

## محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث.....
ب	الشعار والإهداء.....
ج	سيرة حياة الباحث.....
د	الشكر والتقدير.....
و	محتويات الرسالة.....
ي	دفتر الجدوال والصورة.....
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٥	الفصل الثاني : تحقيق البحث.....
٥	الفصل الثالث : أغراض البحث.....
٦	الفصل الرابع : فوائد البحث.....
٦	الفصل الخامس : أساس التفكير.....
١٣	الفصل السادس : فرضية البحث.....
١٤	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة.....

## الباب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول : استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

في تعليم القراءة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

- أ- نموذج التعليم..... ١٦
- (١) مفهوم نموذج التعليم..... ١٦
- (٢) أنواع نموذج التعليم..... ١٧
- ب- نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات..... ١٨
- (١) مفهوم نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات..... ١٨
- (٢) خطوات نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات..... ١٩
- (٣) مزايا وعيوب عن نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات..... ٢٢

### الفصل الثاني : تعليم القراءة

- أ- تعليم القراءة..... ٢٥
- (١) مفهوم تعليم القراءة..... ٢٥
- (٢) كون مهارة القراءة عنصرا في تعليم اللغة العربية..... ٢٦
- (٣) أهداف تعليم القراءة..... ٢٧
- (٤) أنواع القراءة..... ٢٨
- (٥) طرق تعليم القراءة..... ٣٠
- (٦) خطوات تعليم القراءة..... ٣١

### الفصل الثالث : التحصيل الدراسي

- أ- مفهوم التحصيل الدراسي..... ٣٢
- ب- أنواع التحصيل الدراسي..... ٣٢

ج- مؤشرات التحصيل الدراسى ..... ٣٣

د- العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى ..... ٣٤

### الباب الثالث

#### مناهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ..... ٣٦

الفصل الثانى : نوع البيانات ومصادرها ..... ٣٨

أ- نوع البيانات ..... ٣٨

ب- مصادر البيانات ..... ٣٨

الفصل الثالث : تعيين المجتمع البحث والعينة ..... ٣٩

الفصل الرابع : مكان البحث ووقته ..... ٣٩

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات ..... ٣٩

أ- الملاحظة ..... ٣٩

ب- المقابلة ..... ٤٠

ج- الاختبار ..... ٤١

د- الدراسة المكتبية ..... ٤١

هـ- التوثيق ..... ٤١

الفصل الخامس : تحليل البيانات ..... ٤٢

## الباب الرابع

### البيانات وتحليلها

#### الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الساعده المتوسطة الإسلامية

##### سوكابومي

- أ- نشأة مدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ..... ٤٨  
ب- أحوال المدرسين و الموظفين والتلاميذ ..... ٤٨  
ج- الوسائل و التسهيلات ..... ٥١

#### الفصل الثاني : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم القراءة

- قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات ..... ٥٤

#### الفصل الثالث : واقعية تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم القراءة

- بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات ..... ٦٢

#### الفصل الرابع : ترقية التحصيل الدراسى باستخدام نموذج التعليم على

- أساس حلّ المشكلات في تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم القراءة ..... ٧٠

## الباب الخامس

### الإختتام

- الفصل الأول : النتائج ..... ٧٨  
الفصل الثاني : الإقتراحات ..... ٧٩  
المراجع ..... ٨٠  
الملاحق ..... ٨٥

## دفتري الجدوال والصورة

١٩	الجدول ٢،١
٣٧	الجدول ٣،١
٤٧	الجدول ٣،٢
٤٩	الجدول ٤،١
٥١	الجدول ٤،٢
٥٢	الجدول ٤،٣
٥٤	الجدول ٤،٤
٥٦	الجدول ٤،٥
٥٨	الجدول ٤،٦
٥٩	الجدول ٤،٧
٦٢	الجدول ٤،٨
٦٤	الجدول ٤،٩
٦٦	الجدول ٤،١٠
٦٧	الجدول ٤،١١
٧٠	الجدول ٤،١٢
٧٤	الجدول ٤،١٣
٧٥	الجدول ٤،١٤

٧٧ ..... الجدول ٤،١

١٢ ..... الصورة ٢،١



**uin**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG