

باب الاوّل

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال بين البشر في نقل نواياهم (الإمام آسي سيباهاوي ٢٠٠٣، ص: ٨). سيقوم شخص واحد بنقل نواياهم أو أهدافهم إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة. إذا نظرنا من خلال موقعها ، اللغة هي شيء يجب تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين.

يوجد في إندونيسيا ثلاثة أنواع من اللغات ذات أوضاع مختلفة ، وهي (١) الإندونيسية ، (٢) اللغات المحلية ، و (٣) اللغات الأجنبية. وضع الإندونيسية هو اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلد. اللغات المحلية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الشعب الإندونيسي. في حين أن اللغات الأجنبية هي لغات منشؤها دول أخرى يمكن استخدامها في التفاعلات بين الأمم ، أو لاستكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون هي اللغة العربية (chair ٢٠١٠: ٢١٢: ٢١١)

لا شك في أن اللغة العربية ضرورية للغاية في تعلم واستكشاف العلوم الإسلامية. هذا يرجع إلى الكتب التي هي مصدر الإسلام خاصة تلك الأوسع والأكمل التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية. كُتِبَ القرآن الكريم والحديث النبوي باللغة العربية. على غرار الكتب التي كتبها علماء إسلاميون حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية ، لا يزال الكثير منهم يكتب باللغة العربية. لذا ، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، فيجب عليك أولاً تعلم اللغة العربية (مخروف ٢٠٠٩: ١٩)

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التدريس) ، المادة وعملية تنفيذ التدريس. تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية قدرة على الاستماع مهارة الاستماع، قدرة على التحدث (الكفاءة اللغوية / مهارة الكلام) ، قدرة على القراءة (الكفاءة في القراءة / المهارة القراءة) ، قدرة على الكتابة مهارة الكتابة

ومن المهارات اللغوية هي مهارات القراءة التي يتم تدريسها في المدرسة الاسلامية. أنشطة القراءة هي في الأساس أنشطة تتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة وتفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القول 116: 2013) حيرموان .يعتبر القراءة نشاطاً للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص . (اسكندار و سونيندار ٢٠١١ : ٢٤٦)

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (٢٠١٣ : ١٤٣ حيرموان .) (وفقاً لتاريخان (في حيرموان ٢٠١٣ : ١٤٣) ، نرى أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية المدرجة في الخطابة مثل المهارات اللغوية الأخرى (كلام والكتابة). في أنشطة القراءة ، يحتاج القراءة إلى قاعدة معارف جيدة التنظيم ومهارات تم إتقانها. المعرفة المطلوبة هي المعرفة المتعلقة واللغويات. تشمل المعرفة اللغوية معرفة الحروف (الصوتيات) والمقاطع والكلمات والعبارات والجمل والخطاب والدلالة والتجويد. تشمل المعرفة غير اللغوية معرفة قراءة الموضوعات أو العناوين والإعدادات والجو والمؤامرة وتنظيم الكتابة وما إلى ذلك. (حريد ٢٠١٢ : ٤)

من أجل أن تكون قادرة على القراءة بفعالية وكفاءة ، يجب أن يكون القارئ قادراً على استخدام أساس منظم جيداً للمعرفة وقاعدة للمهارات تمتلكها بشكل صحيح ومناسب. يمكن للقارئ استخدام كلاهما بشكل صحيح ومناسب إذا كان للقارئ نصائح حول القراءة. الحيلة المذكورة هي كيف يختار القارئ ويستخدم نماذج القراءة وطرق القراءة وتقنيات القراءة وفقاً للاحتياجات (حرياد ٢٠١٢: ٥)

بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من النماذج والأساليب وأساليب القراءة التي تناسب احتياجاتك ، بحيث يصبح تعلم القراءة أكثر متعة هو استخدام الوسائط. في هذه الحالة ، سوف يستخدم الباحث وسائل الإعلام في شكل لعبة "العجلة اقرأ" في تعلم مهارات القراءة.

