

ملخص البحث

ارديينساه رزقي فوزي : استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية في التلاميذ الصف التاسع في مدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية سوكابومي)

ينطلق هذا البحث من مشكلات التعليم القراءة لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية سوكابومي وهي تحصيل التلاميذ الدراسي المنخفض في تعليم القراءة. لذلك يحتاج المدرس إلى اختيار النموذج المناسب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. ومن نماذج التعليم الحديثة المناسبة لتعليم القراءة نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات (*Problem Based Learning*) هو من نماذج التعليم ينموه جيرومي بروبير باعتماد على مفهوم التعليم بالاكشاف. يعطي رأيه عن نموّ نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات معنى مهما فيما يتعلّق بالتعليم المفهوم والتعليم التعميم. أتجه هذا التعليم إلى قدرة التلاميذ على إدارة المعلومات (المادة) التي تشير إلى كيفية تعامل التحفير من البيئة وتنظيم البيانات وتحليل المشكلات وتطوير المفاهيم وحلّ المشكلات. وكان نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يركّز على المفاهيم والمعلومات التي شرحتها التخصصات الأكاديمية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات وبعده، ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يرقّي تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أنّ هناك وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٣٠ تلميذا. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية والتوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي (١) أنّ تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات تدلّ على درجة فاشلة في الاختبار القبلي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٥٩ - ٠، يعني على قدر ٤٨،٣ (٢) وتدلّ على درجة كافية في الاختبار البعدي لأنّ قيمة المتوسط منه تقع بين ٨٠ - ٧٠، يعني على قدر ٧٧،٥٣ (٣) وأنّ استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة يرقّي تحصيل التلاميذ الدراسي ، كما دلت عليه التحصيل لمحصولة من قيمة المتوسط ن - د على قدر ٠،٥٧ وذلك يدلّ أنّ ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة معتدلة لأنّها تقع بين ٠،٣١ - ٠،٧٠ (٠،٣ > د > ٠،٧).