية فيكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة 2014 م تحت الموضوع " تعليم تامهادهة على مهارة اللإستماع ". وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر يخالف للبحوث السابقة منها البحث الأول لسيدرحمة هداية مركز على استخدام على مهارة الكتابة. والبحث الثاني لسيدة أيو فيرمتا ساري مركز على على مهارة اللإستماع. وأما الكاتبة فتقدم البحث الذي يركز ويؤكد على تعليم اللغة العربية باستخدام على مهارة اللإستماع والقراءة.