يدرك خبراء التعليم الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسائل تعليمية أو كطرق تدريس وتعلم. في اللعب ، شخص ما يشعر بأنه متورط ودعا للتغلب على الصعوبات وحل المشاكل. والأهم من ذلك ، في اللعب مع شخص ما ، فإن الأنشطة للتغلب على المشاكل وحلها تتم في جو من المرح ، دون ضغط. يوضح أنه في لعبة ما ، يمكن للطالب اللعب أثناء التعلم ، أو العكس بالعكس يمكنه التعلم أثناء اللعب. من خلال الألعاب ، يمكن أن يحدث الحصول على المعلومات والتغييرات في سلوك الطلاب بشكل طبيعي ، دون أن ينال إعجاب الغرباء. (عصرار ٢٠١٣: ٣)

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثون في مدرسة عليية الجوامع شيلنجي باندوج ، لا يزال هناك نقص في تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية ، وذلك لأن ليس كل الطلاب يأتون من جامعات المدرسة الإعدادية أو من خريجي مدرسة (ثناوية). في حين أن المعلم يشرح فقط المواد ويعطي المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها. لا تزال أنشطة ممارسة القراءة أقل إرشادًا ، على الرغم من أن أنشطة القراءة

تتطلب توجيهاً مكثفًا بحيث يمكن تحقيق هدف مهارات القراءة على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، لا يستخدم المعلمون وسائط التعلم كدعم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل

من هذه الأشياء ، يريد الباحث إجراء البحوث باستخدام لعبة "عجلة اقرأ" كوسيلة لأنشطة تعلم مهارات القراءة. اللعبة "عجلة اقرأ" هي وسائط تعلم اللغة العربية الدائرية والقابلة للتدوير والتي يوجد فيها سؤال. السؤال مستمد من قراءة النصوص التي تمت دراستها من قبل. إن استخدام وسائط اللعبة هذه كدعم حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة وأنشطة التعلم تصبح أكثر متعة ليس مملًا.

من خلفية المشكلة ، اختار الباحث العنوان : استخدام وسائل اللعبة العربية " العجلة اقرأ" لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

الفصل الثان. تحقيق البحث

١. كيف تكون قدرة قراءة التلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجي باندونج قبل استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ" ؟
٢. كيف تكون قدرة قراءة التلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ"؟
٣. كيف تأثير استخدام وسائل اللعبة اللغوية في الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجي باندونج لترقية قدرة التلاميذ في المهارة القراءة ؟

الفصل الثالث. اغراض البحث

استنادا الى خلفية البحث و تحقيق البحث اعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي

١. لتحديد قدرة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجى باندونج قبل استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ".
٢. لتحديد قدرة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلنجى باندونج بعد استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ".
٣. لمعرفة كيفية تأثير استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ" على قدرة قراءة الطلاب.

الفصل الرابع : اساس التفكير

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والتعبير عن المشاعر والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعارف العامة والثقافة الاجتماعية. دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس هي لغة الدين والعلوم ، وكذلك أدوات التواصل (مخروف: ٩٧:٢٠٠٩)

القراءة هي عملية يتم إجراؤها ويستخدمها القراء للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال الوسائط المكتوبة تارغان ، (1984 ؛ ٧) وفقاً لعابدين (٢٠١٠ : ٦) "تُعرّف القراءة بأنها فهم لرموز اللغة المكتوبة التي تعلمها شخص ما ، "القراءة عملية معقدة ، كما يشير نورهادي (١٩٨٧ : ١٣).

وفقًا لأندرسون (في Harras ١٩٩٧: ٠٦) " (القراءة هي عملية لمطابقة الحروف أو قراءة رموز اللغة المكتوبة .

أنشطة القراءة هي أنشطة عقلية لفهم ما يقوله الطرف الآخر من خلال اقتراحات مكتوبة. إذا كانت أنشطة الاستماع تتطلب معرفة نظام الصوت للغة المعنية ، فإن أنشطة القراءة تتطلب معرفة نظام الكتابة ، وخاصة فيما يتعلق بالحروف والإملاء. في جوهرها الحروف والكتابة ليست سوى رموز لبعض أصوات اللغة. لذلك ، في أنشطة القراءة يجب أن ندرك أن بعض الرموز المكتوبة تمثل (ترمز ، توحى) بعض الأصوات التي تحتوي على معاني معينة أيضًا (نور غينط: ٣٦٨: ٢٠١١)

يرتبط مفهوم القراءة البسيط ، المرتبط بقراءة اللغة العربية ، بنشاط مطابقة الأصوات بأحرف الهيكلية. حينما أن المعنى الأوسع لقراءة اللغة العربية هو نشاط ذكر الحركات على كل حرف وكلمة في الجملة العربية وفقًا لقواعد النحو و الصرف. في ترجمة وفهم المعنى الوارد في كل جملة.

من بعض تعاريف القراءة الموضحة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية تتطلب قدرة على التعرف على محتويات القراءة وفهمها من خلال الكتابة باستخدام البصر والفكر.

بشكل عام ، فإن الغرض من أنشطة القراءة هو ثلاثة ، وهي (١) الأهداف الفكرية أو المعرفية ، وهي اكتساب المعرفة وإضافتها وتوسيع البصيرة ، (٢) الأهداف العملية أو المرجعية ، وهي الحصول على إرشادات حول كيفية القيام بشيء ما ، و (٣) الأهداف العاطفية والعاطفية ، وهذا هو تلبية احتياجات المشاعر أو علم النفس (ايفيندى: ٢٠١٢: ١٦٦)

وفقًا لهريادي (٢٠١٢: ١١) فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو الحصول على معلومات من القراءات التي تتم قراءتها. للحصول على المعلومات ، يحتاج ان

القراءة إلى إنشاء أو اتباع نظام أو طريقة للعمل في القراءة. ترتبط طريقة العمل البدني بكيفية قراءة العين أو قراءتها للقراءة وهو نظام بياني. نظام العمل النفسي يتعلق بكيفية عمل الدماغ لفهم القراءة.

العبة كوسيلة للتعلم تشرك الطلاب في عملية التجربة وفي نفس الوقت تواجه التحديات ، وتكون مصدر إلهام ، وتكون متحمسًا للإبداع ، والتفاعل في الأنشطة مع زملائهم الطلاب في القيام بهذه اللعبة (دانان جي: ١٥٦: ٢٠١٣)

وفقًا لهداية وتانايج (في عصرار ٢٠١٣: ٣) ، هناك العديد من الأفكار التي تكمن وراء الحاجة إلى استخدام الألعاب في عملية التعليم والتعلم ، و مع ذلك

١. اللعبة قادرة على القضاء على الملل.
٢. توفر اللعبة تحديا لحل المشاكل في جو سعيد
٣. اللعبة تثير روح التعاون ، وكذلك المنافسة العادلة
٤. اللعبة تساعد الطلاب البطيئين وتفتقر إلى الدافع
٥. تشجع اللعبة المعلم على أن يكون دائمًا مبدعًا

العبة العجلة اقرأ عبارة عن دائرة من وسائط تعلم اللغة العربية تكون دائرية ويمكن لعبها فيها سؤال. تأتي هذه الأسئلة من قراءة النصوص التي تمت دراستها مسبقًا. الأسئلة الواردة في عجلة اقرأ تحتوي على مواضيع القراءة التي درسها الطلاب من قبل. على سبيل المثال ، في الصف العاشر من الكتب المدرسية العربية ، هناك موضوعات حول فلس في البيت، ثم الأسئلة الواردة في اللعبة العجلة اقرأ التي تتصل بها في البيت.

عجلة اقرأ لعبت في مجموعات من ٤-٥ طلاب. عملية اللعبة العجلة اقرأ هي الطريقة التي ستتحوّل بها كل مجموعة لتدور عجلة مصنوعة من الستايروفوم والتي بها أرقام. يتطلب استخدام وسائط الألعاب أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم ويتعلموا العمل معًا في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، يتعلمون

أيضاً قبول نتائج من أشخاص آخرين لأن الطلاب هنا سيتنافسون. هذا كدعم حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة وتصبح أنشطة التعلم أكثر متعة وليس مملة.

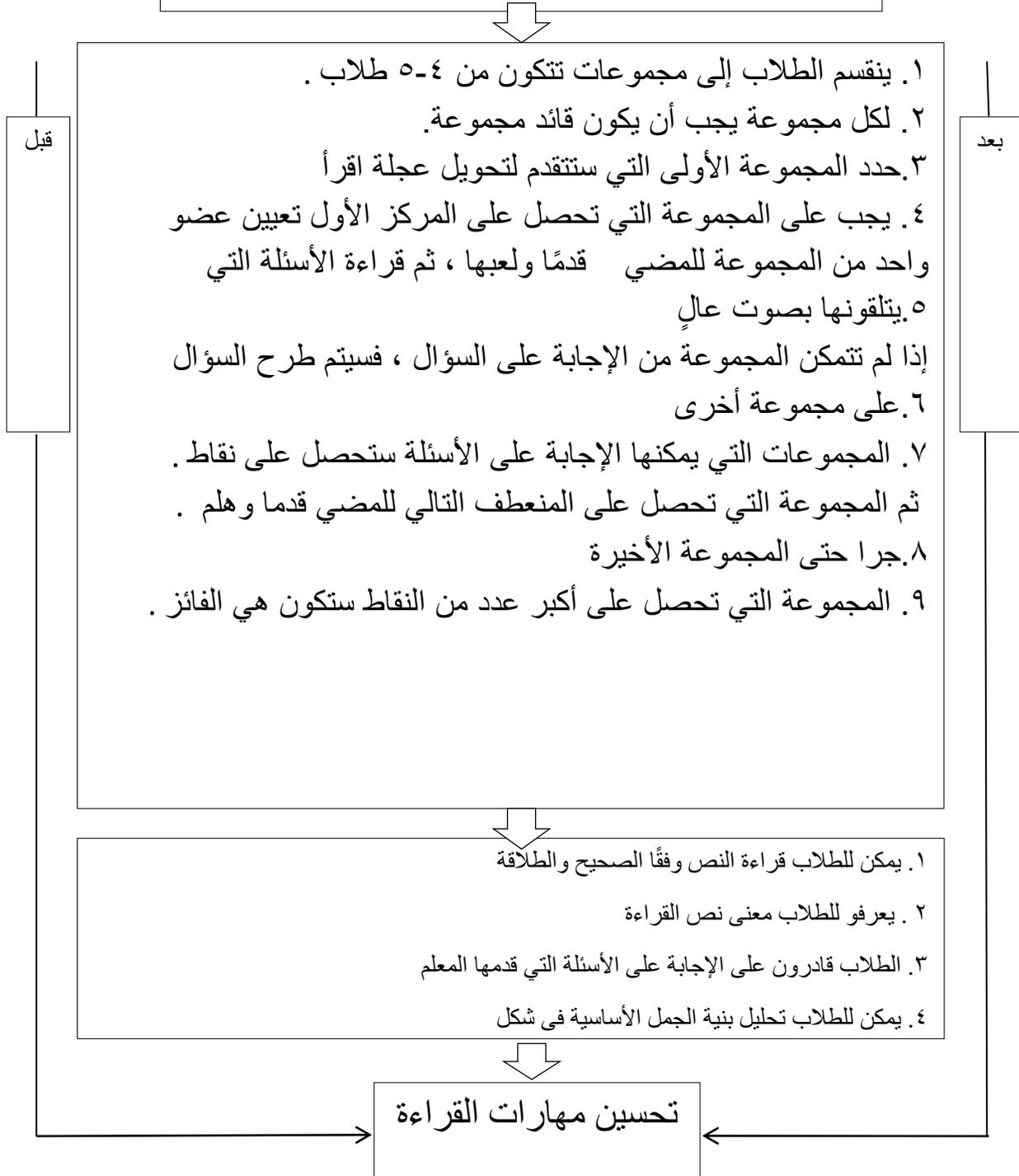
أما بالنسبة لقواعد اللعبة العجلة اقرأ وهي :

