

ABSTRAK

Achmad Razi. *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam meningkatkan Prestasi Sekolah (Studi kasus di Madrasah Tsanawiyah YPP Darul Hikam dan Madrasah Tsanawiyah Al Falah Banjaran Kabupaten Bandung)*

Kepala sekolah sudah semestinya mampu menjadi contoh integritas yang patut dicontoh oleh guru dan murid yang ada di sekolah. Integritas seorang pemimpin sangat mempengaruhi kualitas kepemimpinan seseorang, dengan integritas yang baik, seorang pemimpin dalam hal ini kepala sekolah akan ditaati dan dihormati oleh guru dan siswa yang dipimpinnya, sehingga dapat tercipta lingkungan organisasi sekolah yang tertib dan kondusif serta harapan besarnya bisa meningkatkan prestasi sekolah baik di bidang akademik maupun non akademik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis : strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah, pelaksanaan strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah, evaluasi pelaksanaan strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah di MTs YPP Darul Hikam dan Sekolah MTs Al Falah Banjaran Kabupaten Bandung.

Kerangka teori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori kepemimpinan pendidikan, yang dapat didefinisikan yaitu kemampuan untuk mempengaruhi dan menggerakkan orang lain untuk mencapai tujuan pendidikan. Fungsi pemimpin adalah memudahkan pencapaian tujuan organisasi. Sementara tipe kepemimpinan pendidikan yaitu: tipe otokratik, paternalistik, kharismatik, laissez faire, militeristik, demokratik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif diskriptif yang bertujuan untuk membuat gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, fenomena yang diselidiki, tentang perencanaan strategi, pelaksanaan strategi yang dilakukan dan evaluasi dalam pelaksanaan strategi kepala sekolah untuk meningkatkan prestasi sekolah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, **Pertama**, Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah di kedua sekolah diawali dengan proses perencanaan untuk menyusun program dalam upaya meningkatkan prestasi sekolah baik akademik maupun non akademik. Kegiatan akademik melalui mutu proses belajar mengajar, direalisasikan melalui program dan sasaran jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. **Kedua**, Pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah baik secara akademik maupun non akademik di kedua MTs ini telah dilaksanakan dengan baik dengan cara kepala sekolah memberikan penilaian terhadap guru melalui kegiatan pra kunjungan kelas, pelaksanaan kunjungan kelas dan pasca kunjungan kelas, mengikutsertakan guru dalam seminar dan workshop untuk meningkatkan kompetensinya, melibatkan siswa dalam kegiatan lomba baik di lingkungan sekolah maupun dengan sekolah lain. **Ketiga**, Evaluasi dalam pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi sekolah dilakukan sebagai upaya untuk mengatasi masalah-masalah dalam kegiatan supervisi di kedua sekolah ini, yaitu dengan melakukan pengintensifan rapat, pengaktifan Guru piket, pengiriman Guru untuk mengikuti *workshop* atau diklat, memberikan pembinaan dan kerjasama dengan pihak terkait.

ABSTRACT

Achmad Razi. Principal Leadership Strategy in Improving School Achievement (Case studies at Madrasah Tsanawiyah YPP Darul Hikam and Madrasah Tsanawiyah Al Falah Banjaran, Bandung Regency)

The principal should be able to become an example of integrity that should be emulated by teachers and students in the school. The integrity of a leader greatly affects the quality of a person's leadership, with good integrity, a leader in this case the principal will be obeyed and respected by the teacher and students they lead, so that an orderly and conducive school organizational environment can be created and his high hopes can improve good school performance. in academic and non-academic fields.

The purpose of this study was to determine and analyze: principal leadership strategies in improving school achievement, implementation of principal leadership strategies in increasing school achievement, evaluation of the implementation of principal leadership strategies in increasing school achievement at MTs Ypp Darul Hikam and MTs Al Falah Banjaran School. Bandung district.

The theoretical framework used in this study uses educational leadership theory, which can be defined as the ability to influence and move others to achieve educational goals. The function of the leader is to facilitate the achievement of organizational goals. While the types of educational leadership are: autocratic, paternalistic, charismatic, laissez-faire, militaristic, democratic types.

This research is a descriptive qualitative study that aims to create a systematic, factual and accurate picture of the facts, the factors being investigated, about the implementation, planning, and solutions in the supervision of the principal of madrasah to improve school achievement.

