

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أن اللغة في حياة الناس مهمة. وباللغة فيكون التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب، بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر "لغة دولية" وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر. قال محمد علي الخولي (١٩٨٢:١٥)

من المعروف أن اللغة هي عبارة لنقل الرأي والفكرة والمشاعر إلى الآخرين بغرض أو مقصود معين. يقصد المتكلم بذلك الرأي والمشاعر ليفهم المستمع أو المخاطب بلغة ينطقها. اللغة هي إحدى أكثر آلات الاتصال من نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها المجتمع لتعاون وتعرف النفس. باللغة يستطيع الإنسان الاتصال وتبادل الأفكار والتعارف بين المجتمع الواحد والمجتمع الآخر حتى يتعاون الناس ويثقوا وينفعوها. أكد محمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٥) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعرين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

اللغة التي تستخدم في الكون متنوعة منها اللغة العربية . اللغة العربية تستخدم للمسلمين مرارا لاسيما عند العبادة مثلا قراءة القرآن . كما قال الله تعالى في القرآن العظيم : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ٢). إن اللغة العربية لها مميزات ومنها لغة القرآن ، فلذلك يحتاج على تعليم اللغة العربية إما في البيئة الرسمية مثلا في المدرسة أو بدون رسمية يعني في البيئة المجتمعية . كانت اللغة تساعدنا معاني اللغة القرآن بجيد.

اللغة العربية لغة من اللغات في العالم وصارت اللغة العالمية لأن يستخدمها أغلبا لمواطنين في متنوعة البلدان ليس في وجهة دينية فحسب، بل

تستخدم اللغة العربية في وجهة وطنية أو سياسية. إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو أمر ضروري حتى صارت اللغة العربية إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة لا سيما في المدرسة الثانوية الإسلامية. ومن اللغات في العالم منها اللغة العربية التي لها فريدة من اللغات الأخرى.

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام (علي الخولي، ٢١:١٩٨٢). وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة.

حينما نشر اللغة العربية في المجتمع واسعا، يحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة جيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تاما لكي يقدر المتعلمون على اشتراكه جيدا حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة (أشيف هيرماوان، ٣٢:٢٠١٤).

و اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرسها جمعية إندونيسيا، لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من المواد الدراسية التي كانت دراستها في كل وحدة تعليمية. وبذلك، يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية جيدا، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليمها جيدا.

من المعروف أن أغراض الأساسية من تعليم اللغة العربية هي استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة بنشط (شفهيا) أو سلمي (مكتوبا). في عالم تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغة تسمى بمهارة اللغة (أولن نوهي، ٨٣: ٢٠١٢). هناك أربع مهارات في اللغة العربية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتاب. (أشيف حرماوان ، ٨٩: ٢٠١٤). المهارات اللغوية في نظر علم اللغة تتم تضمين في اللسانيات التطبيقية لأنها تؤكد على ممارسة استخدام اللغة لاكتساب المهارات اللغوية

جدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية توجد فيه مشاكل التعلم غالبًا التي يشعر بها المدرس والطلاب على حد سواء في عملية التدريس والتعلم (KBM). هناك بعض العوامل التي تسبب في فشل تعليم اللغة العربية التي تشمل الاستراتيجيات والمناهج والأساليب والنموذات والتقنيات أو الوسائط التي يستخدمها المدرس في تقديم المواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عوامل مهمة في التحفيز والإفترض (موقع عقلي) للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ومن مشاكل التي وجه التلاميذ تجد في عملية التعليم المفردات. المفردات هي من إحدى المواد اللغوية ولا ريب في أن المفردات تستطيع أن تستخدم في تعليم المهارات الأربعة. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من جزء من لغة معينة (حرمرتي كريدلكسا ١٣٧: ١٩٨٣).

المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة، لأنها تعمل لتعبير الجمل والخطاب. تعتبر المفردات مهمة للغاية، بحيث قال ناننج قاسم إن تعليم اللغة العربية (اللغات الأجنبية) يجب أن يبدأ بتقديم المفردات وتعلمها، إما بطريق الحفظ أو بوسائل أخرى (ناننج قاسم ٢٠١٦: ٦٩).

