

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة وسيلة يستخدمها الناس للاتصال بين الأفراد وبها يفهم بعضهم بعضا. وقال الخولي (١٩٨٢:١٤٨) اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. هناك لغات متنوعة في العالم ومنها لغة عربية.

اللغة العربية في إندونيسيا إحدى اللغات الاجنبية التي يتعلمها التلاميذ تدريجيا. واللغة العربية لغة القرآن الكريم وهو هداية للمسلمين في أنحاء العالم. فتكون اللغة العربية مفيدة للمسلمين واللغة العربية من أكبر اللغات في أنحاء العالم. إضافة إلى ذلك، لابد على المسلمين يتعلمون اللغة العربية. إن اللغة العربية مزايا من اللغات الأخرى منها مجموعة حروفها (عبد الوهاب رشيد ٢٠٠٧:٨).

كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الاستماع ومهارة القراءة هما مهارة استقبالية وأما مهارة الكلام و مهارة الكتابة فهما مهارة انتجية. إحدى المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها مهارة الكلام. مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي تعتبر بأنها القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكار والأحاسيس لآخرين شفويا. ويكون تعليم مهارة الكلام في الأمور الضرورية للتلاميذ لأنه يؤثر إلى المهارات اللغوية الأخرى.

اعتمادا على نتيجة الملاحظة في مدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠ يعرف أن ثمانية تلاميذ لاينالون النتيجة الجيدة في مادة الكلام. وهذا يسبب على عجز التلاميذ عن فهم مادة

الكلام وطريقة التعليم ليست مناسبة من المدرس. ويشير ذلك إلى أن مهارتهم في الكلام لاتزال ناقصة ولو كان في شكل بسيط.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الكلام يقرأ المدرس المادة مرة واحدة لأنه يشعر بالتعب لتكرارها، وبعد ذلك يأمر المدرس التلاميذ بحفظها وتقديمها. وهناك عوامل أخرى تؤثر إلى ظهور المشكلات في عملية التعليم والتعلم منها بيئة لا تساعد على عملية تعليم اللغة العربية إلى نشاطة التلاميذ وكذلك تؤثر خلفيتهم المتنوعة إلى نشاطهم.

استنادا إلى الوصف ذلك، لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام فيقوم الكاتب بالبحث استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش. نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش هو نموذج بالطريقة أن يواجه التلميذ مع صديقه وهدفه لتبادل المعلومات في هذا الوقت لكي يستخدم التلميذ المعلومات لتحديث مع الآخرين. وهذا النموذج يستطيع أن يُستخدم لتعليم اللغة الأخرى. كما قال مفتاح الهدى (٢٠١٣:٢٤٩) أنّ نموذج بأسلوب رقص الحشيش يستخدم للمواد كالعلوم الاجتماعية والدين والرياضيات واللغة. وقال (يوجيدبراتا:٢٠١٥) أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش يكون تطويرا في ترقية لغة الطفل.

ومن البيانات السابقة، استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش يرجى أنه استحداث في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. لذلك، سيقوم الكاتب بالبحث تحت الموضوع : "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش لترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة "المصباح" الابتدائية الإسلامية شفادونج باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيقدم الكاتب تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون مهارة الكلام في درس اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج؟
٢. كيف تكون مهارة الكلام في درس اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأما أغراض هذا البحث فهي كما يلي:

١. معرفة مهارة الكلام في درس اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج.
٢. معرفة مهارة الكلام في درس اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الإبتدائية الإسلامية شفادونج باندونج.

٣. معرفة ترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في الصف الخامس بمدرسة "المصباح" الابتدائية الإسلامية شفادونج باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث و أغراضه المذكورة من قبل, عسى أن يكون البحث مفيدا للباحث والمدرسة والمدرسين والتلاميذ. و أمل أن يكون البحث فيه فواعد كما يلي:

أ. فائدة نظرية

من متوقع أن يُستخدم هذا البحث ليكون مصدرا للباحث المستقبل ثم يصبح هذا البحث أمثلة في تنفيذ التعلّم الغداعي و المبتكر حتى تتطوّر مهارة الكلام لتلاميذ.

كون استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش يصبح مصدرا لترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية.

ب. فائدة عملية

١. لمدرسة "المصباح": يرجو الباحث أن يكون مساعدة للمدرسة في إصلاح مشاكل التعلم حتى يبتدع الطريقة المناسبة لترقية تحقيق التعلم لتلاميذ.

