

**LAPORAN OBSERVASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
DI SMP NEGERI 1 CISALAK**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu Penilaian Praktik Pengalaman
Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing :

Dra. Juariah, M.Pd

Guru Pamong :

Dadan Ramdani, M.Pd



Disusun oleh :

Saraswati Amalia Dewi

1172050093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaniirahim

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah dan inayah-NYA. Sehingga saya dapat menyelesaikan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini. Shalawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil'alamin yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar

Dalam laporan ini saya menyajikan data-data yang berkaitan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang saya laksanakan di SMP Negeri 1 Cisalak, serta perangkat administrasi pembelajaran. Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi selama PPL-SDR yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, yakni pada bulan Oktober dan November.

Selama pelaksanaan PPL-SDR sampai dengan selesai ini, saya banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dra. Juariah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing lapangan
2. Bapak Ruhdin Hidayat, S.Ag, M.M. sebagai kepala sekola SMP Negeri 1 Cisalak
3. Bapak Dadan Ramdani, M.Pd. sebagai guru pamong
4. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 1 Cisalak
5. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Cisalak

Selanjutnya saya mengharapkan sumbangsi saran atau komentar dari pihak terkait guna penyempurnaan laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini. Demikian dengan penuh harapan semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kita semua, Amin.

Cisalak , 28 November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	2
A. Kondisi Umum	2
1. Profil Sekolah	2
2. Struktur Guru	3
3. Jumlah Siswa	6
4. Jumlah Kelas	6
5. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran	7
6. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/ Penunjang Lainnya	8
7. Kondisi Fisik Madrasah/ Sekolah.....	8
BAB III TEMUAN DAN BAHASAN	11
A. Temuan.....	11
B. Pembahasan.....	11
BAB IV PENUTUP	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Dokumentasi kegiatan luring dan guru pamong</i>	16
<i>Lampiran 2 Kegiatan mengajar menggunakan aplikasi kaizala</i>	17
<i>Lampiran 3 RPP pertemuan pertama</i>	18
<i>Lampiran 4 RPP pertemuan kedua</i>	19
<i>Lampiran 5 RPP pertemuan ketiga.....</i>	20
<i>Lampiran 6 RPP pertemuan keempat</i>	21
<i>Lampiran 7 RPP Pertemuan kelima</i>	22
<i>Lampiran 8 RPP pertemuan keenam</i>	23
<i>Lampiran 9 RPP pertemuan ketujuh.....</i>	24
<i>Lampiran 10 RPP pertemuan kedelapan</i>	25
<i>Lampiran 11 Lembar kegiatan perencanaan</i>	26
<i>Lampiran 12 Lembar kegiatan observasi PBM secara daring</i>	28
<i>Lampiran 13 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-1.....</i>	29
<i>Lampiran 14 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-2.....</i>	36
<i>Lampiran 15 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-3.....</i>	43
<i>Lampiran 16 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-4.....</i>	50
<i>Lampiran 17 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-5</i>	57
<i>Lampiran 18 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-7.....</i>	64
<i>Lampiran 19 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-8.....</i>	71
<i>Lampiran 20 Lembar refleksi praktikan.....</i>	78
<i>Lampiran 21 Laporan nilai akhir</i>	79
<i>Lampiran 22 Laporan nilai akhir untuk dosen pembimbing</i>	81

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun nonakademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar langsung di Sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di sekolah. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cisalak yang beralamat di Jl. Raya Cisalak Subang kode pos 41283, Jawa Barat. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. Kondisi Umum

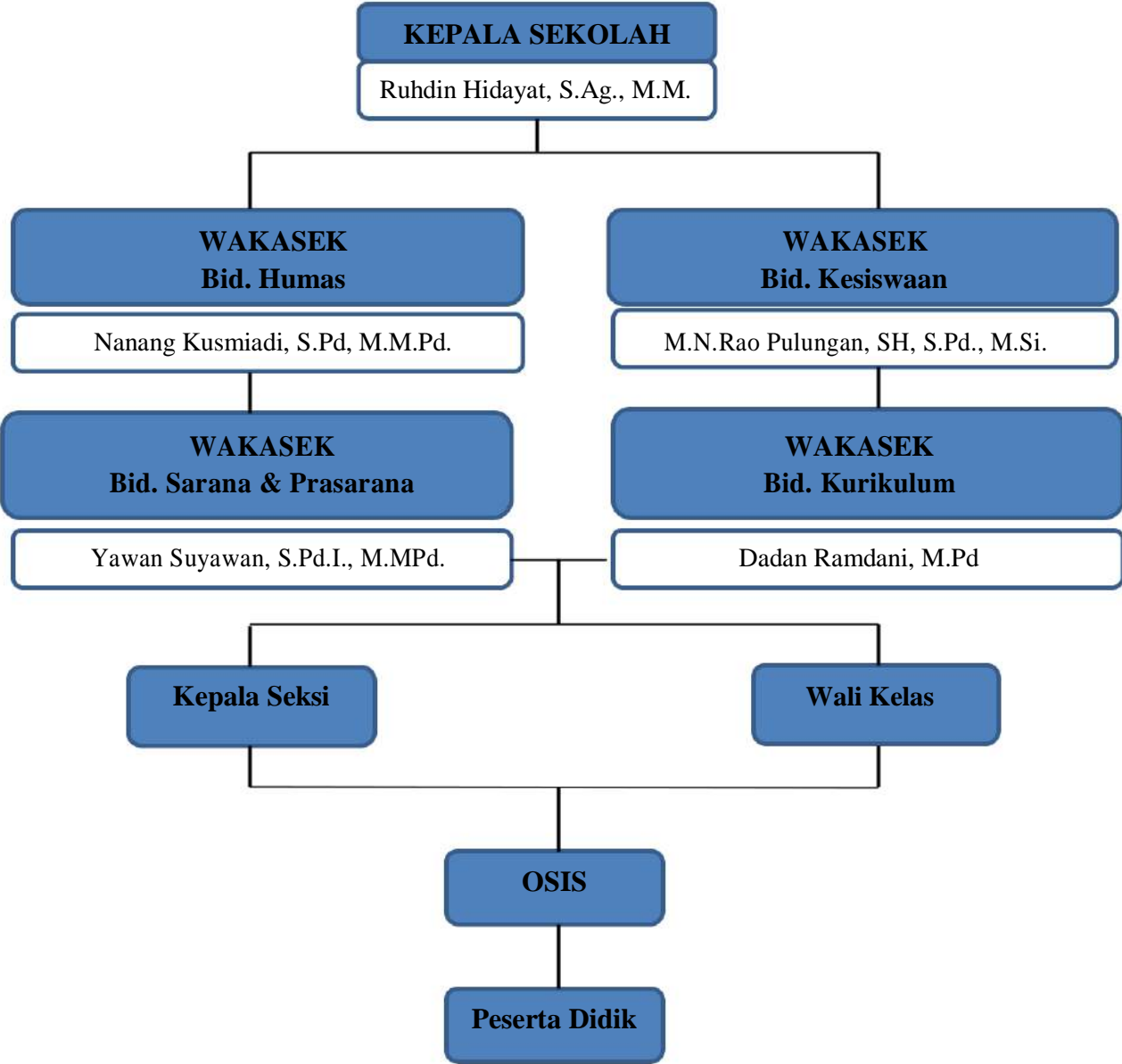
1. Profil Sekolah

SMP Negeri 1 Cisalak terletak di di Jl.Raya Cisalak KM.24 Cisalak Subang, Jawa Barat 41283.

Identitas Sekolah	
Kepala Sekolah	Ruhdin Hidayat, S.Ag., M.M.
Akreditasi	B
Kurikulum	Kurikulum 2013
NPSN	20217050
Status	Negeri
Bentuk Pendidikan	SMP
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	0465/O/1983
Tanggal SK Pendirian	27 Oktober 1983
SK Izin Oprasional	0465/0/1983
Tanggal SK Izin Oprasional	27 Oktober 1983
Visi	SMP Negeri 1 Cisalak Berprestasi Berdasarkan IMTAQ
Misi	<ol style="list-style-type: none">1. Meningkatkan dan kemampuan seluruh komponen sekolah untuk mewujudkan tercapainya hasil yang optimal.2. Menggalang budaya belajar, minat baca, budaya bersih, tertib, dan berkarya.3. Menumbuhkan sikap bersaing dalam mengejar prestasi.4. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agama.

	5. Mengembangkan kerja sama yang harmonis dalam menumbuhkan kepedulian sosial.
--	--

2. Struktur Guru



Tenaga Pengajar SMP Negeri 1 Cisalak

Bahasa Indonesia	: Cucu Heryati, S.Pd, : Enong Nurmala, M.Pd, : Ening Rumaeningsih, S.Pd, : Ida Rosana, S.Pd : Wiwin Winarni, S.S : Nunung Marliati, S.Pd : Maryam Farida, S.Pd : Mega Isriyanti Sa'adah, S.Pd
Seni Budaya	: Oyok Ruhyati, S.Pd, : Lela Nurlaila, S.Pd, : Yasir Ali Somantri, S.Pd., M.MPd
Olahraga (PJOK)	: Mohamad Ruslan Afandi, S.Pd, : Otang, S.Pd, : Edi Eka Juhana, S.Pd, : Dra. Hj. Nani Maryani : Arie Rachmat, S.Pd.I : Imam Muhamad Ali Sadikin, S.Pd
PPKn	: H. Jejen, S.Pd, : Neneng Ratnanengsih, S.Pd, : Eli Herliyatin, S.Pd, : Dadang, S.Pd
Bimbingan Konseling	: Dra. Tuti Nurhayati : Siti Maesaroh, S.Pd : Enung Siti Nurjanah, S.Sos.I : Rd. Rina Marlina, S.Pd
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Supriadi, S.Pd, : Farida, S.Pd, : Lilis Neni Nurhayati, S.Pd : M.N.Rao Pulungan,SH,S.Pd.,M.Si : Siti Maemunah, S.Pd : Nia Kurniatin, SE

