

محتويات الرسالة

.....	صورة تجريبية
.....	نصحيح
.....	ملخص البحث
.....	إقرار الطلبة
أ.....	الشعار و الإهداء
ب.....	سيرة حياة الكاتبة
ج.....	شكر و تقدير
و.....	محتويات الرسالة
ك.....	دفتر الجداول



الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٨.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٩.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
١٠.....	الفصل الرابع : أساس التفكير
١٤.....	الفصل الخامس : فرضية البحث
١٥.....	الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

استخدام نظم الجزرية في تعليم اللغة العربية بمادة الأصوات لترقية قدرة

التلاميذ على نطق الحروف الهجائية

الفصل الأول : استخدام نظم الجزرية لتعليم اللغة العربية بمادة الأصوات

أ. تعليم اللغة العربية.....١٦

١. مفهوم تعليم.....١٦

٢. مفهوم اللغة العربية.....١٧

٣. أغراض تعليم اللغة العربية.....١٨

ب. مادة الأصوات.....١٨

١. مفهوم الأصوات.....١٨

٢. أهداف الأصوات.....١٩

٣. مراحل تدريس الأصوات.....٢٠

ج. نظم الجزرية.....٢٨

١. مفهوم النظم.....٢٩

٢. تعريف نظم الجزرية.....٣٠

٣. أهمية نظم الجزرية في تعليم اللغة العربية بمادة الأصوات.....٣٠

٤. خطوات تعليم نطق الحروف الهجائية باستخدام نظم الجزرية.....٣١

٥. مزايا تعليم الأصوات باستخدام نظم الجزرية.....٣٢

الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية.....٣٢

أ. مفهوم قدرة التلاميذ.....٣٢

- ب. العوامل المؤثرة في قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية..... ٣٣
- ج. مفهوم نطق الحروف الهجائية..... ٣٤
- د. الخطوات في تدريس نطق الحروف الهجائية..... ٣٤

الفصل الثالث : تعليم اللغة العربية بمادة الأصوات باستخدام نظم الجزرية في
قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية

الباب الثالث

منهجية البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته..... ٣٦
- الفصل الثاني : نوع البيانات و مصدرها..... ٣٧
- الفصل الثالث : مكان البحث و وقته..... ٣٩
- الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات..... ٣٩
- الفصل الخامس : تحليل البيانات..... ٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
UN G

الباب الرابع

البيانات والتحليل التجريبي عن استخدام طريقة أمي لتعليم القراءة العربية
في الدرس الإضافي لترقية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بمدرسة
الثانوية الوسيلة غاروت

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن معهد مفتاح التوفيق..... ٤٨
- أ. تاريخ تشأة معهد مفتاح التوفيق..... ٤٨
- ب. الوسائل والتسهيلات..... ٤٨
- ج. احوال المدرسين والموظفين والطلبة..... ٥٠

الفصل الثاني : واقعية تحصيل الطلبة في تعليم الأصوات قبل استخدام نظم

الجزرية.....الجزرية ٥١

الفصل الثالث : واقعية تحصيل الطلبة في تعليم الأصوات بعد استخدام نظم

الجزرية.....الجزرية ٥٧

الفصل الرابع : واقعية ترقية قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية

باستخدام نظم الجزرية.....الجزرية ٦٣



الفصل الأول : النتائجالنتائج ٧٠

الفصل الثاني : الاقتراحاتالاقتراحات ٧١

المراجع

.....

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفترالجدوال

الجدول ٣.١ : معيار للنتيجة ن-د٤٨

الجدول ٤.١ : قائمة المدرسين لمعهد مفتاح التوفيق باندونج.....٤٩

الجدول ٤.٢ : عدد التلاميذ لمعهد مفتاح التوفيق باندونج.....٥٠

الجدول ٤.٣ : التسهيلات لمعهد مفتاح التوفيق باندونج.....٥١

الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية بمادة الأصوات
في الصف الثنوى لمعهد مفتاح التوفيق باندونج.....٥٤

الجدول ٤.٥ : "ليلي أوفيرس" من نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي.....٥٦
الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية بمادة الأصوات
في الصف الثنوى لمعهد مفتاح التوفيق باندونج.....٥٩

الجدول ٤.٧ : "ليلي أوفيرس" من نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي.....٦٠
الجدول ٤.٨ : "ت" الحسائية من كومفرسي لنتائج التلاميذ في الاختبار
القبلي والاختبار البعدي.....٦٢
الجدول ٤.٩ : حساب نتيجة ن - د٦٦
الجدول ٤.١٠ : نتيجة (ن-د)٦٧