إعتمادًا على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث في معهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبورو. هناك مشاكل التعليم في اللغة العربية منها انخفاض ميول التلاميذ في التعليم المفردات. الميول له تأثير كبير على أنشطة الشخص لأنه مع الميول سيفعل شيئًا لميوله. لأن تقديم أنشطة تعليم المفردات بدون تنوع، حتى يسبب التلاميذ مللا في تعليم المفردات.

وبالنظر إلى أن ميول التلاميذ في تعليم المفردات في الصف الإبتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق شيبورو باندونج مازال منخفضًا، ويبادر الباحث لإجراء البحث باستخدام إحدى وسائل من وسائل التعليمية وهي وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات، ونظر الباحث أن هذه الوسيلة كانت زيادة ميول تعليم التلاميذ في تعليم المفردات. من المعروف أن بطاقة تصنيف الكلمات هي جمع بين الوسائل والألعاب التي تمكن أن تعطى تجربة التعليمية الممتعة مع زيادة ميول التلاميذ في تعليم

اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات. وبذلك يُطلب من التلاميذ التعاون مع أصدقائهم. بحيث يشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم ويرجى أن تنقص المشكلات حتى يمكن تطوير ميول التلاميذ بالتعليم بوسائل بطاقة تصنيف الكلمات.

بناءً على خلفية البحث السابق، فالباحث يريد أن يبحث عن العنوان: "استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

وفقاً بخلفية البحث السابق قرّر الباحث تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج ؟
٢. كيف ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج؟
٣. كيف ترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف تلاميذ في الصف الابتدائي الإسلامي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق شيبيرو باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

وفقاً بتحقيق البحث السابق قرّر الباحث أغراض البحث كما يلي:

(١) معرفة ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج.

(٢) معرفة ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج.

(٣) معرفة ارتقاء ميول التلاميذ في تعليم تلاميذ في الصف الابتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج.

ب. فوائد البحث

من خلال هذا البحث كان الفوائد التي سيتم تحقيقها هي:

١. المنافع النظرية

(١) يرجى أن تزيد نتيجة البحث النفع في التربية وتسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية

(٢) يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في تعليم

(٣) يبحث الأجراء الصفي ينمي العلمية الإبتكارية في التعليم

٢. المنافع العلمية

(١) للمعهد، إعطاء المنافع وللمؤسسة الثانوية الإسلامية كمادة بحيث للإصلاح عملية التعليم والتعلم في المعهد حتى ترفع به جودة التربية.

(٢) للتلاميذ، لترقية تحصيل التلاميذ وميولهم الدراسي فيها

(٣) للباحث نفسها أن تكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في تعليم المفردات العربية وزيادة المعلوم لتلاميذ.

الفصل الرابع : أساس التفكير

من المعروف أن التعليم مصدر من كلمة عَلَّمَ يُعَلِّمُ تَعْلِيمًا". كان التعليم في

اللغة يدل على كيفية إيصال المواد الدراسية الى التلاميذ. التعليم هو عنصر من

عناصر التربية عن طريق إلقاء العلوم أو المهارات وهي المحاولة الأساسية التربوية ماعدا القدرة في توجيه التلاميذ وإشرافهم إلى أحسن وجه (أحمد تفسير ٢٠٠٢:٧).

وعند أولى النوهى، التعليم هو نتاج التفاعل استمرارا بين تطوير الذات وخبرة الحياة. في الحقيقة أن التعليم هو جهد الواعى من المدرس لتعليم التلاميذ للحصول على الغاية المنشودة (١٥٣:٢٠١٢) التعليم نظام فيه أجزاء أساسية تتعلق بعضها ببعض. والأجزاء الأساسية تتكون من التلاميذ والمدرس.

