

ABSTRAK

A. Mujahid Rasyid. NIM. 3.216.2.1.002. 2019. Implementasi Pembelajaran PAI dan Dampaknya terhadap Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (Penelitian di SMP PGII 1 dan 2 Kota Bandung)

Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketakwaan, serta ahlak mulia melalui pemberian pengetahuan, penghayatan, pengalaman, dan pengamalan ajaran Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Pencapaian tujuan tersebut salah satunya melalui implementasi pembelajaran PAI yang membutuhkan proses secara konsisten. SMP PGII 1 dan 2 Kota Bandung merupakan lembaga pendidikan yang dalam proses pembelajarannya menanamkan sikap spiritual dan sosial untuk memperkuat aqidah pada peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi implementasi pembelajaran PAI dan dampaknya dalam membina sikap spiritual dan sosial peserta didik, secara kualitatif maupun kuantitatif.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mixed Methods Research* yakni penelitian yang mengkombinasikan antara metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, dengan model *concurrent embedded* (kombinasi campuran tidak berimbang). Desain ini mengkombinasikan penggunaan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif secara simultan, tetapi presentase metodenya berbeda. Pada model ini, ada metode primer (untuk memperoleh data utama) dan skunder (untuk mendukung data yang diperoleh dari metode primer). Responden penelitian adalah peserta didik SMP PGII 1 dan 2 sebanyak 142 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Program pembelajarn PAI untuk membina peserta didik di SMP PGII 1 dan 2 Kota Bandung mencakup; kegiatan tahunan, semesteran, bulanan, mingguan, harian, dan pembiasaan. (2) Proses pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, (3) Evaluasi pembelajaran dilakukan berdasarkan standar Kemendikbud, yaitu; a) penilaian autentik, b) penilaian acuan kriteria, dan c) pelaporan hasil pembelajaran. (4) Implementasi pembelajaran SMP PGII 1 lebih baik dibandingkan dengan SMP PGII 2 berdasarkan rata-rata skor atau nilai yang diperoleh peserta didik. (5) Dampak implementasi pembelajaran menunjukkan semakin meningkatnya semangat peserta didik dalam melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah, membaiknya akhlak pada saat di kelas, dilingkungan sekolah dan di masyarakat. (6) Faktor pendukung; pendidik yang berlatarbelakang PAI, sikap peserta didik yang antusias dalam belajar, format penilaian sudah tersedia untuk melakukan evaluasi, sekolah mengadakan pelatihan tentang penilaian sikap spiritual dan sosial. Faktor pengahambat; waktu yang tersedia dalam pembelajaran PAI sangat terbatas, belum ada laboratorium dan instrument evaluasi terlalu banyak.

ABSTRACT

A. Mujahid Rasyid. NIM. 3.216.2.1.002. 2019. *The Implementation of Islamic Education Learning and Its Impact on Spiritual and Social Attitudes of Junior High School Students (Research Conducted in SMP PGII 1 and 2 Bandung City)*

The purpose of Islamic Education in Junior High Schools is to foster and enhance students' faith, piety, and noble character through giving of knowledge, appreciation, experience, and practice of Islamic teachings. This purpose should be achieved to prepare students to become Muslims who continue to develop in personal life, community, nation and state. In achieving these goals, an effective and efficient learning process is needed. One of the efforts to achieve these goals is through the implementation of PAI learning that requires a consistent process. SMP PGII 1 and 2 Bandung City are educational institutions which instill the spiritual and social attitudes to strengthen the *aqidah* of students in their learning process.

This study aims to identify the implementation of PAI learning and its impact on cultivating spiritual and social attitude of the students qualitatively and quantitatively.

The approach used in this research is Mixed Methods Research, it is a research that combines qualitative and quantitative methods using concurrent embedded model (unbalanced mixed combination). The design combines the use of qualitative and quantitative methods simultaneously, however, the percentage of each is different. In this model, there is a primary method (to obtain primary data) and secondary method (to support the data obtained from the primary method). The respondents of the research are 142 students of SMP PGII 1 and 2.

