

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة لها مهم للإنسان للتواصل مع الآخرين ثم تعتبر اللغة أكثر وسائل فعالية في أنشطة الاتصال. الغرض الرئيسي من اللغة هي أن تكون قادرة على التواصل الشفهي والكتابي بمناسب. وبالمثل، في تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا. اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعرين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ١٥).

وكان لازما على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية. في إندونيسيا، لم تكن اللغة العربية تُدرّس لغة دينية فحسب بل كان لغة معرفة وهي أن تفهم محتويات آيات القرآن أو الحديث لأن اللغة العربية لها مميزات من حيث أسلوب اللغة والقيمة التاريخية. اللغة العربية مهمة حتى دخلت في عالم التعليم ويتم دراستها في جميع المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

في مؤسسات التعليمية الإسلامية مثل روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمدارس الداخلية الإسلامية، من اللازم على الطلاب أن يتقنوا اللغة العربية. وبالتالي، في تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، ليس من اليسير وسيواجه صعوبات مختلفة بسبب رؤية الاختلافات اللغات بين الطلاب واللغة التي تعلموها. لذلك يحتاج إلى استراتيجية التي يتم بمستمر في تعليم اللغة العربية. هناك أربع مهارات للغة العربية تم تحقيقها في تعليم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارة تحتاج إلى استراتيجيات وأساليب ووسيلة متنوعة و إبداعية. بين الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية استخدام الوسيلة التعليمية التي أن تجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.

وبالتالي، إرتقاء مزية تعليمية اللغة العربية لا يمكن فصل عن وسيلة التعليمية لأن أنشطة التعليمية والتعلم لا تتعلق بمعرفة النتائج ولكن توجيه نحو العملية. وسيلة التعليمية مهمة جدا. اللغة العربية واحدة من الدروس الصعبة، فلذلك، وكان لازم على المعلمين أن يختاروا الوسيلة المناسبة للمادة التي ستبلغها ليكون التعليم غير خامل وجامد بل أنشطة إيجابية و ممتعة. فيصبح التفاعل بين المعلم والتلاميذ أكثر إنتاجا.

الوسيلة هي أداة لتساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم لتكون تبليغ المادة بسهولة من المواد التعليمية إلى الطلاب. الوسيلة الأشياء التي تحتاج إليها لتعليم تحقيق على وجه المطلوب. التعليم بدون دعم الوسيلة ، سيجد الطلاب صعوبة في قبوله ، خاصة في الدروس المعقد.

الوسيلة من الكلمات اللاتينية *Medius* وهو الجمع من الكلمات *Medium* التي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. . الوسيلة في عملية التعليمية أن تساعد على الطلاب في فهم التعليم الذي يتم الحصول عليه، وقادرة على زيادة رغبة و حث على الطلاب في عملية التعليمية(مختار لطيف, ٢٠١٣: ١٥٢).

في هذا الوقت ، دخل عالم التعليمية إلى وسيلة العالمية. حيث تكون الوسائل مصدرًا للتعليم أن يدعم توسيع معرفة الطلاب. يشرح المدرس شيئًا ، ثم يعرض الكائن على الفور أمام الطلاب والكائن يستخدم كوسائل (شيف البحر واسوان زين, ١٩٩٧: ١٢٣).

وفقا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (*TAEC*) التي تحد من الوسائل الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لنقل الرسائل / المعلومات. وفقًا لجاني، أن الوسائل أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي أن تحفز الطلاب للتعلم (ساديمان وراهارجو, ٢٠١٢: ٦).