والتعليم لغة عملية وطريقة التعليم لتجديب التلاميذ على الاهتمام بالتعلم، واصطلاحا إلقاء العلوم أو المهارات أو المعلومات أو الخبرات من المدرس إلى التلاميذ (أجيف حيرماون، ٢٠٠١: ٣٢-٣٣).

التعليم هو إلقاء العلوم أو المهارات أو المعلومات أو الخبرات من قبل المدرس إلى التلاميذ، كما قال أحمد تفسير (٧ : ٢٠٠٢)

أما تعريف عند عبد العليم ١٩٧٣ : ٣٩ فهو عملية يراد بها تكوين السلوك التلاميذ. وهذا السلوك الذي يراد تغييره بالتعليم الذي يشمل على ثلاث نواح :

(١) ناحية الثقافة والمعرفة

(٢) ناحية العاطفة والوجدان

(٣) ناحية العمل

مما سبق على بيانه أن التعليم عملية إيصال المواد الدراسية مباشرة المناهج المعينة السلوكية للحصول الأغراض وفي التغيير في السلوك إما من ناحية الثقافة والمعرفة و ناحية العاطفة والوجدان و ناحية العمل، التعليم هناك الخصائص وهي :

(١) إن في التعليم قيا الفاعل المستمر لإرشاد أو الإصلاح وتنمية مهارة التلاميذ في التفكير مع مساعدتها في أنشطة التعليم.

(٢) إن التعليم يرتبط من المدرس و التلاميذ، بل يطلب التعليم التلاميذ للاستماع والكتابة فحسب، بل يطلب منهم عملية التفكير.

إن تعليم اللغة العربية في الفصل وخاصة تعليم المفردات لا ينفصل عن المشكلة، ومن بين هذه المشاكل وهي انخفاض ميول التلاميذ في تعليم المفردات. على الرغم أنه ميول التلاميذ في عملية التعليم أشد مطلوباً حتى تكون عملية التعليم في الفصل فعالية.

وقال (سيلامتو ٢٠٠٣: ٥٨) إن التلاميذ الذين يهتمون بالتعلم لديهم خصائص تالية :

- (١) يملك التلاميذ الميول إلى الاهتمام والتذكر على ما تعلمه باستمرار
- (٢) يشعر التلاميذ الرغبة في المرغوب فيه
- (٣) يكتسب الفخر والافتخار على الأشياء
- (٤) يفضل التلاميذ المرغوب فيه من الأشياء الأخرى
- (٥) وتنفيذها عن طريق المشاركة في الأنشطة

لذلك في محاولة زيادة ميول في تعليم المفردات في الفصل، سيستخدم الباحث وسيلة تعليم مبتكرة كانت وتعليمية.

وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتساعد على توضيح معنى الرسالة حتى نتتمكن من تحقيق أهداف التعلم (جيجيف كوستاندي و بامبانج سوجيفطا، ٢٠١٣: ٧-٨).

يمكن تكييف وسائل التعليم المستخدمة مع الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها من أجل مساعدة التلاميذ في عملية الفهم. هناك عدة أنواع من الوسائل، كما ذكرها جمرا وزين (٢٠٠٦: ١٢٤-١٢٦) بالنظر إلى نوع الوسائل المقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي وسائل سمعية ووسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية. وسائل بطاقة تصنيف الكلمات هو أحد الوسائل بصرية في شكل بطاقات المفردات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم.

وسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعليم. استخدام الوسائل التعليمية يستطيع أن يصنع التلاميذ جوا تعليمياً وأن يكون له تأثير إيجابي على علم نفس

التلاميذ. من وسائل التعليم المبتكرية والتعليمية وهي وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات.

وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات هي إحدى وسائل في عملية تعليم التي تقدم بطاقة تصنيف الكلمات. وأما هذه الوسيلة أدوات تستخدم في لعب اللغة العربية.

