

## ABSTRAK

**Siti Fithriyyah Nur Azizah. 2.216.6.073. STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA DAN KEDISIPLINAN GURU** (Penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bani Syaibah Bandung dan Sekolah Dasar Nurul Amal Islam (SD Sedunia) Bandung)

Kepala sekolah adalah pemimpin pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam mengembangkan lembaga pendidikan, yaitu sebagai pemegang kendali di lembaga pendidikan. Kepala sekolah sebagai top manajer sangat menentukan maju mundurnya suatu sekolah, jalannya proses belajar mengajar, kemudian juga memberikan bimbingan dan arahan serta layanan yang baik kepada seluruh personal sekolah, sehingga dapat menciptakan suasana yang nyaman dan harmonis.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Untuk Menganalisis Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja dan Kedisiplinan Guru di SD IT Bani Syaibah Bandung dan SD Sedunia Bandung, 2) Untuk Menganalisis Upaya yang dilakukan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja dan Kedisiplinan Guru di SD IT Bani Syaibah Bandung dan SD Sedunia Bandung, 3) Untuk Menganalisis Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja dan Kedisiplinan Guru di SD IT Bani Syaibah Bandung dan SD Sedunia Bandung, 4) Untuk Menganalisis hasil yang dicapai oleh SD IT Bani Syaibah Bandung dan SD Sedunia Bandung.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan, seperti unitisasi data, kategorisasi data, penafsiran. Pemeriksaan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat, analisis kasus negatif, kecukupan referensi, pengecekan anggota, uraian rinci, dan auditing untuk kriteria kebergantungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Proses penyusunan strategi kedua kepala sekolah pada dasarnya sama, Adapun yang dilakukan di SDIT Bani Syaibah yaitu kepala sekolah menyusun dengan Membuat Ruang Kerja Guru dengan Nyaman dan Kondusif tidak Menuntut Aturan Terlalu Berlebihan pada Guru, selalu Memberikan Penghargaan kepada guru, memberikan Pelatihan kepada guru, Refreshing, serta Penerapan Teknologi dalam Sekolah. Sedangkan di SD Sedunia Bandung kepala sekolah Menyusun strategi berdasarkan Pengalaman, Keterampilan, Motivasi, Disiplin, Diklat, serta Sanksi. Dalam praktiknya strategi yang dilakukan kepala sekolah yaitu di SDIT Bani Syaibah Membuat aturan dan tata tertib dan menjalankannya sesuai hasil keputusan bersama; 2) Membuat prosedur dan kebiasaan-kebiasaan sehari-hari sesuai dengan bakat dan minat guru; 3) Menyiapkan kurikulum sekolah yang tepat sesuai dengan kemampuan dan keahlian guru bantu; 4) Meningkatkan keprofesionalan kerja kepala sekolah, agar guru dapat termotivasi untuk berprestasi dalam bekerja. Sedangkan di SD Sedunia Bandung menerapkan 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) pengorganisasian dan koordinasi, (3) pelaksanaan, dan (4). Hasil yang dicapai dari kedua sekolah tersebut yaitu bahwa SDIT Bani Syaibah Bandung sebagai sekolah unggulan di lingkungannya yang proses pendidikannya mengarahkan dan menggambarkan pola pikir, pola sikap, dan perilaku islami sebagai perwujudan pengamalan Al-Quran dan Al-Sunnah, sedangkan di SD Sedunia Bandung seluruh civitas akademiknya mencoba menerapkan Melalui keteladanan, kepemimpinan, tatkala ada kesalahan kepala sekolah memberikan teguran, dan memberikan *reward* dan *punishment*.

*Kata Kunci* : Strategi, Kinerja, dan Kedisiplinan

## **ABSTRACT**

**Siti Fithriyyah Nur Azizah. 2.216.6.073. PRINCIPAL LEADERSHIP STRATEGIES IN IMPROVING TEACHER PERFORMANCE AND DISCIPLINE** (Research at Integrated Islamic Primary School (SDIT) Bani Syaibah Bandung and Nurul Amal Islam Elementary School (SD Sedunia) Bandung)

*The principal is an educational leader who has an important role in developing educational institutions, namely as the controlling holder in educational institutions. The principal as the top manager greatly determines the progress and retreat of a school, the course of the teaching and learning process, then also provides good guidance and direction and services to all school personnel, so as to create a comfortable and harmonious atmosphere.*

*This study aims to: 1) Analyze Principal Leadership Patterns in Improving Teacher Performance and Discipline at SD IT Bani Syaibah Bandung and SD Sedunia Bandung, 2) To Analyze the Efforts made by the Principal in Improving Teacher Performance and Discipline at SD IT Bani Syaibah Bandung and SD Sedunia Bandung, 3) To Analyze Supporting and Inhibiting Factors for Principals in Improving Teacher Performance and Discipline at SD IT Bani Syaibah Bandung and SD Sedunia Bandung, 4) To analyze the results achieved by SD IT Bani Syaibah Bandung and SD Sedunia Bandung.*