١. أن ينقسم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ طلاب.
٢. يجب أن يكون لكل مجموعة قائد مجموعة.
٣. تحديد المجموعة الأولى للتقدم للتدوير العجلة اقرأ
٤. أن يجب على المجموعة التي تحصل على المركز الأول تعيين عضو واحد من المجموعة للمضي قدماً ولعبها ، ثم قراءة الأسئلة التي يتلقونها بصوت عالٍ
٥. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى.
٦. المجموعة التي يمكنها الإجابة على السؤال ستحصل على نقاط.
٧. ثم المجموعة التي تحصل على المنعطف التالي للمضي قدماً وما إلى ذلك حتى المجموعة الأخيرة
٨. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط ستكون هي الفائز.

وسائل اللعبة اللغوية العجلة اقرأ في تعلم لتحسين مهارات القراءة العربية هناك مزاياها وعيوبها. تتمثل مزايا وسائط عجالات هي: (١) جعل هذه اللعبة سهلة ولا تكلف الكثير ، (٢) قدرة على خلق جو تعليمي أكثر متعة وتنافسية ، (٣) جعل الطلاب يعملون معاً في مجموعات. كما تشمل العيوب وهي: (١) يتطلب الكثير من الوقت في استخدامه ، (٢) الشكل ليس كبيراً بما يكفي بحيث لا يستطيع الطلاب الذين يجلسون خلفهم رؤية واضحة ، (٣) كل تغيير الموضوع ، يجب تغيير الأسئلة لضبطها على الموضوع.

الصورة ١,١ اساس التفكير

استخدام وسائل اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ" لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة



الفصل الخامس : فرضية البحث

لاشك في أن فرضية البحث إجابة مؤقتة لتحقيق البحث (سوجيومو , ٢٠٠٨ : ٨٣). كانت المشكلة المبحوث فيها تتضمن على متغيرين, وهي تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" كالمتغير السين (X) و ترقية مهارة الكلام كالمتغير الصاد (Z) ولذا المعرفة على أن المتغير السين (X) يؤثر على المتغير الصاد (Z) فتقوم الباحثة باختبار فرضية البحث كما يلي :

H_0 : لا توجد ترقية التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم القراءة العربية

باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ"

H_1 : توجد ترقية التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم القراءة العربية

باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "العجلة اقرأ"

و معيار هذه الرضوية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و قيمة "ت" الجدولية و يستخدم مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الفرضية المردودة. والعكس، كانت القيمة "ت" الحسابية اصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مقبولة.

الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

يمكن استخدام البحوث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة كمراجعة للأدب ، وهي البحث الذي أجرته عايدة فتيريا (٢٠٠٩) ، نسرينا نور حميدة (٢٠١٤) ، رندا سابوتري (٢٠١٤).

أجرت عايذة فيتريانا (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "استخدام الألعاب اللغوية في تحسين مهارات القراءة في مدرسة السنوية املافورا بالي". أظهرت النتائج زيادة في مهارات القراءة باستخدام لعبة اللغة التي هي عبارة عن "كلمات أجنبية" ولعبة "ثلاث بطاقات معًا". استنادًا إلى مقارنة نتائج اختبارين (الاختبار السابق وبعد الاختبار) للمجموعة التجريبية ، فإن فعالية لعبة اللغة "ثلاث بطاقات معًا" و "كلمات أجنبية" بنسبة $2,05 > 3,94 > 2,76$ (ثلاث مباريات البطاقات المتزامنة) ، $2,05 > 13,1 > 2,76$ (اللعب على الكلمات الأجنبية).

