

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية الموضوع الرئيسي في المدارس الإسلامية. تهدف اللغة العربية كموضوع إلى تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا وبصورة نشطة أو سلبية. لذلك من المهم للغاية بالنسبة للمدرسين تحسين نوعية تعلم اللغة العربية من خلال توفير وسائل الإعلام التي يتم استخدامها بحيث يصبح التعليم أكثر حيوية ويصبح حل لمشاكل التعلم الممل والتي تبدو على ما يبدو، غير مثيرة للاهتمام على الإطلاق. من المتوقع أن يزيد استخدام وسائل الإعلام المختلفة من الحافز التعليمي للتلاميذ في الفصل الدراسي وتحسين نتائج التعليم الخاصة بهم.

لا يمكن فصل تعليم اللغة ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية ، عن الهدف المتمثل في زيادة المهارات الأربع في اللغة. المهارات اللغوية في السؤال هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات مستقبلية (المهارات الاجتماعية) في حين يتم تصنيف

مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية (المهارات الإنتاجية) (أشيف هيرماون، ١٢٩: ٢٠١١).

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات النصوص المكتوبة (الرموز المكتوبة) وفهمها عن طريق قراءة وحدة الكلمات والجمل بشكل جيد ثم النظر إلى المعنى الموجود في القلب. القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، بمعنى الكلمة كعنصر لمحتويات القراءة ، وكلمة كعنصر يحمل معنى ، ورمز مكتوب كعنصر بصري. إن نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المحكية ، وفقا لإبراهيم (١٩٦٢: ٥٧) ، يسمى القراءة.

تتضمن مؤشرات قدرة القراءة أربعة أشياء في آن واحد ، وهي (١) التعرف على الرموز المكتوبة ، (٢) فهم المعنى المتضمن ، (٣) معالجة المعاني الواردة ، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. القراءة في معنى واسع جدا ليست سهلة ، لأن هناك العديد من المتغيرات ، ولكن لتكون مجرد مقدمة ، يتم تضمين القدرة على قراءة الكلمات وفهم المعنى ككل بشكل جيد . سوف يأتي الإلهام وتطبيق المعنى في الحياة لاحقا مع الكثير من الممارسة. لذلك نحن بحاجة إلى

وسائل الإعلام الصحيحة والممتعة والفعالة لتدريب الطلاب على تحسين القدرة على قراءة النصوص البسيطة في المواد التعليمية.

والحقيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج من حيث القراءة هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب. يشمل انخفاض الاهتمام بالتعلم وعدم إتقان المفردات بالإضافة إلى نقص وسائل الإعلام باللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى القدرة على القراءة. بعد أن تحدث المؤلف مع مدرس اللغة العربية وأحد الخريجين الذين سبق لهم التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج يمكن استنتاج أن نسبة درجات القراءة في الدروس العربية كانت جيدة ، ولكن كان لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين حصلوا على درجات بموجب معايير الحد الأدنى للإنجاز (KKM) (٧٥) ولا يزال يتعين عليها القيام بالتعويض.

متابعة هذه المشاكل ، يقترح المؤلفون حلا يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب مع الخطوات الأولية لزيادة إتقان نواياهم. وبالتحديد عن طريق استخدام وسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم عملية التعلم للطلاب من حيث إتقان

المفردات . وبالتالي يمكن للموفورات التي يسيطر عليها الطلاب أن تكون رأس المال الأولي في تحسين القدرة على قراءة النص.

يمكن للمعلمين استخدام الوسائط التعليمية العربية لتسهيل فهم التلاميذ لمواد تعليم اللغة العربية على الرغم من أن الطلاب لديهم خلفيات واستيعابات وأنماط تعليمية مختلفة. أسلوب التعليم هو وسيلة لشخص للحصول على أو معالجة المعلومات أو المعرفة في عملية التعليم. هناك الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم البصرية ، والسمعية والحركية. مع وسائل الإعلام التعليمية يمكن تقليل الاختلافات في أنماط التعليم للتلاميذ التي يمكن أن تؤدي إلى تفاهات مختلفة من أجل خلق نفس التصور حول مفهوم التعليم.

كثير من أنواع وسائط التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. مثل وسائط بطاقة الصورة ، الصوتيات المرئية، ألعاب الفيديو، التعلم الإلكتروني ، البريد الإلكتروني، المدونات، الوسائط المتعددة التفاعلية وما إلى ذلك. يمكن استخدام هذه الوسائط من قبل المعلمين طالما أنها تتناسب مع أهداف التعلم وتتطابق مع خصائص التلاميذ. أحد أنواع وسائط التعليم التي يمكن استخدامها من قبل

المعلمين لتلبية احتياجات التلاميذ بسبب الاختلافات في أساليب التعليم هي بطاقة وسائل الإعلام الربعية. وذلك لأن بطاقات اللجنة الربعية هي وسائط تتضمن صوراً ونصاً مختلفاً في عبواتها وتنطوي على حواس مختلفة في استخدامها. تقدم بطاقة الربعية موضوعاً أكثر إثارة للاهتمام ، وليس رتيباً ، وممتعاً ، ومليئاً بالتعليم ، ويسهل على المعلمين تقديم الموضوع.

بناء على المشاكل المذكورة، ستقوم الكاتبة بإجراء البحوث في مدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج من خلال أخذ العنوان:

"استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة" من هنا تأمل الكاتبة أنه مع تطبيق وسيلة البطاقات الربعية ، يمكنه تحسين قدرة التلاميذ على قراءة وتعزيز المعلمين النشطين في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام وسيلة البطاقات

الربعية في تعليم المفردات في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية
منبع الهدى باندونج؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات

الربعية في تعليم المفردات في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية
منبع الهدى باندونج؟

٣. كيف تكون ترقية التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة

البطاقات الربعية في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

الهدى باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق، فأغراض البحث ما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية

في تعليم المفردات في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

الهدى باندونج.

٢. معرفة قدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية

في تعليم المفردات في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

الهدى باندونج .

٣. معرفة ترقية التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة

البطاقات الربعية في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

الهدى باندونج.

الفصل الرابع: فائدة البحث

١. التلاميذ

أ. يمكن تحسين مهارات اللغة العربية وإبداع التلاميذ في عملية التعليم.

ب. يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ في تعليم إنشاء الأعمال.

ج. يمكن أن يحسن ذاكرة التلاميذ من المواد التعليمية.

د. يمكن تحفيز نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعليم.

هـ. يمكن تحسين نتائج تعلم التلاميذ في عملية التعليم.

٢. المعلم

أ. تحسين احترام المعلم.

ب. تسهيل المعلمين في تدريس المواد في الفصل.

ج. مساعدة المعلمين في نقل المحتوى المادي للتلاميذ إلى الرسائل الواردة

في المواد التعليمية.

د. إعطاء الأفكار الإبداعية للمعلمين في تطوير وسائل تعليمية سهلة

وفعالة.

ه . يمكن تحسين المهارات في اختيار الأساليب المناسبة في عملية التعليم.

و . يمكن تحسين المهارات في اختيار وسائل تعليمية أكثر فاعلية.

ز . يمكن تحسين أنشطة التعليم والتعلم بفعالية.

٣. المؤسسات / المدارس

أ . أن يمكن تحسين نوعية اعتماد المدرسة.

ب . إثراء الإعلام لتعليم اللغة العربية.

ت . قدم مساهمة علمية ووسائل تعليم جديدة.



الفصل الخامس: أساس التفكير

القدرات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة هي القدرة على القراءة . تعليم القراءة هي عبارة عن درس يستهدف التلاميذ حتى يتمكنوا من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ (أحمد عزان: ١١٩) . تقوم القراءة برؤية وفهم محتويات ما يتم كتابته من خلال التعبير عنه أو مراقبته في القلب ، أو التهجئة أو قراءة ما هو مكتوب . لغرض قراءة التعلم الذي يجب تحقيقه يجب على التلاميذ أن يطقن المفردات .