الكتاب الكبير هو وسيلة في شكل قصص مصورة. فيه يوجد أنواع مختلفة من الصور الملونة وله حجم نص كبير. يسمح هذا الكتاب الكبير للأطفال بالاهتمام بقراءته أو رؤيته (إيفوني هفيدلاتيل كيرومي وفوزية فوج

يانتى, ٢٠١٦: ٥٠). استخدام الوسائل الكتاب الكبير أن يعطي تشجيع الأطفال في التعلم من خلال وسائل الكتاب الكبير ، بهذا الوسائل يتطور الأطفال فكرة جديدة بنظر الصور الملونة. قال مدياوتي (٢٠١٦: ١٧٦) يوفر الكتاب الكبير العديد من الفوائد :

١. يتعلم الأطفال بمتع
٢. يبنى الثقة بالنفس لدى الأطفال عند القراءة
٣. تحفيز الأطفال لتعلم القراءة بسرعة ودقة
٤. ببطء أن تنمو عادة قراءة الأطفال للقصة بمستقل
٥. تشجيع الأطفال على تفضيل القراءة من خلال الكتب القصصية

أثبتت رحمدان (٢٠١٣) أن وسيلة الكتاب الكبير أن يغير التعلم العقلي والبدني للطلاب في تعلم اللغة بحيث يكون الأطفال أكثر حماساً وتبدو المواد الصعبة سهلة. هذا الكتاب الكبير أن يساعد الأطفال على التركيز أكثر على الصور والنصوص ، أثناء قراءة القصص، يوضح المعلم ما يقوله ويشير إلى كل كلمة ما قراءتها. باستخدام هذه الوسائل ، المدرس يقدم أمثلة عن كيفية نطق الأطفال الكلمات والجمل بصحيح وفهم التجويد والتعبيرات. يمكن القيام بذلك بطريق تكرار الكلمات أو الجمل المقروءة أو يقرأ المعلم بأكملها ثم التوقف عند جزء الكلمة الذي يجب على الطلاب لقراءته.

يهدف برنامج أنشطة التعليم والتعلم في بستان الأطفال إلى تحقيق التربية الوطنية من خلال تهتم بمراحل نمو الطفل وملائمتها للاحتياجات البيئية للتنمية الوطنية وتطور العلوم والتكنولوجيا والفنون. الطفولة هي فترة مهمة للعمر التالي وهذه الفترة أيضا فترة تكوين الأساس والشخصية الطفل. هذا العمر يكون تطور لغة الطفل جيدا جدا، كان الطفل قادرة على فهم كلام الآخرين وقادرة على التعبير عن أفكار معينة (حيبانا الرحمن, ٢٠٠٢: ٣٥).

فيما يتعلق بعملية التعليم اللغة العربية، أحد من بستان الأطفال في تيرتاياسا الذي استخدم وسيلة الكتاب الكبير هو بستان الأطفال عائشية تيرتاياسا. استخدام وسيلة الكتاب الكبير في هذه المدرسة منذ ألف وثمانية عشر عاما وتتم كل يوم. أما عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة باستخدام اللغات الإندونيسية والأجنبية (اللغة الإنجليزية والعربية) والمواد الموجه أكثر على المفردات. الغرض من تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية في بستان الأطفال عائشية هي تمهيد لهم، لأنه من العلم النفسية في ذلك العمر قدرة اللغوية للأطفال جيدة.

على هذا الأساس ، تجري الكاتبة بحثًا بعنوان "وسيلة الكتاب الكبير في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخليفة السابقة فإن تحقيق البحث هو :

١. كيف استخدام وسيلة الكتاب المصور (الكتاب الكبير) في تحسين التطور اللغوي على مرحلة الطفولة لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
٢. كيف استخدام وسيلة الكتاب المصور (الكتاب الكبير) في تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
٣. ما هي العوائق والحلول التي يواجهها المدرس باستخدام وسيلة الكتاب الكبير في تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة الكتاب الكبير في تحسين التطور اللغوي على مرحلة الطفولة لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. لمعرفة استخدام وسيلة الكتاب المصور (الكتاب الكبير) في تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٣. لمعرفة العوائق والحلول التي يواجهها المدرس باستخدام وسيلة الكتاب الكبير على تعليم اللغة العربية لمجموعة الباء في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفصل الرابع : فوائد البحث

اما فوائد هذا البحث فهي :