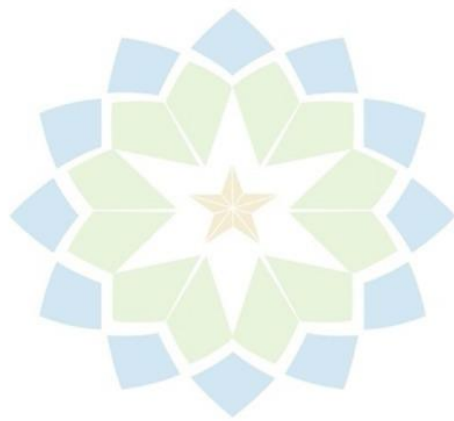
The results of this study show that: (1) PAI learning program in SMP PGII 1 and 2 Bandung City include; annual activity, semester, monthly, weekly, daily, and habituation activities. (2) Process of PAI learning is carried out through; Intracurricular activities and extracurricular. (3) Evaluation of PAI learning conducted based on the Ministry of Education and Culture standard, namely; a) authentic assessment, b) criterion reference assessment, and c) reporting of learning outcomes. (4) Comparison of the implementation of PAI learning towards the spiritual and social attitudes of students in SMP PGII 1 is better than SMP PGII 2. This is based on average scores or values which obtained by students. (5) The impact of the implementation of PAI learning on the spiritual and social attitudes of students, shows the increasing enthusiasm in carrying out the obligatory worship or *sunnah*, improving moral when the students in the class, in the school or in the community environment. (6) The supporting factors; educators with PAI backgrounds, attitudes of enthusiastic students in learning PAI, assessment formats available to conduct evaluations, schools conducting training on evaluating spiritual and social attitudes. The inhibiting factors; the time for PAI learning is limited, there is no PAI laboratory, too many evaluation instruments.

ملخص

احمد مجاهد رشيد. رقم الطلاب. 2019. 321621002 . تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية وتضمنته لسلوك التلاميذ الروحية والاجتماعية في المدرسة المتوسطة (بحث في مدرسة PGII المتوسطة الأولى والثانية باندونج)

الغرض من التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة هو غرس الإيمان وتنميته، والتقوى، والأخلاق الكريمة بوساطة عملية التعليم والفهم والخبرة والعمل بتعاليم الإسلام، حتى يصبح التلاميذ مسلمين متفوقين في حياتهم الشخصية والاجتماعية والوطنية والدولة. وللحصول على الغرض المقصود، يحتاج إليه عملية التعليم الفعال والفعالية. ومن المساعي للحصول على ذلك وهي تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية التي تحتاج إلى عملية مستمرة. مدرسة PGII المتوسطة الأولى والثانية هي مدرسة فيها تربية السلوك الروحية والاجتماعية لتقوية العقيدة عند التلاميذ.

والغرض في هذا البحث هو الإدراك بتنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية وتضمنته لسلوك التلاميذ الروحية والاجتماعية. المدخل المستخدم في هذا البحث وهو الطريقة التحليلية الانتقائية بنموذج التحليلية التلازمية، لأن البحث هو بحث كمي تكمله البيانات النوعية. ونتائج البحث هي: (1) برنامج تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة PGII المتوسطة الأولى والثانية يشمل على الأنشطة السنوية والدورية والشهرية والأسبوعية واليومية والتعويدية. (2) تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية يعقد بوساطة الأنشطة الأساسية في الفصل بقدر أربعين دقيقة بثلاث مرات في الأسبوع والأنشطة الإضافية، تعقد عملية التعليم بالتعويد على حفظ أسماء الحسنى وقراءة القرآن وقيام صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة، والأنشطة في شهر رمضان، والحفل بالأعياد الإسلامية، والعيادة بالمرضى والإنفاق باليتامى. (3) التقويم لتعليم التربية الدينية الإسلامية يعقد بالاعتماد على المعايير المقررة عند وزارة التربية والثقافة وهي: (أ) التقويم الموضوعي، (ب) التقويم المعتمد على الدلائل، (ج) التقرير على تحصيل التعليم. (4) المقارنة بتنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية إلى سلوك التلاميذ الروحية والاجتماعية في مدرسة PGII المتوسطة الأولى أحسن من مدرسة PGII الثانية . وهذا يتأسس على أكثر النتائج أو النتائج التي حصل عليها التلاميذ. (5) التضمن من تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية إلى سلوك التلاميذ الروحية والاجتماعية يدل على أن ترقية الدافعة في العبادة مكتوبة كانت أو مندوبة تؤثر إلى جودة أخلاقهم في الفصل، وحي المدرسة بل في المجتمع. (6) العوامل المؤيدة لتنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية وهي خلفية المدرسين الخريجين من قسم التربية الدينية الإسلامية، وسلوك التلاميذ المحمسة في تعليم التربية الدينية الإسلامية، وورقة الاستنتاج المهيئة في المدرسة، والدورة التدريبية من المدرسة عن التقويم للسلوك الروحية والاجتماعية. والعوامل المانعة هي قلة الوقت لتعليم التربية الإسلامية، وعدم المختبر للتربية الدينية الإسلامية، وكثرة أداة التقويم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG