

## محتويات الرسالة

التصحيح

ملخص البحث

إقرار الطالب

|   |       |                  |
|---|-------|------------------|
| أ | ..... | الشعار والإهداء  |
| ب | ..... | سيرة حياة الكاتب |
| ج | ..... | الشكر والتقدير   |
| و | ..... | محتويات الرسالة  |
| ي | ..... | دفتر الجداول     |



### الباب الأول

#### مقدمة

|   |       |                             |
|---|-------|-----------------------------|
| ١ | ..... | الفصل الأول : خلفية البحث   |
| ٤ | ..... | الفصل الثاني : تحقيق البحث  |
| ٥ | ..... | الفصل الثالث : أغراض البحث  |
| ٦ | ..... | الفصل الرابع : أساس التفكير |

|    |       |                            |
|----|-------|----------------------------|
| ١١ | ..... | الفصل الخامس : الفرضية     |
| ١٤ | ..... | الفصل السادس : خطوات البحث |

## الباب الثاني

النظريات عن تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج الخريطة المفهومية وأثره في

### تحصيل التلاميذ الدراسي

|    |       |   |
|----|-------|---|
| ١٣ | ..... | الفصل الأول : تعليم التراكيب العربية                  |
| ١٣ | ..... | أ . مفهوم تعليم التراكيب العربية                      |
| ١٥ | ..... | ب . أنواع التراكيب العربية                            |
| ١٩ | ..... | الفصل الثاني : الخريطة المفهومية                      |
| ١٩ | ..... | أ . مفهوم الخريطة المفهومية                           |
| ٢٠ | ..... | ب . خصائص الخريطة المفهومية                           |
| ٢١ | ..... | ج . فوائد الخريطة المفهومية في تعليم التراكيب العربية |
| ٢٤ | ..... | د . تطبيق الخريطة المفهومية في تعليم التراكيب العربية |
| ٢٥ | ..... | الفصل الثالث : التحصيل الدراسي                        |

|    |       |                                       |
|----|-------|---------------------------------------|
| ٢٥ | ..... | أ. مفهوم التحصيل الدراسي              |
| ٢٦ | ..... | ب. أنواع التحصيل الدراسي              |
| ٢٨ | ..... | ج. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي |

## الباب الثالث

### خطوات البحث

|    |       |  |
|----|-------|--|
| ٢٩ | ..... | الفصل الأول : طريقة البحث              |
| ٢٩ | ..... | الفصل الثاني : أنواع البيانات ومصادرها |
| ٢٩ | ..... | ١. أنواع البيانات                      |
| ٣٠ | ..... | ٢. مصادر البيانات                      |
| ٣٠ | ..... | الفصل الثالث : مكان البحث              |
| ٣٠ | ..... | الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات     |
| ٣٢ | ..... | الفصل الخامس : تحليل البيانات          |

## الباب الرابع

التحليل الواقعي عن تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج الخريطة المفهومية

وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي في مدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية

### شيفاشينج سوميدانج

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية

- ٣٦ ..... شيفاشينج سوميدانج
- ٣٦ ..... أ- تاريخ المدرسة ونشأتها
- ٣٧ ..... ب- الوسائل والتسهيلات فيها
- ٣٩ ..... ج- أحوال التلاميذ والمدرسين

الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام

- ٤٣ ..... نموذج الخريطة المفهومية

الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على فهم التراكيب بعد استخدام

- ٥٣ ..... نموذج التعلم الكمي بخريطة المفاهيم

الفصل الرابع: واقعية أثر تعليم التراكيب العربية باستخدام

٦٢ نموذج الخريطة المفهومية في تحصيل التلاميذ الدراسي . .

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

|     |       |              |              |
|-----|-------|--------------|--------------|
| ٦٦  | ..... | النتائج :    | الفصل الأول  |
| ٦٧  | ..... | الاقتراحات : | الفصل الثاني |
| ١٠٩ | ..... |              | المراجع      |
|     | ..... |              | الملاحق      |