والهدف من هذا اللعب هو التلاميذ تستطيع أن تصنف أنواع الكلمات. اللعب هو مناسبة لتعليم المطابقة والتجميع. على سبيل المثال، التعريف على مختلف الجملة وخصائصها والمميزة في حرف الجرو الجزم (ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣: ٤٨)

والهدف من هذا اللعب أخرى إلى أن تكون التلاميذ يستطيعون زيادة المفردات. وكانت هذه الوسيلة قادرة أيضاً على زيادة المعرفة التلاميذ من خلال جذب وتحفيز ميول التلاميذ وميولهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم كلمات المفردات لأن هذه الوسيلة تتحد مع الألعاب.

والأدوات اللازمة منها: الورقة و السبخ، و الشكل من هذه الورقة مثل الدوائر الصغيرة التي كتبت فيها المفردات العربية. وكانت طرق اللعب هي:

(١) يقوم المعلم بعمل دوائر صغيرة مثل اللحم من ورق مانيل أو ما أشبه ذلك.

(٢) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات (حسب عدد التلاميذ)

(٣) يعطي المعلم تعليمات حول آلية اللعبة لكل مجموعة

(٤) يقوم كل مجموعة بالبحث وترتيب المجموعات التي تم توزيعها وترتيبها عن

طريق خلط الكلمات من جنس النوع وفقاً لمجموعة الكلمات. على سبيل

المثال، البزل الأول من كلمة الصفة، البزل الثاني من كلمة الأفعال، البزل

الثالث من كلمة الأسماء، البزل الرابع من حروف العطف

(٥) يبحث التلاميذ ويناقشوا ويصنفوا الكلمات حسب أقسامهم.

(٦) بعد انتهاء اللعبة، يرسل كل مجموعة تمثيلاً لتقديم نتائج المناقشة

(٧) يمكن أن يقوم المعلم بالتقييم من خلال ذكر الأخطاء أو رؤية عدد الكلمات التي تكون منحرفة. المثل الخطأ وضع الكلمة من العضا كلمة الفعل ولكن يضع التلاميذ من كلمة الإسم. ويستطيع أن يكون بمساعدة مجموعات أخرى توفر التقييم. المجموعات التي تكون كثير من الأخطاء معاقبة. (فتح المجيد، ٨٦ : ٢٠١٢).

من المعروف أن تشمل مزايا من بطاقات تصنيف الكلمات منها :

(١) أن يعتد التلاميذ على اتمام المشكلات التي تنشأ في عملية التعليم وفي الحياة اليومية

(٢) يمكن للتلاميذ تكرارا على المناقشة مع زملائهم

(٣) التقرب بين المعلم و التلاميذ.

(٤) تنشيط التلاميذ في التعليم بدعوة التلاميذ للعب الألعاب باستخدام

وسائل بطاقة تصنيف الكلمات

(٥) زيادة ميول التلاميذ في تعليم المفردات.

وعيوبها منها:

(١) احتياج إلى وقت طويل

(٢) احتياج إلى إدارة الفصل المناسبة.