يكمن التشابه بين البحث الذي أجرته عايذة فيتريانا في المهارات التي يتعين تحقيقها وتصميم البحث هو مهارات القراءة باللغة العربية واستخدام التصميمات البحثية التجريبية. يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة ، ألا وهي بحث عايذة باستخدام لعبة اللغة في شكل لعبة ثلاث أوراق معًا واللعب على كلمات أجنبية ، بينما يستخدم الباحث وسائط لعبة عجلة اقرأ. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث. كانت موضوعات البحث في عايذة طالبًا في المدرسة السنوية الحكمية املافورا بالي بينما كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة طلابًا منالصفالسابع المدرسة السنوية الطهرية بانجار نغارا.

أجرت نسرينا نور حميدة (٢٠١٤) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام قاموس الجيب لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs التقوى بندر باتانج". أظهرت النتائج زيادة من الاختبار المسبق إلى مرحلة ما بعد الاختبار. من بيانات الاختبار ، يمكن ملاحظة زيادة في متوسط قيمةالصفالضابطي والفصل التجريبي مع ما مجموعه ٣٥ طالبًا لكل فصل. في الاختبار التمهيدي ، حصلت فئة التحكم على متوسط قدره ٦٢,٨ بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٦٥,٤. فيالصفالتجريبي قبل الاختبار ، حصلت على متوسط قيمة ٦١,٥١ ، بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٧٠,٦٦. استنادا إلى البحوث التي أجرتها الطبقة التجريبية أفضل من فئة التحكم.

يكمن التشابه بين الأبحاث التي أجرتها نسرينا نور حميدة في المهارات التي يتعين تحقيقها وتصميم البحث هو مهارات القراءة باللغة العربية واستخدام التصميمات البحثية التجريبية. الفرق يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة ، وهي أبحاث نسرينا.

باستخدام وسائط قاموس الجيب ، بينما يستخدم الباحثون وسائط عجلة اقرأ. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث. المواد البحثية في نسرينا هي طلاب منالصفالثامن مدرسة السنوية التقوى بندر باتانج في حين أن الموضوعات البحثية في هذه الدراسة هي طلاب من الصف السابع مديرية السنوية الطهرية بانجانغارا

ريندا سفترى(٢٠١٤) أجرت دراسة بعنوان "التجربة الإخبارية لقصة الشريط في مقابل فهم النص العربي للصف الثامن C من طلاب مدرسة السنوية معلمون فاراكان تمغونج السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن $tcount > ttable$ هو $3,216 < 1,684$ ، في حين أن قيمة الأهمية هي $0,002$ ، وهو ما يعني $0,05 > 0,002$ وبالتالي يتم رفض H_0 ، كلاً نتائج التحليل هذه تعني أن هناك اختلافات كبيرة في فهم النص العربي للمجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسائط المجموعة النصية) مع مجموعات التحكم (المجموعات التي لا تستخدم وسائط المجموعة النصية).

تكمن المعادلة البحثية التي أجرتها رندا سافوتري في المهارات التي يتعين تحقيقها وتصميم البحث هو مهارات القراءة العربية واستخدام تصميمات البحث التجريبية. يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة ، وهي بحث رندا باستخدام وسائط القصة الشريطية ، بينما يستخدم الباحثون وسائط عجلة اقرأ. اختلاف آخر هو حيث يتم إجراء البحوث. كان موضوع بحث رندا هو طالب في الصف الثامن ج في المدرسة السنوية المأمين فاراكان بينما كان موضوع الدراسة في هذه الدراسة المدرسة السنوية الطهرية تماغونج, بانجانغارا .