

## ABSTRAK

**Johan Rojak (2020): *Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Keluarga, Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak***

Kelompok Kerja Madrasah Aliyah I Bandung Kabupaten Bandung sebagai Madrasah yang bonafit yakni didukung oleh status sosial ekonomi keluarga yang menengah ke atas, motivasi belajar yang tinggi dan kedisiplinan yang bagus terutama pada mata pelajaran akidah akhlak tetapi pada kenyataan dilapangan, bahwa hasil belajar akidah akhlak siswanya sangat rendah di kelompok kerja madrasah Aliyah I Bandung Kabupaten Bandung tahun pelajaran 2017/2020 38.66% artinya tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.22.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan antara hubungan status sosial ekonomi keluarga, motivasi belajar, dan kedisiplinan dengan hasil belajar akidah akhlak di Kelompok Kerja Madrasah Aliyah I Kabupaten Bandung.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini bahwa hasil belajar akidah akhlak terdapat hubungan dengan status sosial ekonomi keluarga, motivasi belajar dan kedisiplinan belajar. Dengan demikian apabila seorang siswa telah terpenuhi segala kebutuhannya dan motivasi belajar siswa yang baik dan disiplin bagus dalam segala hal, sehingga hal ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya terutama pada mata pelajaran akidah akhlak

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yakni menggunakan metode korelasi. Adapun sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa madrasah Aliyah I di kelompok kerja madrasah Aliyah Kabupaten Bandung dengan mengambil populasi 660 siswa kelas XII Jurusan Agama dan jika ditarik sampel 87 siswa,

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara status sosial ekonomi keluarga ( $X_1$ ) dengan hasil belajar akidah akhlak ( $\hat{Y}$ ) dengan mengikuti persamaan regresi linear sederhana  $\hat{Y} = 9,993+0,262X_1$ ; (2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar akidah akhlak ( $\hat{Y}$ ), dengan mengikuti persamaan regresi linear sederhana  $\hat{Y} = 16,798+0,152X_2$ ; (3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar ( $X_3$ ) dengan hasil belajar siswa ( $\hat{Y}$ ) dengan mengikuti regresi linear sederhana  $\hat{Y} = 26,665+0,027X_3$ ; (4) Terdapat hubungan antara status sosial ekonomi keluarga, motivasi belajar siswa dan kedisiplinan siswa terhadap belajar akidah akhlak dengan mengikuti persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 10,774+0,234X_1+0,0324X_2+0,025X_3$ . Hasil penelitian ini mempunyai implikasi dalam upaya peningkatan hasil belajar akidah akhlak di kelompok madrasah Aliyah di Kabupaten Bandung dengan memperhatikan status sosial ekonomi keluarga, meningkatkan motivasi belajar, dan meningkatkan kedisiplinan dengan hasil belajar akidah akhlak siswa di Kelompok Kerja Madrasah Aliyah I Kabupaten Bandung.

## ABSTRACT

**Johan Rojak (2020) : *Relationship between Family Socio-Economic Status, Learning Motivation and Discipline Learning with Student Learning Outcomes in Akidah Akhlak Subjects***

The Working Group of Madrasah Aliyah I Bandung, Bandung Regency as a bona fide Madrasah, which is supported by the socioeconomic status of families who are middle to upper class, high learning motivation and good discipline, especially in the subject of morals but in reality in the field, the learning outcomes of students' morality are very high. low in the work group of Madrasah Aliyah I Bandung, Bandung Regency for the 2017/2020 academic year 38.66% means that it does not reach the Minimum Completion Criteria (KKM) of 75.22.

This study aims to describe the relationship between the socioeconomic status of the family, learning motivation, and discipline with the learning outcomes of akidah morals in the Madrasah Aliyah I Working Group, Bandung Regency.

The framework in this study shows that the learning outcomes of akidah akhlak have a relationship with family socioeconomic status, learning motivation and learning discipline. Thus, if a student has met all his needs and student motivation is good and good discipline in all things, so that this can help students improve their learning outcomes, especially in moral subjects.

