

ABSTRAK

Teti Muliawati. 2020. *Pengaruh Dimensi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Sistem Penjaminan Mutu Internal Terhadap Mutu Kompetensi Guru SMA Swasta di SMA Istiqamah Margacinta Bandung.* Tesis, Pascasarjana , program studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung. Pembimbing I. Dr. H. Badrudin. M. Ag., Pembimbing II. Dra. Hj. Erni Haryanti , M.A, Ph.D.

Berdasarkan data Rapor Mutu tahun 2018, nilai Standar Kompetensi Lulusan SMA Istiqamah memperoleh capaian kategori Menuju SNP 4. Oleh karena itu diperlukan adanya upaya sistematis yang dilaksanakan oleh sekolah untuk meningkatkan capaian hasil rapor mutu sekolah yang lebih baik. Maka penting sekali manajemen digunakan dengan maksimal agar tujuan pendidikan dapat tercapai untuk meningkatkan dan menguatkan kualitas pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh dimensi kepemimpinan kepala sekolah terhadap mutu kompetensi guru (2) pengaruh sistem penjaminan mutu internal terhadap mutu kompetensi guru (3) pengaruh dimensi kepemimpinan kepala sekolah, dan SPMI terhadap mutu kompetensi guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif korelatif. Penelitian ini dilakukan dengan angket dan hasil tes pada 35 guru sebagai responden di SMA Istiqamah Margacinta Bandung. Sedangkan untuk pengolahan serta penganalisaan datanya dengan teknik penganalisaan statistik SPSS V. 25.

Hasil penelitian, menunjukkan, bahwa : 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dan linier dengan nilai Sig. (2-tailed) antara variabel dimensi kepemimpinan kepala sekolah dengan variabel mutu kompetensi guru sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat hubungan korelasi yang signifikan antara kedua variabel tersebut 2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan dan linier dengan nilai Sig. (2-tailed) antara variabel sistem penjaminan mutu internal dengan variabel mutu kompetensi guru sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat hubungan korelasi yang signifikan antara kedua variabel. 3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan pengujian korelasi antara variabel dimensi kepemimpinan kepala sekolah dan sistem penjaminan mutu internal secara simultan terhadap mutu kompetensi guru dengan nilai *Correlations* $0,000 < 0,05$ dan nilai regresinya $Y = 7,934 b_0 + 0,308 X_1 + 0,636 X_2$. Sedangkan (kontribusi) X_1 dan X_2 terhadap Y dilihat dari sumbangan (kontribusi) X_1 dan X_2 terhadap Y dilihat dari $R = 0,915$ dan koefisien determinasi (R Square) = $0,922$ termasuk pada kategori sangat kuat. Hal ini menunjukkan bahwa mutu kompetensi guru dipengaruhi sebesar 92,2% oleh dimensi kepemimpinan kepala sekolah dan sistem penjaminan mutu internal secara bersama-sama, sedangkan sisanya ($100\% - 92,2\% = 7,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Dimensi Kepemimpinan, Penjaminan Mutu, Kompetensi Guru

ABSTRACT

Teti Muliawati, 2020. *The Influence of Headmaster's Leadership Dimensions and Internal Quality Assurance System on the Competency Quality of Private High School Teachers at Istiqamah Margacinta High School Margacita Bandung*. Thesis, Postgraduate, Islamic Education Management Study Program Islamic State University Sunan Gunung Djati, Bandung. Advisor I. Dr. H.Badrudin.M.Ag., Advisor II. Dra. Hj. Erni Haryanti, M.A, Ph.D.

Based on the 2018 Quality Report Card data, the value of the Istiqamah High School Graduate Competency Standards achieved the achievement of the category Towards SNP 4. Therefore, it is necessary to have a systematic effort carried out by schools to improve the achievement of better school quality report cards. So it is very important that management is used optimally so that educational goals can be achieved to improve and strengthen the quality of education. The purpose of this study was to determine: (1) the effect of the principal on the quality of teacher competence (2) the effect of the internal quality assurance system on the quality of teacher competence (3) the influence of the principal, and SPMI on the quality of teacher competence.

This study uses a quantitative approach with the method used in this study is descriptive correlative. This research was conducted with a questionnaire and test results on 35 teachers as respondents at Istiqamah Margacinta Bandung. As for processing and analyzing the data, the statistical analysis technique is SPSS V. 25.

