

## الملخص

ستي عائشة : تطبيق نموذج زغصو لتعليم مهارة القراءة (دراسة الحالة بمدرسة الأمانة المحمدية الثانوية الإسلامية)

كانت اللغة العربية من اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس من الغريب أن اللغة العربية ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم. وفي إندونيسيا، بعض المسلمين يتعلمون في المعاهد الرسمية وغير الرسمية. وتعليم اللغة العربية عملية تعلم المادة جيدة، لأن تكون عملية التعليم العربية فعالية وتحصل على الأغراض المطلوبة. ولحصول على الأغراض، لابد للطلاب أن يتوسعوا بالمهارات ومن بينها مهارة القراءة. ومدرسة الأمانة المحمدية الثانوية الإسلامية إحدى مؤسسات التعليمية التي تأسست على عام ١٩٧٥. وتعليم اللغة الأجنبية إحدى المواد التي أبرز تعليمها المكثف بمواد الأخرى في تلك المدرسة. لأن لها دورا كبيرا في تحقيق توقعات التلاميذ ليكون قادرين على فهم الرسالة إما من خلال وسائط الكلمة أو اللغة المكتوبة. ومن الجوانب الأخرى التي تحدد على نجاح التعليم باستخدام نموذج التعليم، فيستخدم المعلم نموذج زغصو في تعليم مهارة القراءة.

والأغراض من هذا البحث معرفة تخطيط تعليم مهارة القراءة بتطبيق نموذج زغصو بمدرسة الأمانة المحمدية الثانوية الإسلامية. ومعرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة بتطبيق نموذج زغصو فيها. ومعرفة تقييم تعليم مهارة القراءة بتطبيق نموذج زغصو فيها. ومعرفة العوامل الداعمة والعقبة على تعليم مهارة القراءة بتطبيق نموذج زغصو بمدرسة الأمانة المحمدية الثانوية الإسلامية. ومعرفة تطبيق نموذج زغصو لتعليم مهارة القراءة فيها.

يعتمد هذا البحث على الإطار الفكري أن تطبيق نموذج زغصو مهم لتعليم مهارة القراءة. فتعرض الكاتبة أن هناك تفاعل التعلم وترباط الإيجابي وترقية مسؤولية التلاميذ على تعليمها النفسية وتعليم الآخرين من تطبيق نموذج زغصو لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الأمانة المحمدية الثانوية الإسلامية.

ومدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل النوعي. ومن نوع البيانات ومصادرها البيانات الأساسية والثانوية. وطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليلية الوصفية. وأما أساليب جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق، وأساليب تحليل البيانات حد البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. ومن امتحان صحة البيانات استخدام المراجع و triangulasi.

ومن النتائج المحسولة أن تخطيط تعليم مهارة القراءة بتطبيق نموذج زغصو لتحسين العمل المجموعة، ومهارة التعليم التعاوني وإتقان المعارف المعمقة التي لا يمكن التلاميذ للحصول عليه مادام يتعلمون التلاميذ بشكل الفردية. وعملية تعليمه من نشاط المعلم والتلاميذ، ومن نجاحهما، وفي تنفيذ المرحلة الأساسية، ثم تقييمه. ومن العوامل الداعمة هي يزيد اهتمام التلاميذ بالمشاركة في التعلم، ويتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة غير متجانسة، ويقوم التلاميذ بإجراء تفاعلات الإجتماعية لتعلم المواد المقدمة. والعوامل العقبة هي لا يعود المعلم والتلاميذ باستخدام نموذج زغصو وقلة الوقت. وتطبيق نموذج زغصو لتعليم مهارة القراءة هي مقدمة المواد، ويسأل عن مراد الموضوع إلى التلاميذ، ويقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة، ويقوم المعلم بتوزيع المواد النصبة على كل مجموعة، ويشكل المعلم مجموعة الخبراء، والعودة إلى المجموعة الأصلية، ويعطى المعلم الاختبار.