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة، قال هورن . إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع أمر ضروري للغاية كما ذكر فليت، أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات (دديح وحي الدين: ١٦٩) . لذلك يجب أن يتم تعليم المفردات بشكل جيد وفعال وسهل التذكر من قبل الطلاب . من أجل تحقيق الهدف ، يجب دعم المفردات التعلم بوسائط التعلم المناسبة.

وسائل الإعلام التعليمية هي شيء يستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية. واحدة من وسائل الإعلام العربية هي الوسائط المرئية. الوسائط المرئية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال الإحساس بالعين. الوسائط المرئية المناسبة لتعليم المفردات هي واحدة من وسائل الإعلام الرباعية.

بطاقات الربعية هي الألعاب التي تم تطويرها في الأصل كمفردات تعليم المفردات من قبل مع ش. داوفيلير و د. ل. هيليرخ في كتاب تحت الموضوع "Spiele im Deutschunterricht" ش. داوفيلير و د. ل. هيليرخ أوضحوا أن بطاقات الربعية هي نوع من أنواع اللعبة بين ميمو ودومينو واستماع مع كلام Kim -, Reihenspiele، Spiele، التي يمكن استخدامها كمعلمات تعليم مفردات (في أغسطس ٢٠١١: ٢٦) وفي الوقت نفسه، قال Lohfert، "ألعاب الرباعية هي واحدة من ٦٢ لعبة التواصل التي تستخدم لتعليم اللغة الألمانية كلغة أجنبية في المستوى الابتدائي." (في أغسطس ٢٠١١: ٣٧)

تعتبر بطاقات الرباعية مناسبة لتعليم المفردات، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تقضي على الملل وسوف يشعر التلاميذ بالسعادة عند التعلم. يتم تعبئة هذه الوسائط بمظهر جذاب في شكل كتابة، صور، واستخدام ألوان مختلفة.

قبل استخدام "بطاقة الرباعية"، استمر المعلم في استخدام الكتب المدرسية كحد أدنى، بحيث بقي إتقان تعلم الطلاب منخفضاً، وكانت قدرة الطلاب على القراءة منخفضة.

تشمل مؤشرات القدرة على القراءة ما يلي:

١. التعرف على الرموز المكتوبة.

٢. فهم المعنى المتضمن.

٣. مباراة المفردات مع الصورة المناسبة.

٤. تطبيق المفردات في الجملة.

٥. تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.

بعد استخدام بطاقة الرباعية، من المأمول أن تتمكن من تحسين التمكن من
تعليم الطلاب لزيادة القدرة على قراءته. ويمكن وصف الوصف أعلاه بشكل
منهجي في المخطط التالي:





الفصل السادس: الفرضية

الفرضيات هي افتراضات أو تقديرات أو تقديرات مؤقتة لمشكلة يجب التحقق منها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحثية سليمة وموثوقة (سيدرمائتي، يايا سورينا، تيدي فريانتا، 2009: 149). وتمشيا مع ذلك، تصف (اريكنو 110: 2010) الفرضية بأنها إجابة وسيطة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات المجمعة.

سيتم توجيه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمقارنة مقارنة قدرات الطلاب على قراءة النصوص البسيطة قبل وبعد استخدام وسائل الإعلام الرباعية في تعلم المفردات العربية. لأغراض الاختبار، سيتم القيام بذلك من خلال مقارنة سعر العد مع سعر الجدول (ت)، ويمكن اتخاذ الاستنتاجات على النحو التالي:

١. إذا كان عدد T أكبر من $(T_{table} > tt)$ يعني أن الفرضية الصفرية (H_0)

مرفوضة يتم قبول (H_a)، لذلك يكون هناك تأثير بين المتغيرات المستقلة

والمتغير التابع.

