

## ABSTRAK

**Ahmad Noval. 2.216.6.066. Manajemen Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran.**

Wabah Covid-19 mengharuskan semua lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi terhadap pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran harus dilakukan dengan model pembelajaran jarak jauh secara *online*. Namun, untuk daerah yang termasuk zona hijau, pembelajaran tatap muka tetap bisa dilakukan dengan waktu yang terbatas serta mematuhi protokol kesehatan. Dengan kondisi seperti ini, salah satu inovasi pembelajaran yang bisa dilakukan oleh madrasah adalah pembelajaran berbasis *blended learning*, yaitu model pembelajaran yang memadukan antara pembelajaran luring atau tatap muka dengan pembelajaran daring. Di antara madrasah yang menerapkan model pembelajaran berbasis *blended learning* di masa Pandemi Covid-19 ialah MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui perencanaan pembelajaran berbasis *blended learning* pada masa Pandemi Covid-19 di MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran, 2) mengetahui implementasi pembelajaran berbasis *blended learning* pada masa Pandemi Covid-19 di MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran, dan 3) mengetahui evaluasi pembelajaran berbasis *blended learning* di MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi multi-situs dengan subjek penelitian MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran yang fokusnya adalah manajemen pembelajaran berbasis *blended learning* pada masa Pandemi Covid-19. Adapun sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi studi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data hasil penelitian yang diperoleh kemudian diolah dan dianalisis secara induktif menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan, kedua madrasah merumuskan kurikulum khusus, yaitu Kurikulum Darurat, sesuai dengan model pembelajaran *blended learning* di masa Pandemi Covid-19 serta menyiapkan sarana dan prasarana belajar yang memadai. Pada tahap implementasi, ada perbedaan pada kedua madrasah tentang waktu pembelajaran luring dan daring. MAN 1 Pangandaran menerapkan sistem *shift*, sehari pembelajaran luring dan di hari yang lain pembelajaran daring. Sedangkan MAS YPP Jamanis Parigi tetap melaksanakan pembelajaran tatap muka *full* satu minggu, pembelajaran daring disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru. Pada tahap evaluasi, kedua madrasah melaksanakannya dengan cara luring melalui pengamatan dan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa, serta ulangan harian dan akhir semester secara *online* berbasis *website*.

Kata Kunci: Covid-19, Manajemen, Blended Learning

## **ABSTRACT**

**Ahmad Noval. 2.216.6.066. The Management of Blended-Based Learning in The Era of Pandemic Covid-19 in MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran.**

Covid-19 requires schools to innovate on learning. Learning activities must be done with an online distance learning. However, for the green zone, *face-to-face* learning can still be done for limited time and health protocols. With these conditions, one of the learning innovations that can be carried out by madrasas is blended-based learning model, that combines offline or *face-to-face* learning with online learning. In Pangandaran, the madrasas that applied a blended-based learning model during the Covid-19 Pandemic were MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran.

The objectives of this study were to 1) determine the planning of blended-based learning during the Pandemic Covid-19 in MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran, 2) describe the implementation of blended-based learning during the Pandemic Covid-19 in MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran, and 3) know the evaluation of blended-based learning during the Pandemic Covid-19 in MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran.

This study was a descriptive study with a qualitative approach. The method used in this study was multi-sites study with the research subject of MAS YPP Jamanis Parigi and MAN 1 Pangandaran. The focus of this study was the management of blended-based learning during the Pandemic Covid-19. The data were divided into two, namely primary data and secondary data. The data collection techniques used in this study included observation studies, interviews, and documentation studies. The obtained data were then processed and analyzed inductively using the model of Miles and Huberman which included three steps, namely data reduction, data display, and conclusions.

The results showed that at the planning stage, MAS YPP Jamanis Parigi dan MAN 1 Pangandaran formulated a special curriculum, the Emergency Curriculum, in accordance with the blended learning model during the Pandemic Covid-19, and prepared adequate learning facilities and infrastructure. At the implementation stage, there were differences between the two madrasas regarding the schedule of offline and online learning. MAN 1 Pangandaran implemented a *shift* system, one-day offline (*face-to-face*) learning and one-day online learning. Meanwhile, MAS YPP Jamanis Parigi carried out *face-to-face* learning for a week, and online learning was tailored to the needs of each teacher. In the evaluation stage, both madrasas carried out the offline learning evaluation through observation and assessment of student attitudes and behavior, as well as website-based daily tests and end-of-semester tests.

Keywords: Covid-19, Management, Blended Learning

## الملخص

احمد نوفل , 2.216.6.066 , إدارة التعلم على أساس التعلم المختلط خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي و مدرسة العالية الحكومية الاولى باجنداران.

يتطلب تفشي كوفيد-١٩ من جميع المؤسسات التعليمية الابتكار في التعلم. يجب أن يتم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم عن بعد عبر الإنترنت. ومع ذلك ، بالنسبة للمناطق المشمولة في المنطقة الخضراء ، لا يزال من الممكن إجراء التعلم وجهاً لوجه لفترة محدودة والالتزام بالبروتوكولات الصحية. في ظل هذه الظروف ، فإن أحد ابتكارات التعلم التي يمكن للمدارس الدينية تنفيذها هو التعلم المدمج القائم على التعلم ، وهو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم غير المتصل بالإنترنت أو التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. من بين المدارس الدينية التي طبقت نموذج التعلم القائم على التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-١٩ المدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي و المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تخطيط التعلم بناءً على التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة العالية جامانيس فريغي و المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران ، (٢) لتحديد تنفيذ التعلم المدمج القائم على التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي و المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران ، و (٣) يعرفون تقييم التعلم القائم على التعلم المدمج في المدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي و المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران.

هذا البحث دراسة وصفية ذات منهج نوعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة حالة واحدة تركز على إدارة التعلم على أساس التعلم المدمج خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي و المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران . تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة دراسات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تمت معالجة البيانات البحثية التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام نموذج تحليل البيانات الخاص بميلس و حويرمن الذي تضمن ثلاث خطوات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أنه في مرحلة التخطيط ، قامت المدرستان بصياغة منهج خاص ، وهو منهج الطوارئ ، وفقاً لنموذج التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-١٩ وأعدتا مرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة. في مرحلة التنفيذ ، هناك اختلافات بين المدرستين فيما يتعلق بأوقات التعلم خارج الإنترنت وعبر الإنترنت. يطبق المدرسة العالية الحكومية الاولى فاجنداران نظام التحول ، والتعلم دون اتصال بالإنترنت يوماً ما ، والتعلم عبر الإنترنت في يوم آخر. وفي الوقت نفسه ، يواصل المدرسة العالية الاهلية جامانيس فريغي تنفيذ التعلم وجهاً لوجه لمدة أسبوع واحد ، والتعلم عبر الإنترنت مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات كل معلم. في مرحلة التقييم ، تقوم المدرستان بتنفيذ ذلك خارج الإنترنت من خلال الملاحظة وتقييم مواقف الطلاب وسلوكهم ، بالإضافة إلى الاختبارات اليومية القائمة على الموقع الإلكتروني واختبارات نهاية الفصل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: كوفيد-١٩ ، الإدارة ، التعلم المدمج