*The research method used is descriptive qualitative. The data collection technique was done by observing, interviewing, documenting, and triangulating. Data analysis was carried out through stages, such as data unitization, data categorization, interpretation. Checking the validity of the data through participation extension, observation persistence, triangulation, peer examination, negative case analysis, reference adequacy, member checking, detailed description, and auditing for dependency criteria.*

*The results showed that: The process of preparing the strategies of the two principals is basically the same, As for what was done at SDIT Bani Syaibah, namely the principal compiled by making the teacher's workspace comfortable and conducive not demanding too excessive rules on teachers, always giving appreciation to the teacher, Teacher training, refreshing, and the application of technology in schools. Meanwhile, at SD Sedunia Bandung, the principal is to formulate a strategy based on experience, skills, motivation, discipline, training, and sanctions. In practice, the strategy carried out by the principal is SDIT Bani Syaibah. Making rules and regulations and implementing them according to the results of joint decisions; 2) Creating procedures and daily habits according to the talents and interests of the teacher; 3) Preparing an appropriate school curriculum in accordance with the abilities and expertise of the assistant teacher; 4) Improve the professionalism of the principal's work, so that teachers can be motivated to excel at work. Meanwhile, SD Sedunia Bandung applies 4 stages, namely: (1) planning, (2) organizing and coordination, (3) implementation, and (4). The results achieved from the two schools are that SDIT Bani Syaibah Bandung is the flagship school in its environment whose educational process directs and describes Islamic thought patterns, attitudes, and behaviors as a manifestation of the practice of Al-Quran and Al-Sunnah, while at SD Sedunia Bandung all The academic community tries to apply through exemplary, leadership, when there is an error the principal gives a warning, and gives rewards and punishments.*

*Keywords: Strategy, Performance, and Discipline*

## المخلص

سيتي فترية نور عزيزة. 2073 216.6 2. استراتيجية رؤساء المدارس في تحسين أداء المعلمين وانضباطهم (البحث في مدرسة بني صايبة الابتدائية باندونغ و) المدير هو قائد تربوي له دور مهم في تطوير المؤسسات التعليمية ، أي بصفته صاحب السيطرة في المؤسسات التعليمية. يحدد المدير بصفته المدير الأعلى بشكل كبير تقدم المدرسة وتراجعها ، ومسار عملية التدريس والتعلم ، ثم يوفر أيضاً التوجيه الجيد والتوجيه والخدمات لجميع موظفي المدرسة ، وذلك لخلق جو مريح ومتناغم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحديد الاستراتيجيات التي وضعها المدير وخطط لها في تحسين أداء وانضباط المعلمين في و ، (2) لمعرفة الجهود التي يبذلها المدير في تحسين الأداء والانضباط للمعلمين في و ، (3) للتعرف على عوامل الدعم والعقبات لمديري المدارس في تحسين أداء المعلمين والانضباط في و ، (4) لمعرفة النتائج التي حققتها و.

طريقة البحث المستخدمة وصفية كمية. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتثليث. تم إجراء تحليل البيانات عبر مراحل ، مثل توحيد البيانات وتصنيفها وتفسيرها. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث ، وفحص الأقران ، وتحليل الحالة السلبية ، وكفاية المرجع ، وفحص الأعضاء ، والوصف التفصيلي ، والتدقيق لمعايير التبعية.

أظهرت النتائج أن: عملية إعداد استراتيجيات المديرين هي نفسها بشكل أساسي ، أما ما تم إنجازه في بني صيبة ، أي المدير الذي تم تجميعه من خلال جعل مكان عمل المعلم مريحاً ومفيداً ، فلا يتطلب الكثير من القواعد المفردة على المعلم ، ودائماً ما يعطي التقدير للمعلم ، ويعطي تدريب المعلمين وتجديدهم وتطبيق التكنولوجيا في المدارس. وفي الوقت نفسه ، في ، يمثل الهدف الرئيسي في صياغة إستراتيجية تستند إلى الخبرة والمهارات والتحفيز والانضباط والتدريب والعقوبات. من الناحية العملية ، فإن الاستراتيجية التي ينفذها المدير هي بني صيبة ، حيث يتم وضع القواعد واللوائح وتنفيذها وفقاً لنتائج القرارات المشتركة ؛ (2) خلق الإجراءات والعادات اليومية حسب مواهب المعلم واهتماماته. (3) إعداد منهج دراسي مناسب وفقاً لقدرات وخبرات المعلم المساعد. (4) زيادة الاحترافية في عمل المدير ، بحيث يمكن تحفيز المعلمين على التفوق في العمل. وفي الوقت نفسه ، تطبق مراحل ، وهي: (1) التخطيط ، (2) التنظيم والتنسيق ، (3) التنفيذ ، و (4). النتائج التي تحققت من المدرستين هي أن بني صيبة باندونغ هي المدرسة الرائدة في بيئتها التي توجه العملية التعليمية وتصف أنماط الفكر الإسلامي والمواقف والسلوكيات كمظهر من مظاهر ممارسة القرآن والسنة ، بينما في الجميع يحاول المجتمع الأكاديمي التقديم من خلال القيادة المثالية ، عندما يكون هناك خطأ ، يعطي المدير تحذيراً ، ويعطي المكافآت والعقوبات.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية والأداء والانضباط