Bahasa Inggris	: Epong Titin Rohaetin, S.Pd : Sari Puji Susanty, S.Pd : Ria Triana, S.Pd : Maryam Farida, S.Pd
Matematika	: Agus Setiawan, S.Pd, : Nanang Kusmiadi, S.Pd, M.MPd : Dedeh Suminar, S.Pd : Dadan Ramdani, M.Pd : Ai Kurniawati, S.Pd : Ujang Suryana, S.Pd : Irma Nurmalasari, S.Pd
Ilmu Pengetahuan Alam	: Ir. Dian Widiani, S.Pd : Juhaeni, S.Pd : Yawan Suyawan, S.Pd.I., M.MPd : Zakiah Basuni, S.Pd : Ai Laelasyari, S.Pd : Dini Yulianti, S.Pd : Yuyun Yulianti, S.Pd
Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti	: Eman Suherman, S.Pd.I., M.M : Ai Kurotul Aeni, S.Ag : Dede Ratnasari, S.Pd.I : Dadeu Mahmudah, S.Pd.I
Teknologi Informasi & Komunikasi	: Agus Ismail, S.P, M.M : Imam Muhamad Ali Sadikin, S.Pd
Bahasa Sunda	: Renny Arayana, S.Pd : Ade Siti Nurhasanah, S.Pd : Mega Isriyanti Sa'adah, S.Pd
Bahasa Inggris	: Siti Nuramaliah, S.Pd : Moh. Hisyam Musyafa, S.Pd : Ade Siti Nurhasanah, S.Pd : Endah Ayuningtyas, S.Pd

Seni Budaya

: Dedi Mulyadi, S.Sn

: Neni Nurul Hayat, S.Pd

3. Jumlah Siswa

Jumlah seluruh siswa di SMP Negeri 1 Cisalak yaitu 1015 siswa, kelas VII sebanyak 352 siswa, kelas VIII sebanyak 327 siswa, dan kelas XI sebanyak 336 siswa. Serta setiap kelasnya rata-rata terdiri dari 29-32 siswa.

KELAS	VII				VIII				IX		
	L	P	JML		L	P	JML		L	P	JML
A	16	16	32		16	14	30		18	14	32
B	14	18	32		16	14	30		16	14	30
C	14	18	32		16	14	30		16	14	30
D	18	14	32		18	12	30		18	14	32
E	16	16	32		15	14	29		16	14	30
F	16	16	32		17	12	29		18	12	30
G	14	18	32		16	14	30		16	14	30
H	16	16	32		18	12	30		16	14	30
I	16	16	32		18	12	30		16	14	30
J	16	16	32		15	14	29		18	14	32
K	17	15	32		16	14	30		16	14	30
1015	173	179	352		181	146	327		184	152	336

4. Jumlah Kelas

Jumlah kelas di SMP Negeri 1 Cisalak ada 33 kelas, setiap angkatannya memiliki 11 kelas baik kelas VII, VIII, dan XI.

5. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran

1) Masalah-masalah Pembelajaran

Kehidupan kita tidak lepas dari adanya suatu permasalahan. Semua itu selalu mengiringi, begitu juga masalah dalam pembelajaran yang membuat peserta didik tidak bisa secara maksimal menyerap ilmu yang telah disampaikan oleh tenaga pendidik. Diantara permasalahannya :

- a. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring dimana siswa lebih banyak bermalas-malasan dan kurang berpartisipasi/ merespon dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring, terkadang ada yang tidak absen dan tidak mengikuti pembelajaran.
- c. Kurangnya etika dan kesopanan dalam belajar.
- d. Pada jam-jam tertentu berkurangnya siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran.
- e. Banyak siswa yang menganggap sepele dalam mengerjakan tugas bahkan ada siswa yang tidak menumpulkan tugas sama sekali.

2) Faktor-Faktor Pemicu Masalah

Identifikasi penyebab masalah dalam pembelajaran belajar peserta didik di dalam mengikuti pembelajaran antara lain :

- a. Kurang bervariasinya model dan metode pembelajaran yang di gunakan oleh guru.
- b. Sebagian siswa berkendala tidak mempunyai kuota dan alat komunikasi.
- c. Sebagian siswa bertempat tinggal di daerah pegunungan sehingga sulit untuk mendapatkan sinyal.
- d. Sebagian siswa berkendala dalam faktor ekonominya, sehingga sulit untuk membeli kuota.
- e. Guru kurang melakukan sosialisasi dengan para murid yang menjadi peserta didiknya.

- f. Kurang maksimalnya di dalam penggunaan alat atau media pembelajaran yang menjadi pendukung di dalam aktivitas belajar mengajar
- g. Pada saat kegiatan luring yang waktunya dibatasi, sebagian siswa tidak datang ke sekolah.

6. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/ Penunjang Lainnya

Osis merupakan kegiatan Intra di SMP Negeri 1 Cisalak. Adapun ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Cisalak terdiri dari :

- 1) Pramuka
- 2) PMR
- 3) Pasmus
- 4) Merching Band
- 5) Silat
- 6) PKS
- 7) Irma

7. Kondisi Fisik Madrasah/ Sekolah

- 1) Ruang Kelas

Kondisi	Ruang		Jumlah
	Milik	Bukan Milik	
Baik	33	-	33
Rusak Ringan	-	-	-
Rusak Sedang	-	-	-
Rusak Berat	-	-	-
TOTAL	33	-	33

- 2) Laboratorium

Laboratorium	Ruang				Jumlah
	Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
IPA	2	-	-	-	2

Laboratorium	Ruang				Jumlah
	Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
Komputer	1	-	-	-	1
TOTAL	3	-	-	-	3

3) Perpustakaan

Kondisi	Jumlah
Baik	1
Rusak Ringan	-
Rusak Sedang	-
Rusak Berat	-
TOTAL	1

4) Prasarana Lainnya

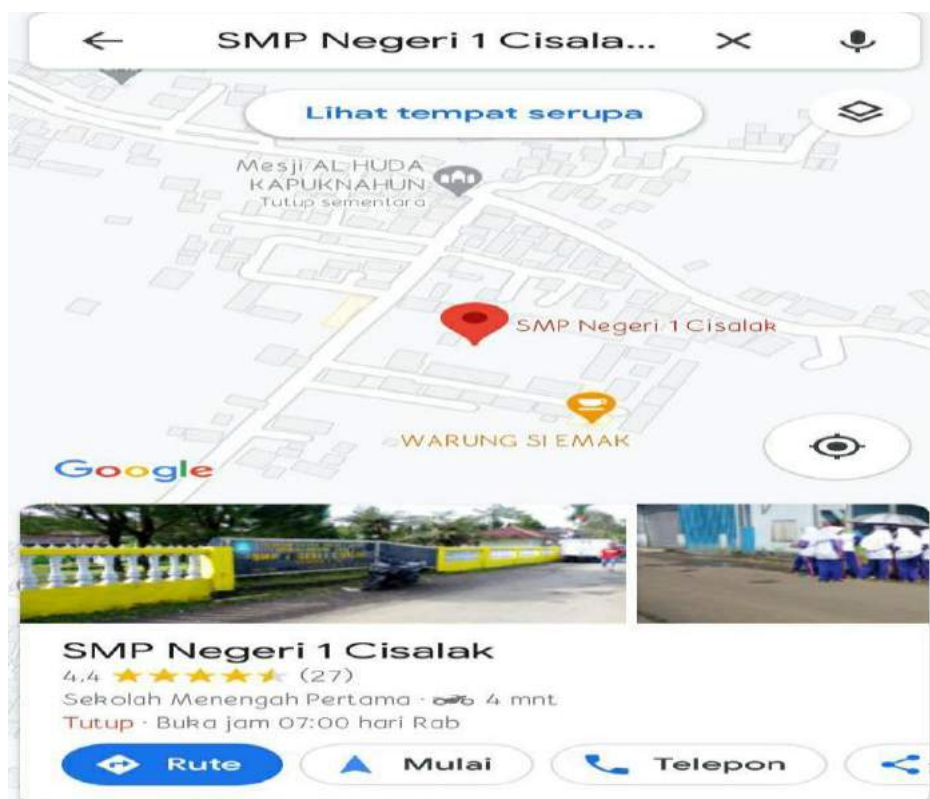
Keterangan	Jumlah
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Tamu	1
Ruang TU	1
Ruang Wakasek	1
Ruang Guru	2
Ruang OSIS	1
Ruang UKS	1
Ruang BP/BK	1
Gudang	1
TOTAL	10

8. Prestasi Madrasah/ Sekolah

Berikut beberapa prestasi yang didapatkan oleh SMP Negeri 1 Cisalak di tahun 2019-2020 :

- 1) Lomba Olimpiade Sains Nasional Ke-I tingkat Kabupaten.
- 2) Lomba Olimpiade Sains Nasional Ke-3 tingkat Provinsi.
- 3) Mendapatkan penghargaan sekolah Adiwisata tingkat Kabupaten.

9. Peta Lokasi



BAB III

TEMUAN DAN BAHASAN

A. Temuan

Selama pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan sejak bulan Oktober sampai dengan November penulis mendapatkan beberapa temuan, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Kedisiplinan Guru
- 2) Waktu pembelajaran yang teratur
- 3) Lingkungan Sekolah yang bersahabat
- 4) Penggunaan aplikasi Kaizala dalam proses pembelajaran

B. Pembahasan

Dari beberapa temuan di atas, penulis dapat membahas sesuai dengan keadaan di lapangan.