أ. نظريا

١. أن توفر نتائج هذا البحث شرحًا وفهّمًا عن وسائل الكتاب الكبير على عملية تعليم اللغة العربية في بستان الأطفال عائشية الأهلية تيرتاياسا سيرانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. زيادة المعرفة عن وسيلة الكتاب الكبير في تعليم اللغة العربية بالكتابة على كلية التربية والتعليم خاصة في قسم تعليم اللغة العربية

ب. عمليا

١. استخدامها كوسيلة تعليمية في دعم عملية التعليم والتعلم خاصة في

المادة العربية

٢. جعل جو التعلم الممتع

٣. دفع إلى فكرة عن وسيلة التعليمية ليكون أن يتطور جودة تعليم

الطلاب في المدارس

الفصل الخامس : أساس التفكير

وسيلة التعليمية هو تقنية في عملية التعليم أن يساعد في تسهيل تقديم المواد للمعلمين. وتحقيق أهداف التعليمية المؤثرة (ستفي أحمد و محمد توفيق شستر, ٢٠١٥). دور وسيلة التعليمية في أنشطة التعليمية مهما لأنه أن يعطي معلومات للمستلمين و باستخدام الوسيلة أن يساعد الطلاب للشرح ما شرح المعلم. تحتوي الوسيلة عناصر الرسائل كتحفيز بحيث الطلاب متحمسين عند عملية التعليم (فوترا سمبارهاجو, ٢٠١٥).

دعم تعليم اللغة العربية ثلاثة وسائل ، وهي الوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية. وظيفة المعلم في عالم التربية ينقل المعلومات المختلفة من خلال الوسائل ليكون أنشطة التعليم والتعلم بمؤثر. من خلال الوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية في نقل الموضوع أن يزيد حثا لطلاب على المواد التي يشرح حتى إذا كان استخدام الوسائل المصور ذلك أن يجذب اهتمام الطلاب لتعلم (أزهري, ٢٠١٥: ٤٥).

وفقا لعمر حماليك (١٩٩٤) عن الخصائص العامة لوسائل أولا, استخدام وسائل التعليم للتواصل بين المعلمين والطلاب. ثانيا, وسائل التعليم أداة لمساعدة عملية التعليم والتعلم. ثالثا, تحتوي وسائل التعليم على الحوانب كتقنيات التي تنتهي بالطريقة. رابعا, وسائل التعليم شيء أن تشعر به تراه بالحواس الخمس.

بين العديد من وسائل التعليم المستخدمة وسائل الكتاب الكبير, حيث يكون الكتاب الكبير كتابا كبيرا له خصائص خاصة مثل الصور الملونة, وحجم الكتابة الكبيرة وله قصة يسهل فهمهما (كرغيس في صلاح الدين, ٢٠٠٨).

يقول صلاح الدين (٧: ٢٠٠٨) أن الكتاب الكبير وسيلة تعليمية بالمقارنة

التي لها جاذبية , يعني :

١. يسمح الكتاب الكبير للأطفال بالتعامل لإعطاء معنى على الكتابة في الكتاب

٢. توفر الكتاب الكبير فرصًا للطلاب لدخول العالم الحقيقي بطريقة غير

مخيفة ويقوم المعلم بمشاركة القصص مع جميع الطلاب

٣. استخدام وسيلة الكتاب الكبير في جميع جوانب اللغة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
٤. عملية التعليمية بالوسيلة الكتاب الكبير أن يعطي خبرة اجتماعية للطلاب بالتعليق على ذلك الصور
٥. حقيقا، الكتاب الكبير عبارة عن قراءة ، ولكن المعلم أن يرافقه بمحادثة وفقاً لمحتوى القصة

خطوات استخدام وسيلة الكتاب الكبير:

