

الباب الاول

مقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

الصرف مصدر من صرف يصرف صرفا بمعنى ردّ يردّ ردّا.

والتصريف علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلم التي ليست

بإعراب^١. يسمى هذا العلم بالتصريف مصدرا من صرف يصرف

تصريفا وهذا اللفظ معناه التغيير مطلقا، قال الله تعالى وتصريف

الرياح (البقرة: ١٦٤) أي تغييرها من حال الى حال ومن جهة الى

جهة^٢. وفي الصنّاعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان

مقصودة لا تحصل إلاّ بها. ثمّ الفعل امالثلاثي وامارباعي وكل واحد

^١ المكتبة الشاملة، جزء ١، صفحة ٥٩

^٢ Abul Hasan, *Syarah Kailani Al-Izzi*. Darul Ilmi, Surabaya Hal ١

منهما اما مجرد واما مزيد فيه وكل واحد منها اما سالم أوغير سالم
ونعنى بالسالم ماسلمت حروفه الاصلية التى تقابل بالفاء والعين واللام
من حروف العلة والهمزة والتضعيف.^٣ ويجب ان يعرف وزن الكلمة
قبل ان تصرّف ذلك الكلمة، وتصرّف الكلمة باتباع الأنماط من
الوزن. ولكثرة المبنيات فى اللغة العربية يجد الطلاب صعوبة فى تصريف
أى علم التصريف.

ويُتعلّم التصريف فى معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي
بطريقة القواعد والترجمة. عندما يحدث التعلم يحمل كل من المعلم
والطلاب كتابًا. يقرأ المعلم ويترجم كلمة بكلمة إلى الإندونيسية
والسوندانية. ثم يكتب الطلاب معنى كل كلمة بعد أن يشرح المعلم
القواعد بالتفصيل مع الأمثلة. ولكن يجد المعلم صعوبة فى شرح المادة
بالتفصيل بسبب وقت التعلم المحدود.

^٣ Izzuddin Abul Mu'ali 'Abdul Wahab, *Matan Tashrif al-'Izziy*. Darul Ilmi,
Surabaya Hal ١

وغير ذلك أي طريقة القواعد والترجمة يُتعلّم التصريف في معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي بطريقة المحاضرة. في طريقة المحاضرة أن يستمع الطلاب شرحا من المعلم.

والنجاح في التعليمية الصرفية يحدد بمناسبة بين ممارسة الميدانية مع النظرية من نموذج التعليمية أم لا. ونموذج التعليمية ترجع إلى النهج المستخدم كمثال أهداف التعلم ومراحل التعلم والبيئة التعليمية وإدارة الفصل^٤. وقال ترينتو النموذج التعليمية هي نمط التي يستخدم في تصميم التعلم ولتحديد أجهزة التعلم مثل الكتب والأفلام والكمبيوتر وغيرها^٥. والحاصل أن نموذج التعليمية تحتوي على عناصر الأهداف والبرامج والعمليات والتقييمات.

^٤ Suprijono, Agus, ٢٠٠٩, *Kumpulan Metode Pembelajaran*. Surabaya, History Education, hal ٤١

^٥ Trianto (٢٠١٠) *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara Hal ٢٢

من هذه الخلفية تعليمية تحتاج النموذج التعليمية التي تحتوي على عناصر الأهداف والبرامج والعمليات والتقييمات، وتكون التعليمية المصرفية في معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي قديما. لكشف عما إذا كانت اختلافات بين نظرية وواقعية تعليمية مصرفية في معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي ولكشف عما إذا كان هناك واقع الذي يمكن انزالا على نظرية أم لا. فسيبحث الباحث عن نموذج التعليم المصرف في معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي.

اختار الباحث معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي مبحثا أى مكان البحث لأنه واحد من الخريجين حتى يسهل الباحث البحث والتفاعل مع المعلم والمتعلم. ولأن معهد سنن الهدى لا تترك منهج الاساسي اي موضوع الصرف في جدولته. وبهذا البحث يأمل الباحث سهولة واهتماما في تعليمية صرفية للجميع.