The approach used in this research is quantitative research using the correlation method. As for the subjects in this study were students of Madrasah Aliyah I in the working group of Madrasah Aliyah Bandung Regency by taking a population of 660 class XII students of the Department of Religion and if a sample of 87 students was drawn,

The results of this study indicate that: (1) There is a positive and significant relationship between family socioeconomic status ( $X_1$ ) and learning outcomes of akidah akhlak ( $\hat{Y}$ ) by following a simple linear regression equation  $\hat{Y} = 9.993 + 0.262X_1$ ; (2) There is a positive and significant relationship between learning motivation ( $X_2$ ) and learning outcomes of akidah akhlak ( $\hat{Y}$ ), by following a simple linear regression equation  $\hat{Y} = 16.798 + 0.152X_2$ ; (3) There is a positive and significant relationship between learning discipline ( $X_3$ ) and student learning outcomes ( $\hat{Y}$ ) by following simple linear regression  $\hat{Y} = 26.665 + 0.027X_3$ ; (4) There is a relationship between family socioeconomic status, student learning motivation and student discipline towards learning akidah akhlak by following the multiple regression equation  $\hat{Y} = 10.774 + 0.234X_1 + 0.0324X_2 + 0.025X_3$ .

## ملخص

جوهان روجاك(2020): **العلاقة بين الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .تحفيز التعلم والانضباط التعلم مع مخرجات تعلم الطالب في مواضيع العقيدة و الأخلاق**

مجموعة عمل في مدرسة عليا الأولى باندونغ ، باندونغ ريجنسي كمدرسة حسنة النية ، مدعومة بالوضع الاجتماعي والاقتصادي للعائلات من الطبقة المتوسطة إلى العليا ، ودوافع التعلم العالية والانضباط الجيد ، لا سيما في موضوع الأخلاق ولكن في الواقع في هذا المجال ، فإن نتائج التعلم لأخلاق الطلاب عالية جدًا .منخفضة في مجموعة عمل في مدرسة عليا الأولى باندونغ ، باندونغ ريجنسي، 2020/2019 تعني 38.66٪ أنها لا تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (ك.ك.م) البالغة 75.22.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف العلاقة بين الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ، ودوافع التعلم ، والانضباط مع نتائج التعلم من العقيدة و الأخلاق في مجموعة عمل مدرسة عليا الأولى ، باندونغ ريجنسي.

يوضح الإطار في هذه الدراسة أن مخرجات التعلم في عقيدة أخلاق لها علاقة بالوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، ودوافع التعلم وانضباط التعلم. وبالتالي ، إذا كان الطالب قد استوفى جميع احتياجاته وكان دافع الطالب جيدًا وانضباطًا جيدًا في كل شيء ، بحيث يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم ، خاصة في المواد الأخلاقية.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة الارتباط. أما بالنسبة للمواد في هذه الدراسة ، فقد كان طلاب المدرسة العليا الأولى في مدرسة علياء باندونغ ريجنسي مجموعة عمل من خلال استيعاب 660 طالبًا من الفصل الثاني عشر من قسم الدين وإذا تم سحب عينة من 87 طالبًا

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك علاقة موجبة ومعنوية بين الحالة

الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (X1) ونتائج التعلم من العقيدة و الأخلاق (Y) باتباع

معادلة انحدار خطي بسيطة =  $9.993\hat{Y} + 0.262X_1$ ؛ (2) توجد علاقة ايجابية وذات

دلالة بين دافع التعلم (X2) ونتائج التعلم من (Y) akidah akhlak باتباع معادلة الانحدار

الخطي البسيطة =  $16.789\hat{Y} + 20.152X_2$ ؛ (3) توجد علاقة ايجابية وذات دلالة بين نظام

التعلم (X3) ونتائج تعلم الطلاب (Y) باتباع الانحدار الخطي البسيط =  $26.665\hat{Y} +$

$0.027$ ؛ (4) توجد علاقة بين الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ودوافع تعلم الطالب

وانضباط الطالب نحو تعلم العقيدة و الأخلاق باتباع معادلة الانحدار المتعدد =  $\hat{Y} =$

$$X_3.0.025X_2 + 0.0324X_1 + 0.234 + 10.774$$