أ. قبل القراءة

١. يعرض المعلم غلاف الكتاب ويعلق الطلاب على الصور الموجودة في الغلاف الكتاب
 ٢. يسلم المعلم إلى عنوان المادة الذي يشرح ويقرأ المؤلف
 ٣. يسأل المعلم إلى الطلاب عن محتويات القصة المتعلقة بالعنوان
- ب. قراءة القصة
٤. يقرأ المعلم قصة من صفحة إلى صفحة أخرى حتى آخر
 ٥. كدليل ، يستخدم المعلم عصا صغيرا ليكون الطلاب أن يعرفون جزء القراءة الذي يقرؤونهم
- ج. قراءة التكرار
٦. يقرأ المعلم القصة مرة أخرى بحماس
 ٧. ثم يعطي المعلم فرصة للطلاب لمستمرو القصة التالية
- د. بعد قراءة التكرار
٨. طلب المعلم من الطلاب لتقدم إلى أمام الفصل بالأزواج للتداول اللغة العربية بالقصة التي يقرئها المعلم
- الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

في البحث، من الضروري دعم نتائج الأبحاث الموجودة مسبقًا المتعلقة بالبحث، وهي على النحو التالي :

١. من بحث إيرا واريوزاك (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق وسيلة الكتاب الكبير لترقية قدرة التعرف على المفردات اللغة العربية للأطفال من سن ٥-٦ سنوات" عقدت في روضة الرسالة الأطفال. تحقيق البحث فيه كيف جهود المعلم لترقية قدرة الأطفال من سن ٥-٦ سنوات على المفردات العربية باستخدام الكتاب الكبير؟ كيف استجابة الأطفال ٥-٦ سنوات على أنشطة أحاطه المفردات العربية باستخدام الكتاب الكبير؟. دلت نتائج البحث أن تطبيق الكتاب الكبير لترقية المفردات على الطلاب من سن ٥-٦ سنوات كان مؤثر بتطبيق ٢٧ مؤثرا من ٢٨ مؤشرا. كانت استجابة الأطفال في الدور الأولى ٦١,٦٪ و ٩٢,٤٪ في الدور الثاني. كانت قدرة الأطفال على المفردات العربية ٥٣,٩٪ في الدور الأولى وحققت نجاحا ٨٤,٧٪ في الدور الثاني.
٢. البحث من سيتي نورهمه و نانانغ قاسم وديدي روحانية بعنوان "تطبيق وسيلة الكتاب الكبير في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للصف الرابع" تهدف هذا البحث لمعرفة نتائج التعلم الطلاب للصف الرابع من المدرسة الإبتدائية في المواد العربية قبل تطبيق الكتاب الكبير. استخدام منهج البحث البحث الإجراني الصفي، وكان موضع البحث ١٥ طالبا. النتائج الحصول عليها من هذا البحث عندما قبل الدور، حصلوا الطلاب على متوسط القيمة ٥٣. الدور الأول حصل على متوسط القيمة ٧٢,٢٪ من أنشطة المعلم وبينما حصل على متوسط القيمة ٩٤,٤٪ في الدور الثاني. أنشطة الطلاب في الدور الأول بمتوسط قيمته ٦٩,٢١٪ ومتوسط القيمة ٩١,٧٠٪ في الدور الثاني. نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول بمتوسط القيمة ٧٧, وحصلوا على متوسط القيمة ٨٣,٦ في الدور الثاني. الاستنتاج أن وسائل الكتاب الكبير ان يرقى نتائج تعلم الطلاب.

٣. البحث من آفي خضرية ليلي و غنيس غنشه (٢٠١٨) بعنوان "استخدام وسيلة الكتاب الكبير في القدرة على التفكير النقدي لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوربايا" يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير باستخدام وسيلة الكتاب الكبير على قدرة التفكير النقدي. نوع هذا البحث شبه تجربة بتصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. وكان السكاني من الفصل الخامس بينما عينة البحث من فصل الخامس الباء كان فصل التجريبي ثم فصل الخامس الجيم كان فصل السلطة. دلت النتائج البحث أن تأثيرا معنويا في استخدام وسائل الكتاب الكبير على القدرة التفكير لطلاب الفصل الخامس. يتضح هذا البحث بحساب اختبار الفرضية $t_{hitung} < t_{tabel}$ ١,٩٩ .