The results showed that: 1) There was a positive and significant and linear effect with the Sig. (2-tailed) between the principal leadership variable and the teacher competency quality variable of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is a significant correlation between the two variables 2) There is a positive and significant and linear relationship with the Sig. (2-tailed) between the internal quality assurance system variable with the teacher competency quality variable of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant correlation between the two variables. 3) There is a positive and significant correlation test between the principal's leadership variable and the internal quality assurance system simultaneously on the quality of teacher competence with a Correlations value of $0.000 < 0.05$ and a regression value of $Y = 7.934 b_0 + 0,308 X_1 + 0,636 X_2$. While (contribution) X_1 and X_2 to Y seen from the contribution (contribution) X_1 and X_2 to Y seen from $R = 0.915$ and the coefficient of determination (R Square) = 0.922 included in the very strong category. This shows the notion that the quality of teacher competence is influenced by 92.2% by the leadership of the principal and the internal quality assurance system together, while the rest ($100\% - 92.2\% = 7.8\%$) is influenced by other variables that are not researched in this study.

Keyword: *Leadership Dimensions, Internal Quality Assurance, Teacher Competency.*

المخلص

تيتي مولياواتي ، ٢٠٢٠. "تأثير أبعاد القيادة الرئيسية ونظام ضمان الجودة الداخلي على جودة كفاءة معلمي المدارس الثانوية الخاصة. (دراسة حالة في مدرسة الداخلي على جودة كفاءة معلمي المدارس الثانوية الخاصة. (دراسة حالة في مدرسة عليا الاستقامة مرعجنت بندوغ)

كروانغ. أطروحة ، دراسات عليا ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، جامعة ، H.Badrudin.M. Ag. المستشار د . باندونج ، Sunan Gunung Djati الدولية الإسلامية ، ماجستير ، دكتوراه Erni Haryanti. المستشار الثاني. درا. هج

استناداً إلى بيانات بطاقة تقرير الجودة لعام ٢٠١٨ ، حققت قيمة معايير كفاءة خريجي مدرسة ٤ ، لذلك هناك حاجة إلى بذل جهد منهجي من قبل SNP الاستقامة الثانوية تحقيق فئة نحو المدارس لتحسين تحقيق بطاقات تقرير جودة المدرسة الأفضل. لذلك من المهم جداً أن يتم استخدام الإدارة على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية لتحسين جودة التعليم كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) تأثير المدير على جودة كفاءة المعلم وتقويتها SPMI (٢) تأثير نظام ضمان الجودة الداخلي على جودة كفاءة المعلم (٣) تأثير المدير ، و على جودة كفاءة المعلم

و قائد تربوي له دور كبير جداً في تطوير التعليم. نظام ضمان الجودة الداخلي (X2) القيادة المدير (X1)

هو نظام لضمان الجودة يعمل داخل وحدة التعليم ويتم تنفيذه بواسطة جميع مكونات الوحدة التعليمية. وفي الوقت نفسه ، فإن جودة كفاءة المعلم (Y) هي مجموعة من المعرفة والسلوك تستخدم هذه الدراسة. والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم المنهج الكمي حيث أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة وصفية ارتباطية. تم إجراء هذا البحث باستخدام استبيان ونتائج اختبار على ٣٥ مدرساً كمشاركين في مدرسة عليا الاستقامة مرعجنت بندوغ بالنسبة لمعالجة البيانات وتحليلها ، فإن أسلوب التحليل الإحصائي هو SPSS V. 25

أظهرت النتائج أن: (١) وجود تأثير خطي موجب ومعنوي. (٢-الذيل) بين متغير القيادة مما Ha ويتم قبول $H_0 > 0,000 > 0,05$ ثم يتم رفض، الرئيسي ومتغير جودة كفاءة المعلم يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين (٢) وجود علاقة خطية موجبة ودلالة مع بين متغير نظام ضمان الجودة الداخلي ومتغير جودة كفاءة المعلم (٢-tailed) Sig. مما يعني أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين Ha ويتم قبول $H_0 > 0,000 > 0,05$ ثم يتم رفض المتغيرين. (٣) يوجد اختبار ارتباط موجب ومعنوي بين متغير قيادة المدير ونظام ضمان الجودة الداخلي بشكل مترامن على جودة كفاءة المعلم بقيمة ارتباطات $0,000 > 0,05$ إلى X_1 و X_2 (بينما) المساهمة $2 \times 0,636 + 0,308 + 0,934 = Y$ وقيمة انحدار ومعامل $R = 0,915$ المشاهدة من Y إلى X_1 و X_2 (يُرى من المساهمة) المساهمة Y المدرجة في فئة قوية جداً. وهذا يوضح فكرة أن جودة كفاءة $(R \text{ Square}) = 0,922$ التحديد المعلم تتأثر بنسبة ٩٢.٢٪ بقيادة المدير ونظام ضمان الجودة الداخلي معاً ، بينما الباقي (١٠٠٪ - ٩٢.٢٪ = ٧.٨٪) يتأثر بمتغيرات أخرى غير بحثت في هذه الدراسة