أما المفردات كما قاله محمد علي الخولي (٢٠١٢ : ٧٩) المفردات هي

مجموعة الكلمات المعلوم لتشكيل اللغة. الكلمة هي بعض من اللغة، المفردات

هي كشف المعاني لكل لفظ من الألفاظ (كورس كوف، ١٩٨٩ : ٢٣٩) وقيل في

"المنجد" (١٩٨٧ : ٦٤٩) المفردات ما ينطق به الكلمة التي هي صوت أو عدة

أصوات تعدل على معان معينة في وحدة اللغة، فيقال المفردات العربية هي في

كلماتها أو الفاظها

ولفظ المفردات في القاموس الكبير الأندونسي هي مجموعة الألفاظ التي

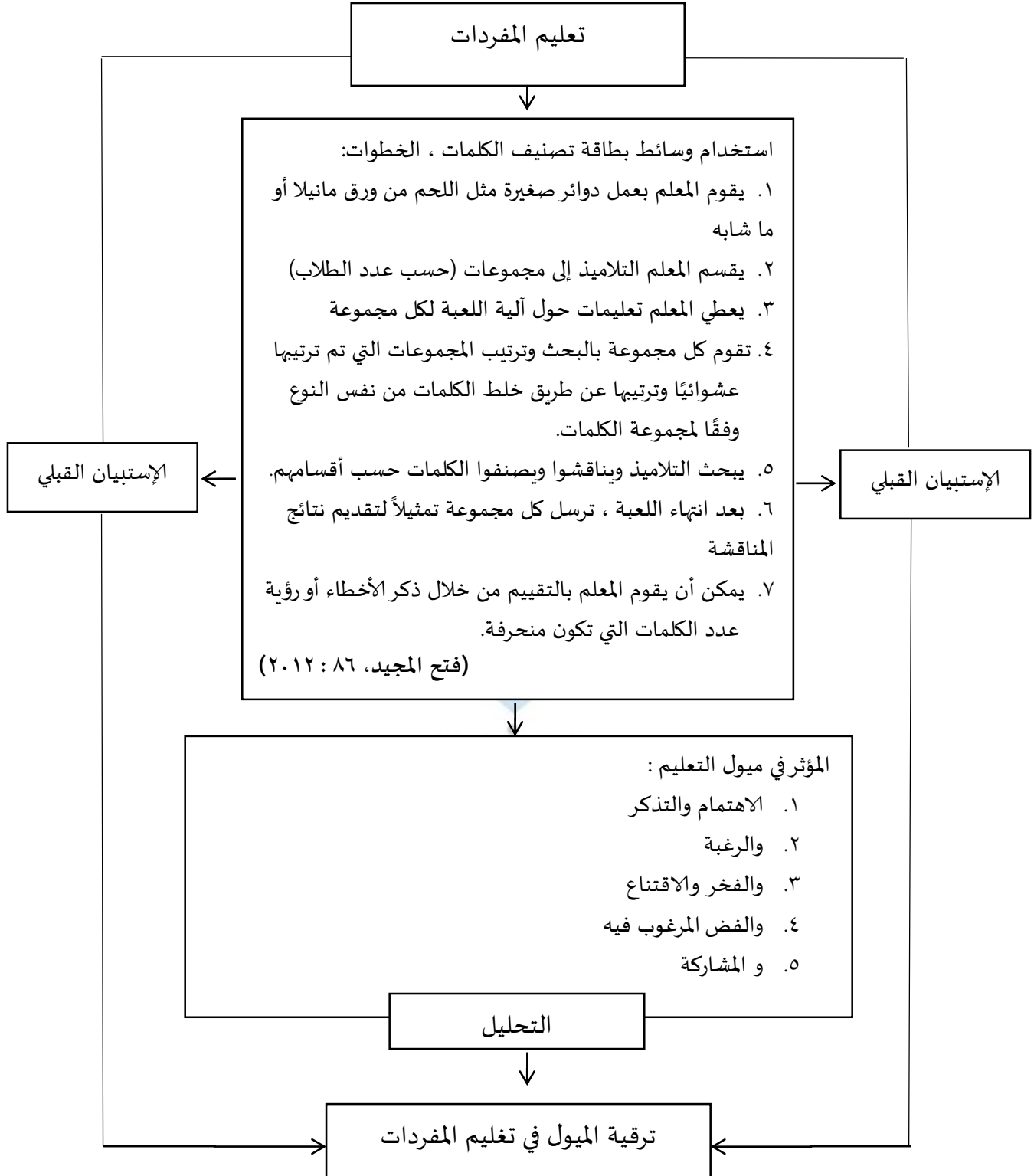
يعرفها الفرد. امفردات هي مجموعة كلمات المعينات التي تشكل اللغة (ديديه وحي

الدين ٢٠١٣ : ١٠٣)

كانت المفردات من عناصر اللغة يلزم على استيعابها بمتكلمي اللغة الأجنبية اكتسابا لمهارة الاتصال بها. مفردات اللغة العربية الكافية تسند المرء في الاتصال والكتابة باللغة المقصودة. يقال أن التكلم والكتابة مساعد بالمعروفة والمفردة توافيا وانتاجيا وواقعا (ديديه وحي الدين ٢٠١٣: ١٠)

جدير بالذكر أن الارتباط بين استخدام لعبة الوسائل بطاقات تصنيف الكلمات التي ستؤثر في زيادة ميول التلاميذ في تعليم المفردات بشكل تخطيطي، على النحو التالي :





الفصل الخامس : الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تكون البيانات المجموعة محققة. في الفريضة الإجابة على مشكلة الباحث الواقعية وارفح حقيقتها (سومادي سوريراتي، ٢١ : ٢٠١٦) فالباحث يبحث على تحقيق الفريضة كانت الظهور التغيير والعلاقة بين التغيير التجريبي.