- 1) Kedisiplinan Guru

Kedisiplinan merupakan kunci utama dalam tercapainya setiap program di sekolah, terutama dalam pembelajaran di kelas. Guru sebagai komponen utama dalam mencetak karakter siswa tentu sangat berpengaruh dalam setiap kegiatan sekolah. Agar dapat mencetak karakter siswa yang disiplin dan bertanggung jawab, tentulah menjadi tugas guru untuk memberikan contoh konkret kepada siswa perilaku yang mencerminkan kedisiplinan dan tanggung jawab. Sikap itulah yang tertanam dalam setiap pribadi guru di SMP Negeri 1 Cisalak, meskipun dalam kondisi pandemi Covid-19 ketika mengajar selalu tepat waktu terkadang melakukan pembelajaran daring di sekolah dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.

- 2) Waktu Pembelajaran yang Teratur

Pada saat pembelajaran di sekolah yang di lakukan secara daring otomatis mengubah jadwal pelajaran yang sudah ada sebelumnya, sehingga membuat waktunya berubah pula. Di SMP Negeri 1 Cisalak jadwal pelajaran Matematika menjadi hari Senin untuk kelas VIII terutama kelas VIII-F sampai kelas VIII-I, pada jam 07.00 s.d jam 09.00, dan pada waktu tersebut benar-benar harus terlaksananya pembelajaran tidak bisa dipindahkan ke hari lain, karena setiap guru sudah memegang jadwalnya masing-masing. Dan ada juga

pertemuan secara luring yang dibatasi dengan waktu 15 menit setiap mata pelajaran di minggu ke-3 setiap bulannya, pertemuan luring dilaksanakan di minggu ke-2 bulan Oktober sampai dengan akhir November sebelum PAS (Penilaian Akhir Semester), tujuannya adalah untuk pembiasaan baru. Pertemuan kelas VIII-F dilaksanakan pada hari Rabu, kelas VIII-G dan VIII-H dilaksanakan pada hari Kamis, dan kelas VIII-I dilaksanakan pada hari Jum'at.

3) Lingkungan sosial sekolah yang bersahabat

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah, terutama lingkungan sosial sekolah. Lingkungan sosial sekolah yang baik, dapat mendukung pertumbuhan karakter siswa dalam bersosialisasi di lingkungan masyarakat. Guru-guru yang rata-rata merupakan guru-guru muda mampu memberikan warna yang berbeda dalam membentuk sebuah lingkungan sosial yang heterogen. Kemampuan guru-guru yang mampu menempatkan dirinya sebagai teman maupun sebagai orang tua yang harus dihormati, memberikan kondisi sosial yang mampu membangun karakter siswa dalam bersosialisasi. Selain itu, beragamnya agama yang dianut oleh siswa menjadikan lingkungan sosial yang penuh dengan toleransi dan saling menghargai. Lingkungan sekolah di SMP Negeri 1 Cisalak juga masih sejuk dan banyak pepohonan sehingga apabila pembelajaran langsung di sekolah meningkatkan kenyamanan bagi siswanya.

4) Penggunaan aplikasi Kaizala dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran matematika kelas VIII-F s.d VIII-I siswa menggunakan aplikasi Kaizala, dimana aplikasi ini sangat bermanfaat untuk mempermudah pembelajaran. Aplikasi kaizala atau Microsoft kaizala merupakan aplikasi manajemen pesan yang aman dan memungkinkan penggunaanya berkolaborasi di dalam dan di luar organisasi. Aplikasi ini dapat digunakan untuk mengirim dan menerima pesan secara instan, koordinasikan tugas, kirimkan faktur, dan gunakan alat khusus untuk berinteraksi dengan orang-orang di sekitar. Fitur yang terdapat di dalam aplikasinya seperti pengumuman, tugas, mari bertemu, poling cepat, foto dengan lokasi,

survey,kehadiran, kontak penting, kuis, QnA, pelatihan, minta kehadiran,
minta lokasi, order card, minta bantuan, kirim tagihan, dan daftar periksa.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilaksanakan kegiatan PPL-SDR dari bulan Oktober sampai dengan November di SMP Negeri 1 Cisalak dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Program Pelaksanaan PPL-SDR pada tahun ini pertama kali dilaksanakan oleh UIN Sunan Gunung Djati bertempat di sekolah dekat rumah. Karena bertepatan dengan kondisi Covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan dari rumah maka PPL pun mengikuti peraturan yang ada
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL-SDR ini mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan seputar kegiatan belajar dan mengajar serta berusaha memecahkan permasalahan dengan teori-teori yang dipelajari saat kuliah. Tetapi pada kenyataan praktikan masih kesulitan karena minimnya waktu dan pengalaman.
3. PPL-SDR ini bisa memperluas wawasan mahasiswa mengenai betapa sulitnya mengemban tugas sebagai tenaga pendidik di tengah pandemic yang serba mengandalkan teknologi dengan minimnya alat yang digunakan.
4. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru profesional.