The results of this study indicate that, First, the Principal's Leadership Strategy in improving school performance both at MTs YPP Darul Hikam and MTs Al-Falah Banjaran Bandung begins with a planning process to compile programs in an effort to improve school performance both academically and non-academically. Academic activities through the quality of the teaching and learning process are realized through short, medium, and long term programs and goals. Second, the implementation of the principal's leadership in improving school performance both academically and non-academically at both MTs has been carried out well by means of the principal providing an assessment of teachers through pre-class visit activities, conducting class visits and post-class visits, involving teachers in seminars and workshops to improve their competence, involving students in competition activities both in the school environment and with other schools. Third, evaluation in the implementation of the principal's leadership in improving school performance is carried out as an effort to overcome problems in supervision activities in these two schools, namely by intensifying meetings, making picket teachers effective, sending teachers to attend workshops or training, providing guidance and cooperation. with related parties.

ملخص

احمد الرازي. استراتيجية القيادة الرئيسية في تحسين التحصيل المدرسي (دراسات حالة في مدرسة تساناوية دار الحكم ومدرسة تساناوية الفلاح بنجران ، باندونغ ريجنسي)

يجب أن يكون المدير قادرًا على أن يصبح نموذجًا للنزاهة يجب أن يحتذى به المعلمون والطلاب في المدرسة. تؤثر نزاهة القائد بشكل كبير على جودة قيادة الشخص ، مع نزاهة جيدة ، القائد في هذه الحالة سيتم إطاعة المدير واحترامه من قبل المعلم والطلاب الذين يقودونهم ، بحيث يمكن إنشاء بيئة تنظيمية مدرسية منظمة ومواتية ويمكن لآماله العالية تحسين الأداء المدرسي الجيد. في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل: استراتيجيات القيادة الرئيسية في زيادة التحصيل المدرسي ، وتنفيذ استراتيجيات القيادة الرئيسية في زيادة التحصيل المدرسي ، وتقييم تنفيذ استراتيجيات القيادة الرئيسية في زيادة التحصيل الدراسي في مدرسة تساناوية دار الحكم و مدرسة تساناوية الفلاح بنجران. حي باندونغ.

يستخدم الإطار النظري المستخدم في هذه الدراسة نظرية القيادة التربوية ، والتي يمكن تعريفها على أنها القدرة على التأثير وتحريك الآخرين لتحقيق الأهداف التعليمية. وظيفة القائد هي تسهيل تحقيق الأهداف التنظيمية. في حين أن أنواع القيادة التربوية هي: الأوتوقراطية ، الأبوية ، الكاريزمية ، عدم التدخل ، العسكرية ، الديمقراطية.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى تكوين وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والعوامل قيد التحقيق حول التنفيذ والتخطيط والحلول في إشراف مدير المدرسة لتحسين التحصيل الدراسي

تشير نتائج هذه الدراسة أولاً ، إلى أن استراتيجية القيادة للمدير في تحسين الأداء المدرسي في كل من مدرسة تساناوية دار الحكم و مدرسة تساناوية الفلاح بنجران باندونغ تبدأ بعملية تخطيط لتجميع البرامج في محاولة لتحسين الأداء المدرسي على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي. تتحقق الأنشطة الأكاديمية من خلال جودة

عملية التدريس والتعلم من خلال برامج وأهداف قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى. ثانيًا ، تم تنفيذ قيادة المدير في تحسين الأداء المدرسي على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي في كل من مدرسة تساناوية بشكل جيد عن طريق تقييم المدير للمعلمين من خلال أنشطة الزيارة قبل الصف ، وإجراء زيارات الفصل والزيارات بعد الفصل ، وإشراك

المعلمين في الندوات و ورش عمل لتحسين كفاءتهم ، وإشراك الطلاب في أنشطة المنافسة في كل من البيئة المدرسية والمدارس الأخرى. ثالثًا ، يتم إجراء التقييم في تنفيذ قيادة المدير في تحسين الأداء المدرسي كمحاولة للتغلب على المشاكل في أنشطة الإشراف في هاتين المدرستين ، أي من خلال تكثيف الاجتماعات ، وجعل معلمي الاعتصام

فعالين ، وإرسال المعلمين لحضور ورش العمل أو التدريب ، وتقديم التوجيه والتعاون. مع الأطراف ذات الصلة