هناك الفرضية تبحت على استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات على تلاميذ في الصف الإبتدائي(ب) بمعهد التوفيق التوفيق شيبيرو باندونج. ولذلك الميول المحتاجة في التعليم باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات متعدد ونتيجة بالجيد، على العكس إذا الميول قبيح فمن الممكن حصله قبيح أيضا. ولذلك أن الفرضية المقررة في هذا البحث هي:

ها : كان الأثر تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات على تلاميذ الصف الإبتدائي (ب) بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج

ه٥ : لم تكن الأثر تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات المفرادات تلاميذ الصف الإبتدائي (ب) بمعهد التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج

مستوى بأهمية يعنى ٥% الإستبيان صحيح الفرضية بصيغة : إذا ت الحسابية < ت الجدولية فالفرضية صفر (ها) مقبول، ولذلك كان أثر بين استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات وبدون استخدامه. إذا ت الحسابية > ت الجدولية فالفرضية (ه٥) مردود، ولذلك غير أثر بين استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات وبدون استخدامه.

الفصل السابع : الدراسة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

أ. البحث لسيد شفاء شعديّة، طالبة قسم تعليم اللغة العربيّة في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج سنة ٢٠١٩ م تحت الموضوع " استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة السادسة - شيأميس). فدل الباحث فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الطريقة فهذا يشير إلى وجود ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في كل لقاء من الاختبار القبلي الأول إلى الاختبار القبلي الثاني ٤٩٪ ومن الاختبار القبلي الثاني إلى الاختبار القبلي الثالث ١٨٪ وكذلك من الاختبار البعدي الأول إلى الاختبار البعدي الثاني ٣٥،٦٥٪ ومن الاختبار البعدي الثاني إلى الاختبار البعدي الثالث ٩،٢٪.

ب. البحث الثاني لسيد ويبي، طالب قسم تعليم اللغة العربيّة في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميّة الحكوميّة باندونج سنة ٢٠١٧ م تحت الموضوع " نشاطا التلاميذ في استراك التعليم اللغة العربيّة في المعهد واثرها في ميولهم الى تعلم اللغة العربيّة في المدرسة ". فدل الباحث فيه أن هناك التطور السريع إن نشاطات التلاميذ في اشتراك تعلم اللغة العربيّة في المعهد بالنظر إلى نشاط السمعى ونشاط الكتابي ونشاط البصري ونشاط الشفوي ونشاط الحركي ونشاط العقلي ونشاط العاطفي تدلّ مستوى عال جدا لأن قيمة المتوسط ٤،٨٩ تقع بين مدى ٤،١٥-٥،٥٠. و إن قدرة ميول التلاميذ في تعلّم اللغة العربيّة في المدرسة بالنظر إلى الاهتمام و التذكر والرغبة والفخر والافتناع وفضل المرغوب فيه والمشاركة، تدلّ مستوى عال لأن قيمة المتوسط ٤،٠٥ تقع بين مدى ٣،١٥-٤،٥٠. وإن قدرة أثر نشاطات التلاميذ في اشتراك تعلم اللغة العربيّة في المعهد في ميولهم إلى تعلّم اللغة العربيّة في المدرسة بقدر ٤،٨٠٪.

وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر يخالف للبحوث السابقة منها البحث الأول لسيدة شفاء شعدية عن اسخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه والبحث الثانى لسيد ويلى عن نشاطا التلاميذ في استراك التعليم اللغة العربية. وأما الباحث فيقدم البحث الذي يركز ويؤكد على تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة التصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في التعليم المفردات.