٢. للباحث: تعرف بعض نموذج التعليم التي يُستخدم في التعليم و التعلم و لديه مهارة لاستخدام نموذج التعليم و معرفة على نجاح المدرس.

٣. للمدرسين: عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في اختيار النموذج أو الأساليب في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام للحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع للتلاميذ.

٤. للتلاميذ: أن يكون هذا البحث نافعا لترقية مهارة الكلام ويمكن أن يكونوا نشيطين في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

من المعلوم أن أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم من أجل إلقاء المعرفة لتلاميذ. وأما عملية التعليم فهي سلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات مختلفة (وينا سنجايا ٢٠٠٨: ١٩٦) والمقومات مترابطة من بعضها البعض، ومنها المناهج والمعلمون والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل والأساليب في التعليم.

في تعليم اللغة العربية يلزم أن يستوعب علمها التلميذ وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه مهارات الأربعة تساعد التلميذ على فهم اللغة العربية. إحدى المواد اللغة العربية في المدرسة مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي مهارة من المهارات الرئيسية في اللغة العربية، لأن الكلام جزء من أجزاء المهارة الذي يتعلمه المتعلمون حتى يكون الكلام من أساس الأجزاء في تعليم اللغة (عبد الوهاب رشيد ٢٠١١: ٨٨).

تعليم مهارة الكلام مهم لتدريبه في المدرسة الإبتدائية. لأن التلميذ يتعلم اللغة في المستوى الأول. كون مهارة الكلام عند التلميذ في المستوى الأول وهي لتطوير مهارة الكلام في المستوى التالي. فمهارة الكلام تلزم أن تتدرج ليكون التلميذ ماهرا في الكلام. ولذلك أن مهارة الكلام تحتاج إلى عملية التعليم الفاعلية في كل مستوى.

عملية التعليم في تنفيذها يلزم أن يكون المدرس ساعد على صناعة بيئة التعلم التي تجعل التلميذ طرح الأسئلة والملاحظة وابتداع الحقائق والمفهوم الحقيقي، لذلك لابد على المعلم استخدام نماذج أو طرق مثيرة للاهتمام حتى تشكل بيئة التعلم باللعب والتعلم بالاستماع بناءً على المادة (روسمان ٢٠١٣: ٥٠). إحدى نموذج التعليم الفعال الذي يستخدم في التعليم هو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش.

نموذج التعليم التعاوني مناسب لاستخدام في تعليم مهارة الكلام لأن التلاميذ يتعاونون في استكمال المشكلة عند التعلم. هذا نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش كنموذج التعليم التعاوني بأسلوب داخل وخارج الدائرة *inside outside circle*. يسمى رقص الحشيش لأن التلاميذ يصفون و يواجهون مع أصدقائهم كالحشيشين الذان يُستخدمان لرقص الحشيش من فلبين. وهذا النموذج شائع في دائرة إندونيسيا (مفتاح الهدى ٢٠١٣:٢٤٩).

قال أنيتالي (٢٠٠٨:٦٧) إنّ هذا النموذج يجعل التلاميذ أن يشاركوا المعلومات في هذا الوقت. المواد الدراسة المناسبة لهذا النموذج هو مادة تكون تبادل الخبرة و الفكرة و المعلومات لكي يفهم التلاميذ عن المادة عند التعليم. وخطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش، كما يلي:

- أ. النموذج الفردي
 ١. يقوم ويصفّ بعض التلاميذ أمام الفصل إذا كانت كافية.
 ٢. و بعض الأخر يقومون و يصفون جانب المكتب. هذه طريقة تسهلّ صناعة المجموعة لأن تحتاج إلى الوقت القصير.
 ٣. بعض التلاميذ يصفون و يواجهون أصدقائهم.
 ٤. التلميذان الزوجيان يتبادلان المعلومات.
 ٥. ثم التلميذ في آخر الصف ينتقل إلى أول الصف حتى يجد الصديق الجديد لتبادل المعلومات. لازم على احدى الصف يتحوّل حتى يجد الصديق الجديد لتبادل المعلومات.
 ٦. المدرس يعطي السؤال إلى التلاميذ.