الفصل الثاني: تحديدُ البحثِ

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فالمشاكل المبحوثة في

هذا البحث هي على النحو التالي:

١. ما هو الهدف من نموذج التعليم الصرف في معهد سنن الهدى

شيكارويا سوكابومي؟

٢. ما هو برنامج من نموذج التعليم الصرف في معهد سنن الهدى

شيكارويا سوكابومي؟

٣. ما هي عملية من نموذج التعليم الصرف في معهد سنن الهدى

شيكارويا سوكابومي؟

٤. ما هو تقييم من نموذج التعليم الصرف في معهد سنن الهدى

شيكارويا سوكابومي؟

٥. ما هي عوامل التي تدعم وتمنع التعليم الصرف في معهد سنن

الهدى شيكارويا سوكابومي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا للمشكلة المذكورة السابقة، فإن الغرض الأساسي من

هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لمعرفة الهدف من نموذج التعليم المصرفي في معهد سنن الهدى

شيكاويا سوكابومي.

٢. لمعرفة البرنامج من نموذج التعليم المصرفي في معهد سنن الهدى

شيكاويا سوكابومي.

٣. لمعرفة العملية من نموذج التعليم المصرفي في معهد سنن الهدى

شيكاويا سوكابومي.

٤. لمعرفة التقييم من نموذج التعليم المصرفي في معهد سنن الهدى

شيكاويا سوكابومي.

٥. لمعرفة العوامل التي تدعم وتمنع التعليم المصرفي في معهد سنن

الهدى شيكاويا سوكابومي

الفصل الرابع: فوائد البحث

في هذا البحث له فوائد بما فيه:

١. فوائد النظرية

أ. نتائج البحوث أن يحتاج مفيدة إسهام في مرجع علمي في

مجال التعليم.

ب. لأغراض الدراسة العلمية، وبوصفها معلومات ومرجعا

للباحثين آخرين الذين يريدون إجراء المزيد من البحث.

٢. فوائد العملية

١. مرید المعهد يكون مواد التقييم في استخدام الوسائل التعليمية

في موضوعات تتعلق المصرفية

٢. المؤسسات التعليمية، تكون التبرع العقل ترقیه جودة التعليم

في المعهد

الفصل الخامس: الدّراسة السّابقة

الأساس دراسة السابقة وصفا موجزا لنتائج البحث التي تم القيام به من قبل في قضايا مماثلة. ويقدم مراجعة السابقة لعرض الأصلي/ الأصلي في الدراسة. بين بحث مماثل تم القيام به في الدراسات السابقة.

وجد بعض الدراسات السابقة المتصلة بنموذج التعليم، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

١. همّة أولياء " تطبيق نموذج أمثلي Amsilati في تعليم الكتاب

الأصفر (دراسة في المدرسة الدينية للبنات بمعهد الداعي نورية ٢

سيمارنج) تركز الباحثة في هذا البحث كثيراً على تطبيق نموذج

أمثلي في تعليم الكتاب الأصفر. أمثلي هو نموذج عملي لتعليم

اللغة العربية.

٢. سوهارتيني، "التعليم المصرف في المدرسة السلفية ٣ بمعهد المنور كرايباك يوجياكارتا" تركز الباحثة على التعليم المصرفي بمدخل تحفيز تعلم الطلاب.

الرسالة على نموذج التعليم التي تم كتابتها في شكل الباحثين. ومع ذلك، فإن نتائج هذا التتبع، لم يكن هناك البحث الذي يتناول على نموذج التعليم المصرف في معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي، لذلك هناك فرصة لإجراء البحث على هذه الكائنات.

الفصل السادس: الإطار الفكري

علم الصرف فرع من العلوم العربية^٦ الذي يعلم القواعد المتعلقة بتكوين الكلمات العربية التي ليست "اعرابا وبناء"، وأن موضوعه هو الأسماء والأفعال المتصرفه. وهذان موضوعان لايفصلان

^٦ tayar yusuf an syaiful anwar, Metodologi pengajaran agama dan bahasa atrab, (jakarta: PT Raja grafindo persada, ١٩٩٥, halm ١٨٧

عن الكلمة وكل ما يتعلق بها، مثل أصل الكلمات وتغيير الكلمات.
تحتوي الكلمة العربية على مفتاح مهم جداً، خاصة باعتبارها واحدة
من اللغات الواسعة في استخدامها في العالم، فالعربية لديها الكثير من
الكلمات الجذرية.

و علم الصرف أو التصريف علم بأصول تعرف بها أحوال
أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء لإظهار ما في حروفها من
أصالة أو زيادة أو حذف أو إعلال أو غير ذلك، ومعنى آخر :
تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة وذلك إما لغرض معنوي كتغيير
المفرد إلى التثنية والجمع وتغيير المصدر إلى الفعل

في إندونيسيا يملك المعهد دوراً كبيراً في تطوير اللغة العربية،
وثبت الصرف في معهد مادة واجبة تعلمها لكل طالب. كمثل المعهد
في جاوة الغربية هو معهد سنن الهدى شيكارويا سوكابومي.

النجاح في تعلم الصرفي اعتمادًا على نموذج التعلم الذي يطبقه معلم أو مؤسسة مثل معهد. يطلب نموذج التعلم الصرفي شرحًا لأهداف التعلم وبرامج التعلم وعمليات التعلم وتقييم التعلم.

الأهداف من التعلم هو اكتساب المعرفة بطريقة التي تمكن تدريبًا لمفكر الطلاب وتحفيز الفضول وتحفيز قدراتهم^٧. تقسيم أهداف التعلم إلى ثلاثة، وهي: المعرفية (القدرات الفكرية) والعاطفي (التنمية الأخلاقية) والحركية النفسية (المهارات). ويعزز ذلك رأي بلوم الذي قسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة: ١. المعرفي ٢. العاطفي ٣. الحركية النفسية^٨. ترتبط أهداف المعرفية بقدرة الأفراد على معرفة العالم الذي يشمل التنمية الفكرية. والأهداف العاطفية فيما يتعلق بالتنمية المواقف والشعور والقيمة تسمى تطور الأخلاقي. والأهداف النفسية

^٧ Dahar, R. W. *Teori-teori Belajar*. Erlangga. Jakarta. ١٩٩٦ halm. ١٠٦

^٨ Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam (Proses Belajar & Mengajar)*. Jakarta: PT. Bumi ksara ١٩٩٨ halm ٢٥

الحركية هي المهارات التي تحتوي على عناصر متحركة حتى يختبر الطلاب تطورات متقدمة وإيجابية. وبرنامج التعلم هو تصميم أو وحدة الأنشطة المستمرة في عملية التعلم، والتي لها هدف، وتشمل مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف المحددة. الهدف المقصود هو تحقيق لنتائج التعلم المشتقة من معايير الكفاءة. وعملية التعلم هي عملية فيها نشاط التفاعل بين المعلمين والطلاب والاتصالات المتبادلة التي تحدث في وضع تعليمي لتحقيق أهداف التعلم^٩ (رستامان: ٢٠٠١ : ٤٦١).

وتقييم التعلم هو تحديد القيم عن حول التعلم على أساس معايير معينة من خلال القياس والتقييم.



^٩ Rustaman, N. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Inperial Bakti Utama, ٢٠٠١ halm ٤٦١

في قيام التعلم كثير من العوامل الداعمة و المانعة التي تؤثر على نجاح أو فشل أنشطة التعليم والتعلم. تشمل العوامل الداعمة في أنشطة التعلم ما يلي:

١. مكونات الأجهزة، والتي تشمل غرف الدراسة ومعدات التدريب والمختبرات والمكتبات.

