

ABSTRAK

Aip Arianto. 2.216.6.069 2020. Manajemen Kurikulum *Boarding School* (Penelitian di Al-Furqon *Islamic Boarding School* Singaparna - Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatarbelakangi banyak model pendidikan *boarding school* yang *notabene* awalnya adalah pesantren kurang optimal dalam mengintegrasikan kurikulum sekolah dengan kurikulum pesantren. Kedua kurikulumnya berjalan sendiri-sendiri tidak terintegrasi satu dengan yang lainnya. Hal ini mengakibatkan tujuan pendidikan ataupun tujuan institusi menjadi tidak terarah dan menghasilkan *output* pendidikan yang tidak jelas.

Kurang optimalnya dalam mengintegrasikan kurikulum sekolah dengan kurikulum pesantren ini disebabkan banyak faktor, diantaranya: pesantren umumnya belum memiliki sumber daya manusia ahli dalam bidang manajemen pendidikan, pesantren umumnya belum memahami maksud dari integrasi kurikulum secara komprehensif, berubah-ubahnya kurikulum Nasional, dan penyelenggaraan kurikulum *boarding school* belum ada acuan standar yang jelas dari pemerintah. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan studi pendahuluan ke beberapa *boarding school* yang *notabene* awalnya adalah pesantren di Kabupaten Tasikmalaya. Peneliti menemukan masih banyak penyelenggaraan kurikulum *boarding school* yang belum terintegrasi dan hanya beberapa yang telah terintegrasi dengan baik. Salah satu penyelenggara kurikulum *boarding school* terintegrasi diantaranya Al-Furqon *Islamic Boarding School*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, evaluasi kurikulum, dan mengetahui penghambat serta pendukung pelaksanaan manajemen kurikulum dalam menintegrasikan kurikulum di Al-Furqon *Islamic Boarding School*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum di Al-Furqon *Islamic Boarding School* terintegrasi sekolah dan pesantren (asrama), namun kebijakan pesantren lebih mendominasi dalam menentukan keputusan. Pelaksanaan manajemen kurikulum Al-Furqon *Islamic Boarding School* didukung oleh sudah cukup banyak pengelola pendidikannya dengan latar belakang pendidikan s2, tempat praktik ilmu agama yang luas dan banyaknya kegiatan-kegiatan keagamaan di pesantren. Adapun hambatannya yakni kekurangan jumlah guru MIPA, berubah-ubahnya kurikulum nasional dan kurangnya sarana prasarana sekolah.

Kata Kunci: Manajemen, Kurikulum, *Boarding School*

ABSTRACT

Aip Arianto. 2.216.6.069 2020. Boarding School Curriculum Management (Research at Al-Furqon Islamic Boarding School Singaparna-Tasikmalaya)

This research is motivated by many boarding school education models, which in fact initially were less than optimal in integrating the school curriculum with the pesantren curriculum. The two curricula run independently, not integrated with one another. This results in educational goals or institutional goals being unfocused and resulting in unclear educational output.

The lack of optimality in integrating the school curriculum with the pesantren curriculum is due to many factors, including: pesantren generally do not have expert human resources in the field of education management, pesantren generally do not understand the meaning of comprehensive curriculum integration, changes in the National curriculum, and the implementation of a boarding curriculum school there is no clear standard reference from the government. Based on the above problems, the researcher conducted a preliminary study to several boarding schools which in fact were originally Islamic boarding schools in Tasikmalaya Regency. Researchers found that there are still many boarding school curricula that have not been integrated and only a few have been well integrated. One of the organizers of the integrated boarding school curriculum is Al-Furqon Islamic Boarding School.

This study aims to analyze curriculum planning, curriculum implementation, curriculum evaluation, and find out the obstacles and support for curriculum management implementation in integrating the curriculum in Al-Furqon Islamic Boarding School. This study uses a qualitative approach with analytical descriptive methods.

The results of this study indicate that planning, implementing, and evaluating the curriculum at the Al-Furqon Islamic Boarding School is integrated with schools and boarding schools (boarding schools), but pesantren policies dominate in making decisions. The implementation of the Al-Furqon Islamic Boarding School curriculum management is supported by a sufficient number of educational managers with a s2 education background, extensive religious practice places and a large number of religious activities in Islamic boarding schools. The obstacle is the shortage of Mathematics and Natural Sciences teachers, changes in the national curriculum and the lack of school infrastructure.

Keywords: Management, Curriculum, Boarding School

الملخص

آيب أريانتو. 2020 2.216.6.069. إدارة المناهج المدرسية الداخلية (بحث في مدرسة الفرقان الإسلامية الداخلية ، سينجابارنا - تاسيكمالايا)

كان هذا البحث مدفوع بالعديد من نماذج التعليم في المدارس الداخلية ، والتي كانت في الواقع أقل من المستوى الأمثل في دمج المناهج المدرسية مع منهج بيسانترين. يعمل المناهج بشكل مستقل ولا يتكاملان مع بعضهما البعض. ينتج عن هذا عدم تركيز الأهداف التعليمية أو الأهداف المؤسسية ويؤدي إلى مخرجات تعليمية غير واضحة.

يرجع عدم وجود أمثلية في دمج المناهج الدراسية مع منهج بيسانترين إلى العديد من العوامل ، بما في ذلك: ليس لدى بيسانترين بشكل عام موارد بشرية كبيرة في مجال إدارة التعليم ، ولا يفهم بيسانترين بشكل عام معنى تكامل المناهج الشاملة ، والتغيرات المنهج الوطني ، وتنفيذ منهج داخلي مدرسة لا يوجد مرجع معياري واضح من الحكومة. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، أجرى الباحث دراسة أولية على العديد من المدارس الداخلية التي كانت في الأصل مدارس داخلية إسلامية في تاسيكمالايا. وجد الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من مناهج المدارس الداخلية التي لم يتم دمجها وأن القليل منها فقط تم دمجها بشكل جيد. من منظمي منهج المدرسة الداخلية المتكاملة مدرسة الفرقان الإسلامية الداخلية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط المناهج وتنفيذها وتقييم المناهج ومعرفة العقبات ودعم تنفيذ إدارة المناهج في دمج المناهج في مدرسة الفرقان الداخلية الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية التحليلية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج في مدرسة الفرقان الداخلية الإسلامية يتكامل مع المدارس والمدارس الداخلية (المدارس الداخلية) ، ولكن السياسات البيزنطية تهيمن على اتخاذ القرارات. يتم دعم تنفيذ إدارة مناهج مدرسة الفرقان الإسلامية الداخلية من قبل عدد كافٍ من المديرين التربويين ذوي الخلفية التعليمية المتميزة ، وأماكن الممارسة الدينية الواسعة وعدد كبير من الأنشطة الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية. وتتمثل العقبات في نقص معلمي الرياضيات والعلوم الطبيعية ، والتغيرات في المناهج الدراسية الوطنية ، ونقص البنية التحتية للمدارس.

الكلمات المفتاحية: إدارة ، مناهج ، مدرسة داخلية