B. Saran

Setelah dilaksanakannya kegiatan PPL-SDR di SMP Negeri 1 Cisalak ada beberapa saran kepada pihak yang bersangkutan, sebagai berikut:

1. Pihak Kampus UIN Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu Lembaga yang mencetak tenaga pendidik berkualitas bisa lebih optimal lagi dalam pelaksanaan PPL-SDR ini ditahun depan jika keadaan di Indonesia belum memungkinkan untuk dilaksanakan PPL secara offline terutama dalam teknis pelaksanaannya.
2. Pihak SMP Negeri 1 Cisalak
 - Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan kampus hendaknya dapat terjalin secara berlanjut dan dapat ditingkatkan lagi serta saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama
 - Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa yang melakukan PPL

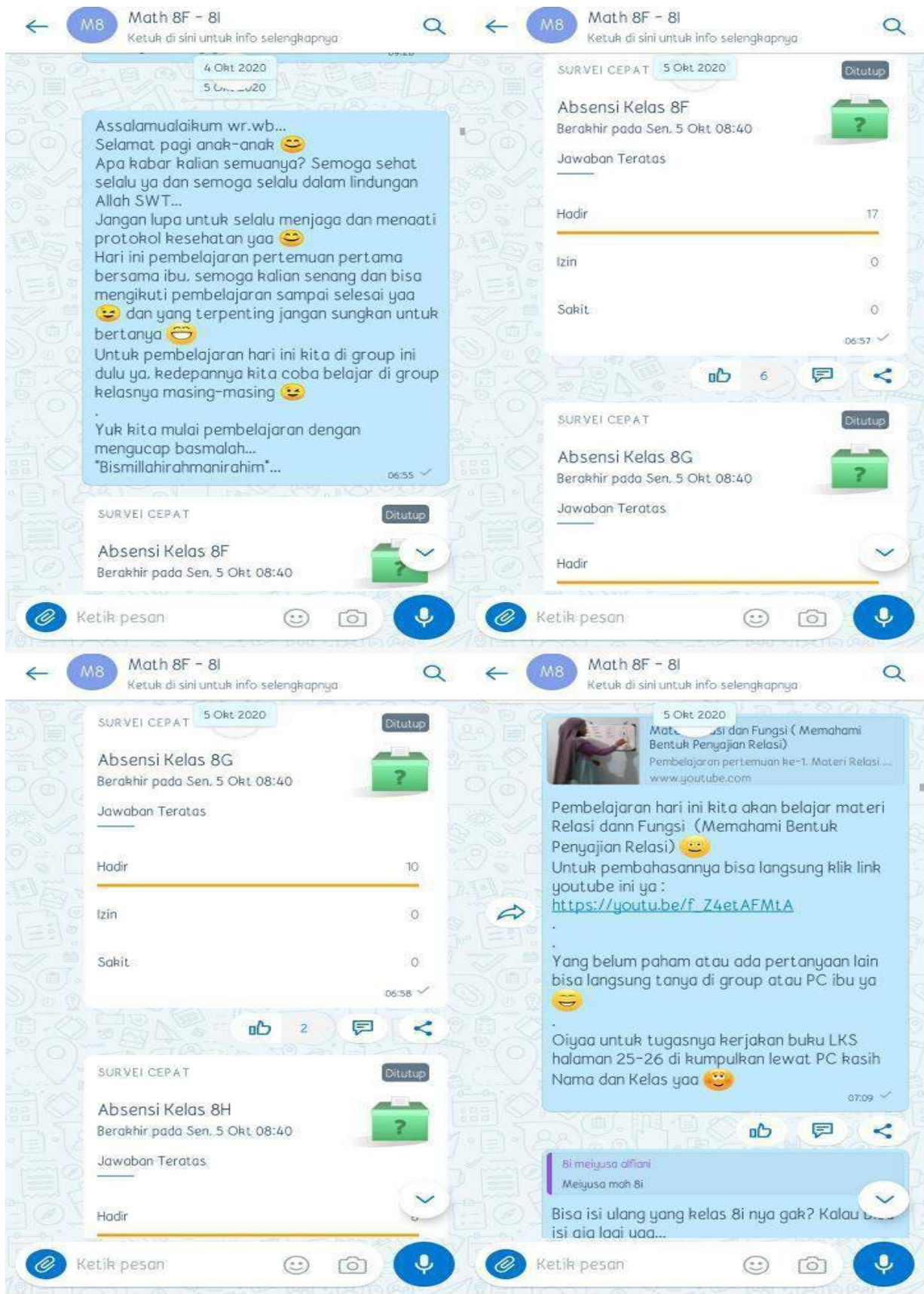
- Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah
3. Bagi mahasiswa yang melaksanakan PPL ini hendaknya para mahasiswa mampu memetik hal-hal yang berguna untuk dijadikan sebagai bekal kelak. Selain itu, para mahasiswa seharusnya lebih menghayati setiap kegiatan yang dilakukan selama PPL, karena setiap kegiatan tersebut nantinya pasti akan memiliki nilai guna untuk kehidupan yang akan datang, karena kegiatan PPL ini akan membantu mahasiswa untuk menjalani kehidupan sebagai seorang guru di tahun-tahun berikutnya

LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi kegiatan luring dan guru pamong



Lampiran 2 Kegiatan mengajar menggunakan aplikasi kaizala



Lampiran 3 RPP pertemuan pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cisalak
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Relasi dan Fungsi (Memahami Bentuk Penyajian Relasi)
 Alokasi Waktu : 120 Menit
 Pertemuan : Ke-I

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi,
- Mendefinisikan relasi dan fungsi
- Memahami perbedaan antara relasi dan bukan relasi,
- Mengamati fungsi dan bukan fungsi,
- Memahami bentuk penyajian relasi dan fungsi,
- Menggambar grafik fungsi pada koordinat kartesius.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi menggunakan berbagai representasi.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi kaizala, Aplikasi Zoom.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Aplikasi Kaizala, kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Relasi dan Fungsi (Memahami Bentuk Penyajian Relasi)
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (80 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 24-25
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi (Memahami Bentuk Penyajian Relasi)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk bentuk penyajian relasi atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui group di aplikasi kaizala.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Relasi dan Fungsi (Memahami Bentuk Penyajian Relasi) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Cisalak, 5 Oktober 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah



 RUSLIM SUKAYAT, S.A., M.M.
 NIP. 19640501988011004

Guru Kelas VIII


 Dadan Ramdani, M.Pd
 NIP.19840622011011004

Mahasiswa PPL


 Saraswati Amalia Dewi
 NIM.1172050093

Lampiran 4 RPP pertemuan kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cisolak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi (Memahami Ciri-Ciri Fungsi)
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Pertemuan	: Ke-2

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi,
- Mendefinisikan relasi dan fungsi
- Memahami perbedaan antara relasi dan bukan relasi,
- Mengamati fungsi dan bukan fungsi,
- Memahami bentuk penyajian relasi dan fungsi,
- Menggambar grafik fungsi pada kordinat kartesius.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi menggunakan berbagai representasi.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi *kaizala*, Aplikasi *Zoom*.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII, Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Aplikasi Kaizala</i> , kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Relasi dan Fungsi (Memahami ciri-ciri fungsi)
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (80 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 26-28.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi (Memahami ciri-ciri fungsi)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk ciri-ciri fungsi atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui <i>group di aplikasi kaizala</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Relasi dan Fungsi (Memahami ciri-ciri fungsi) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul.	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui :
Kepala Sekolah



Guru Kelas VIII

Dadan Ramdani, M.Pd.
NIP.19840622011011004

Cisolak, 12 Oktober 2020

Mahasiswa PPL

Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 5 RPP pertemuan ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cicalak
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Relasi dan Fungsi (Korespondensi Satu-satu)
 Alokasi Waktu : 120 Menit
 Pertemuan : Ke-3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi,
- Mendefinisikan relasi dan fungsi
- Memahami perbedaan antara relasi dan bukan relasi,
- Mengamati fungsi dan bukan fungsi,
- Memahami bentuk penyajian relasi dan fungsi,
- Menggambar grafik fungsi pada kordinat kartesius.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi menggunakan berbagai representasi.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtub, Aplikasi *kaizala*, Aplikasi Zoom.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Aplikasi Kaizala</i> , kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Relasi dan Fungsi (Korespondensi Satu-satu)
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (80 Menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 29-30.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi (Korespondensi Satu-satu)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk contoh korespondensi satu-satu atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui <i>group di aplikasi kaizala</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Relasi dan Fungsi (Korespondensi Satu-satu) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul.	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Cicalak, 19 Oktober 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah



Dadan Ramdani, M.Pd
NIP. 19840622011011004

Guru Kelas VIII



Dadan Ramdani, M.Pd
NIP. 19840622011011004

Mahasiswa PPL



Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 6 RPP pertemuan keempat

nama / kelas	: VIII / Ganjil
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus (Grafik Fungsi Linier)
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Pertemuan	: Ke-4

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menentukan gradien garis lurus,
- Menentukan grafik persamaan garis lurus,
- Menentukan persamaan garis lurus.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi *kaizala*, Aplikasi *Zoom*.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid 1 untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Aplikasi Kaizala</i> , kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Garis Lurus (Grafik Fungsi Linier)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 41-43.