ب. النموذج المجموعي

١. مجموعة واحدة تقوم و تواجه المجموعة الأخرى.
 ٢. المجموعة تحوّل مثل خطوات التي تشرح من قبل حتى يجد الصديق الجديد لتبادل المعلومات. (مفتاح الهدى ٢٠١٣:٢٥٠)
- أما مؤشرات النتائج التعليمية في تعلم المهارة الكلام فهي يمكن للتلاميذ نطق الجملة العربية بالصحيح و يمكن للتلاميذ يتكلمون جيدا و يمكن للتلاميذ فهم على استخدام المفردات. هذا مؤشر النتيجة التعليم استخدام في الاختبار دائما.



تعليم الكلام

استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش

١. يقوم ويصفّ بعض التلاميذ أمام الفصل إذا كانت كافية.
٢. وبعض الأخر يقومون ويصفّون جانب المكتب. هذه طريقة تسهلّ صناعة المجموعة لأن تحتاج إلى الوقت القصير.
٣. بعض التلاميذ يصفّون ويواجهون أصدقائهم.
٤. التلميذان الزوجيان يتبادلان المعلومات.
٥. ثم التلميذ في آخر الصف ينتقل إلى أول الصف حتى يجد الصديق الجديد لتبادل المعلومات. لازم على احدى الصف يتحوّل حتى يجد الصديق الجديد لتبادل المعلومات.

مؤشرات النتائج:

١. نطق الجملة العربية بالصحيح
٢. التكلّم فصيح
٣. فهم على استخدام المفردات

ترقية مهارة الكلام

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN MUNING DIATI
BANDUNG

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث، حيث يصيغ تحقيق البحث في شكل الجملة الإستفهامية (سوغيونو ٢٠١١: ٩٩).

أخذ الكاتب الفرضية في هذا البحث كما يلي:

H_1 : وجود ترقية التلاميذ في تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش.

H_2 : عدم ترقية التلاميذ في تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش.

بالمستوى الدلالة ٥٪. الفرضية فإذا كانت قيمة "ت" الحسبية أكبر من "ت" الجدولية الفرضية المقدمة مردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسبية أصغر من "ت" الجدولية الفرضية المقدمة مقبولة. (عدم ترقية).

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. البحث قامت به ديسماواتي (٢٠١٤) تحت الموضع "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في درس التاريخ لترقية رغبة التعلم على التلاميذ". أظهرت النتائج البحث في الدورة الأولى أن متوسط نتائج التعلم يدل على منخفض (٦٠٪). لكن متوسط نتائج التعلم في الدورة الثانية ارتفاع (٨٧٪).

٢. البحث قامت به نيلى أهفينا حفظية (٢٠١٥) تحت الموضع "استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على التلاميذ الصف الخميس في درس العلوم الاجتماعية عن البطلات مهمة في استقلال إندونيسيا في مدرسة "تأمير الوطن" الابتدائية

الإسلامية بريس". كون استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش قادرا على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. يوضح أن متوسط نتائج التعلم في الدورة الأولى (٦٣,٥) تدل على نسبة الاكتمال (٤٥%) ومتوسط نتائج التعلم في الدورة الثانية (٧١) تدل على نسبة الاكتمال (٨٠%).

٣. البحث قامت به رحمه هناع اسبانيا (٢٠١٨) تحت الموضع " استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش لترقية الفهم على التلميذ في درس الفقه عن الحج و العمرة في الصف الخامس مدرسة الإبتدائية الحكومية باندونج". كانت أنشطة التلميذ و المعلم زيادة عندما باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش في كل دورة. في الدورة الاولى, متوسط تحصيل التلاميذ الدراسي بنسبة ٦٢ علي نسبة الإكتمال (٨٠%). وفي الدورة الثانية, متوسط تحصيل التلاميذ الدراسي بنسبة (٨٣) على نسبة الإكتمال (٩٠%). هذه النتيجة تدل على فعالية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش ينطبق على ترقية أنشطة التلميذ و المعلم في التعليم.

نظرا إلى ذلك, أن البحث باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش قادر على ترقية قدرة التلاميذ في التعليم. سيكون البحث مختلفا من البحث السابق لأن البحث السابق يشرح عن ترقية رغبة التعلم وترقية تحصيل التلاميذ الدراسي وترقية الفهم على التلميذ. فالكاتب يتقدم البحث الذي يركز و يؤكد على استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب رقص الحشيش لترقية مهارة الكلام.