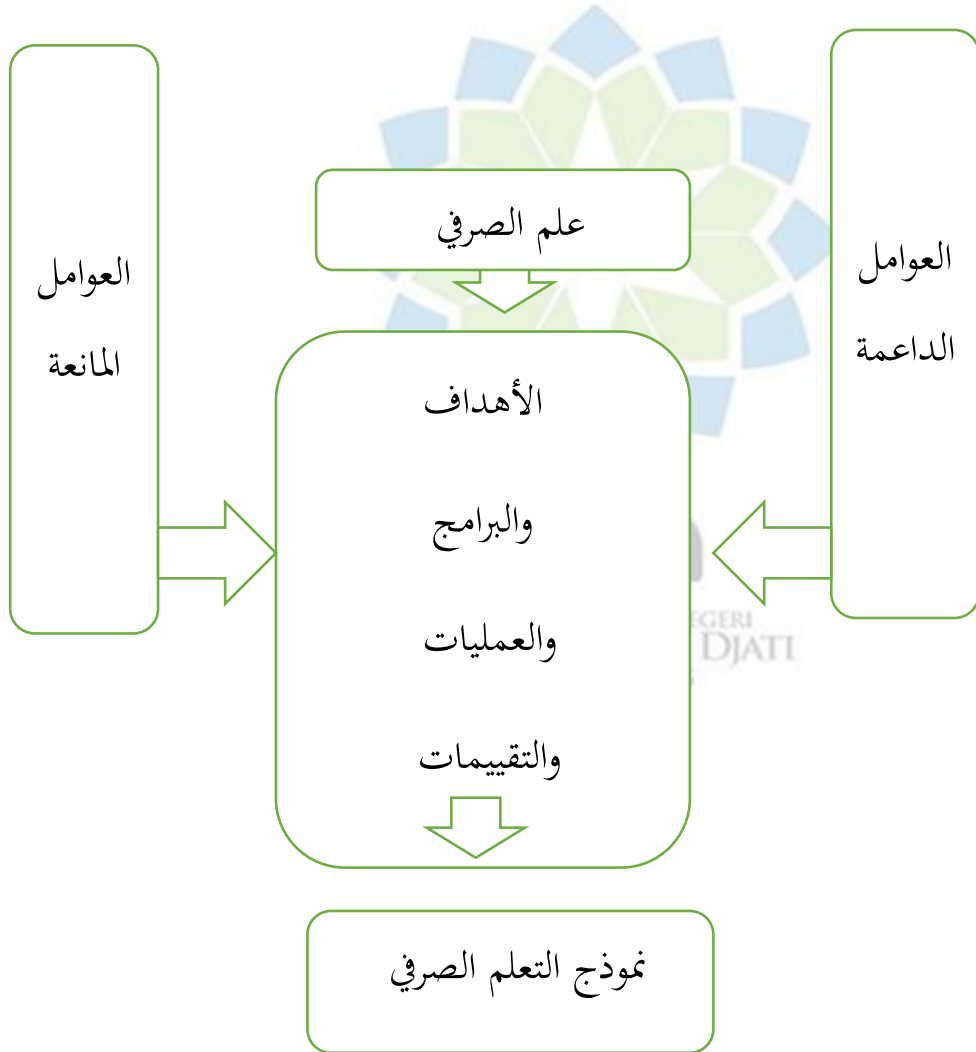
٢. مكونات البرامج التي تشمل المناهج وبرامج التدريس وإدارة المدرسة وأنظمة التعلم

٣. مكونات العقلية بوجود المعلمين المحترفين ومديري المدارس والطلاب والأشخاص الذين يشاركون في عملية التعليم نفسها.

بالإضافة إلى مكونات الدعم هناك مكونات مانعة أيضا.

ويمكن أن تأتي هذه العقبات من المعلم نفسه، من الطلاب، البيئة الأسرية أو بسبب التسهيلات.

وقد وصف هذا الإطار الفكري كما يلي:



الفصل السادس: نظاميات الكتابة

أما النظاميات الكتابة لهذا البحث على النحو التالي:

الباب الأول، مقدمة. يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، و

تحديد البحث، و أغراض البحث وفوائده، الدراسات السابقة، الإطار

الفكري، و نظاميات الكتابة.

الباب الثاني، نظرية لنموذج التعلم الصرفي في المعهد يحتوي هذا

الباب على مؤسسة التعليم المعهد؛ تعريف المعهد وخصائص المعهد

ونظام التعليم المعهد والتعلم في المعهد وتطوير المعاهد. ويحتوي هذا

الباب على نموذج التعلم المعهد؛ أهداف التعلم الصرفي وبرامج التعلم

الصرفي وعملية التعلم الصرفي وتقييم التعلم الصرفي.

الباب الثالث، يحتوي هذا الباب على مناهج البحث وخطواته.

الباب الرابع، نموذج التعليم الصرّفِيّ في معهد سنن الهدى

شيكارويا سوكابومي، يحتوي هذا الباب على أهداف وبرامج وعملية

وتقييم في التعلم الصرّفِيّ.

الباب الخامس، الإختتام. يحتوي هذا الباب على الإستنتاجات من

جميع البحث فسيستنتج الباحث إلى بعض الفقرات، حتى تشكل

فكرةً و معنىً كاملاً.

