ملخص البحث

ألف فوزي : مفهوم الزينة في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية والتضمين التربوي منها)

كان القرآن باللغة العربية وله إعجاز في الجوانب ومنها لغويته من تركيب الحروف والكلمة والأسلوب ودلالة ألفاظه منها مختلفات المعاني في لفظ مثل لفظ الزينة.

والأغراض في هذا البحث هي معرفة السور المتضمنة على ألفاظ الزينة وما يشتق منها ومعرفة معانيها المعجمية والسياقية ومعرفة التضمين التربوي من الزينة.

والطريقة المستخدمة من هذا البحث هي تحليل المضمون بشرح ما فيه من المسائل النظرية شرحا فلسفيا ومبدئيا وهو مبني على المادة أو المضمون في الكتب أو النصوص.

ومن نتائج هذا البحث أن الزينة وما يشتق منها مذكورة تقريبا على أربع وأربعين مرة في ثمان وعشرين سورة ، والمعنى المعجمي من الزينة هو ما يتزين به ولها معاني سياقية ومن معانيها الإغواء والأمر والتحبيب والإرغاب والمخلوق واللباس الحسن وزينة الله وزينة السماء وزينة الأرض وزينة قارون وزينة القوم. وأما أما التضمين التربوي من الزينة فالزينة إذا علقت بالإنسان قسمان : الزينة الجسمية والروحية، نحن نعلم أن الزينة الجسمية من حلي مثل أساور وخاتم وعقد وملابس ومراكب راقية وجواهر وما أشبه ذلك من حليات الإنسان. فالزينة الروحية نشأت من ذكائه الروحي وهو موازن بين ذكائه العقلي والعاطفي. إن الذكاء الروحي يشير إلى ذكاء القلب وتربية القلب ترجع إلى القرآن الكريم وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فالعلماء لهم طرائق مختلفة. تربية الذكاء الروحي هو تدريب قدرة الإنسان على سماعة قلبه أو الهمسة الإلهية الحقيقة في أخذ القرار أو تعيين الاختيارات أو التعاطف والتكيف. وطريقة تربية الذكاء الروحي تشمل على ثلاثة جوانب : الجانب الروحي والنفسي والاجتماعي والبيولوجي. إن تربية الذكاء الروحي لدي سوكيدي قسمان: أولا، عمودية هي طريقة إصلاح علاقة الإنسان بربه فتشمل على تنمية الإيمان وإقام الصلاة والذكر والدعاء وقيام الليل وقراءة القرآن ترتيلا. ثانيا، الأفقية وهي طريقة إصلاحه بين المجتمع فتشمل على الإحسان إليهم والتعاطف والعفو وخدمتهم.