٢ . إذا كان عدد T أصغر من $(T_{table} < t)$ يعني أن الفرضية الصفرية (H_0)

مقبولة يتم رفض (H_a)، لذلك لا يوجد أي تأثير بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

H_0 : عدم ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في

تعليم المفردات العربية.

H_a : وجود ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في

تعليم المفردات العربية.



الفصل السابع: البحوث المناسبة

في مراجعة الأدبيات ، يصف الباحثون بشكل منهجي نتائج الدراسات السابقة تمثيلاً مع موضوع البحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي بعض نتائج عمل المؤلف على بحث الأطروحة المتعلقة بألعاب الورق الربعية واستخدام وسائل البحث.

أولاً ، أطروحة ريسا جووينغينسيه في كلية اللغة العربية ، قسم التربية والتعليم وقسم المعلمين في سنن كاليبجاغا يوان بعنوان "نموذج التعلم النشط للرباعية العربية في محاولة لتقوية تحفيظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في محمديّة كراتية بيات كلاتن ٢٠١١/٢٠١٢". في هذه الرسالة ، يشرح المؤلف كيف أن إتقان المفردات المعروفة حديثاً في الذاكرة له ميل إلى نسيانه بسهولة ، لذا ينسى الطلاب بسرعة المفردات بالمفردات التي تلقوها للتو. وكانت نتائج البحث التي أجريت أن لعبة بطاقة عربية الربعية التي تم تنفيذها بشكل متكرر يمكن أن تعزز من حفظ مفردات التلاميذ باللغة العربية. هذه الأطروحة مأخوذة من مجموعة مكتبة سنن كاليبجاغا بجامعة الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا. أهمية الأطروحة

مع هذه الأطروحة تكمن في المتغير المستقل ألا وهي بطاقة الربعية العربية. وأما الفرق بين البحث الذي أجرته ريسا غووينينينغه والأبحاث التي سيجريها الباحث هو أن بحث ريسا غاووينينينغه هو "أبحاث الفصول الدراسية" بحيث يقوم الباحثون بتدريس وتطبيق نموذج التعليم مباشرة مع الرباعية العربية في المفردات العربية.

ثانياً ، أطروحة محمد ادي كومارا تخصص في تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتدريب المعلمين في سونان كاليجاغا جامعة الإسلامية الحكومية بعنوان "تطبيق نموذج لعبة المرح الخارجي في تعليم اللغة العربية" دراسة تجريبية للصف العاشر للإنسان معمل اللغة في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا في السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥. (تشرح هذه الأطروحة حقيقة جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، ولا تزال هناك العديد من المشاكل ، خاصة من جانب الإعلام ، والمعلمين الذين يميلون إلى الحفاظ على وسائل الإعلام التقليدية مقارنة بمحاولة استكشاف أنواع مختلفة من الوسائط التي شعر بها الباحثون في تعليم اللغة العربية. نتائج هذه الدراسة هي وسائل تعليمية للتسلية المبتكرة تقدم حلاً لمفهوم التعليم المفتوح الذي يحتوي على العديد من عناصر اللعبة الممتعة ويمكن أن يشعر

بها التلاميذ مباشرة بحيث يمكن رؤية الزيادة في الاهتمام والحافز ونتائج تعليم التلاميذ أثناء عملية التعليم. هذه الأطروحة مأخوذة من مجموعة مكتبة سنن كاليجاغا بجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. أهمية الأطروحة مع هذه الأطروحة تكمن في وسائل الإعلام البحثية ، أي البحث التجريبي . وأما الفرق بين بحث محمد إدي كومارا وهذا البحث يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة. البحث الذي يجريه موه إيدي كومارا يستخدم وسائل التعليم المبتكرة المرححة، وأما الأبحاث التي سيجريها الباحثون يستخدمون تعليم لعبة رباعية الربعية.