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus (Grafik Fungsi Linier)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk contoh persamaan garis lurus atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui <i>group di aplikasi kaizala</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Persamaan Garis Lurus (Grafik Fungsi Linier) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan: Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan: Penilaian Unjuk Kerja


Cisalak, 26 Oktober 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah



Dadan Ramdani, M.Pd
NIP.19840622011011004

Guru Kelas VIII



Dadan Ramdani, M.Pd
NIP.19840622011011004

Mahasiswa PPL



Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 7 RPP Pertemuan kelima

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cisalak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus (Menentukan Kemiringa Persamaan Garis Lurus)
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Pertemuan	: Ke-5

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menentukan gradien garis lurus,
- Menentukan grafik persamaan garis lurus,
- Menentukan persamaan garis lurus.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi *kaizala*, Aplikasi Zoom.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Aplikasi Kaizala</i> , kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.
	Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Garis Lurus (Menentukan Kemiringa Persamaan Garis Lurus)
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 43-45.

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus (Menentukan Kemiringa Persamaan Garis Lurus)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk Kemiringa Persamaan Garis Lurus atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui <i>group di aplikasi kaizala</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Persamaan Garis Lurus (Menentukan Kemiringa Persamaan Garis Lurus) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
	Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja

Cisalak, 2 November 2020

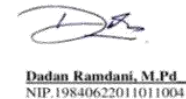
Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Kelas VIII

Mahasiswa PPL



R. Hidayat, S.Ag., M.M.
NIP. 1959198031004



Dadan Ramdani, M.Pd.
NIP. 19840622011011004



Saraswati Amalia Dewi
NIM. 1172050093

Lampiran 8 RPP pertemuan keenam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cisolak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus (Bentuk PGL Dengan Kemiringan m dan Melalui Titik (x_1, y_1))
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Pertemuan	: Ke-6

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menentukan gradien garis lurus,
- Menentukan grafik persamaan garis lurus,
- Menentukan persamaan garis lurus.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi kaizala, Aplikasi Zoom.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Aplikasi Kaizala, kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Garis Lurus (Bentuk PGL Dengan Kemiringan m dan Melalui Titik (x_1, y_1))	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Persamaan Garis Lurus (Bentuk PGL Dengan Kemiringan m dan Melalui Titik (x_1, y_1))
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk Kemiringa Persamaan Garis Lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui group di aplikasi kaizala.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Persamaan Garis Lurus (Bentuk PGL Dengan Kemiringan m dan Melalui Titik (x_1, y_1)) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Cisolak, 9 November 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah



YUDDHAPRATYAT, S.Ar., M.M.
NIP. 1961100919880311004

Guru Kelas VIII



Dadan Ramdani, M.Pd.
NIP. 19840622011011004

Mahasiswa PPL



Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 9 RPP pertemuan ketujuh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cisalak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus (Sifat-sifat Persamaan Garis Lurus)
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Pertemuan	: Ke-7

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menentukan gradien garis lurus,
- Menentukan grafik persamaan garis lurus,
- Menentukan persamaan garis lurus.

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus. .

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: *Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi kaizala, Aplikasi Zoom.*

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Aplikasi Kaizala</i> , kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Garis Lurus (Sifat-sifat Persamaan Garis Lurus)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 46-47.

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Persamaan Garis Lurus (Sifat-sifat Persamaan Garis Lurus)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis apakah contoh tersebut termasuk sifat-sifat garis lurus atau bukan.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui <i>group di aplikasi kaizala</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Persamaan Garis Lurus (Sifat-sifat Persamaan Garis Lurus) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Cisalak, 16 November 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Kelas VIII

Mahasiswa PPL


DADAN RAMDANI, S.Ag., M.M.
NIP. 196410091988031004


Dadan Ramdani, M.Pd.
NIP.19840622011011004


Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 10 RPP pertemuan kedelapan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cisalak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu : 120 Menit
Pertemuan : Ke-8

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menyelesaikan Sistem persamaan linier dua variabel
- Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel
- Menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: Laptop, Power Point, Internet, Youtube, Aplikasi kaizala, Aplikasi Zoom.

Sumber Belajar: Modul Pengayaan Matra Sinar, Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan sumber bacaan internet.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Aplikasi Kaizala dilanjutkan pembelajaran melalui zoom meeting, kemudian memeriksa kehadiran dengan mengisi absensi otomatis yang telah disediakan untuk peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan disampaikan melalui power point atau video pembelajaran yang telah disediakan di youtube, serta materi yang telah tersedia di buku LKS pegangan siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (80 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka juga diberi kesempatan untuk mempelajari buku LKS pegangan siswa halaman 51-56.

Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Collaboration	Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru kemudian menganalisis mana yang disebut variabel, koefisien dan konstanta.
Communication	Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya secara daring melalui zoom meeting.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (20 Menit)	
Peserta didik yang tidak bisa mengakses dan mengikuti pembelajaran di hari tersebut diberi kesempatan untuk mempelajarinya dan mengirimkan tugas yang diberikan secara menyusul. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan secara online
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Cisalak, 23 November 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Kelas VIII

Mahasiswa PPL


RIHARDUS WIRAYAT, S.Ag., M.M.
NIP. 198410691988031004


Dadan Ramdani, M.Pd
NIP. 19840622011011004


Saraswati Amalia Dewi
NIM.1172050093

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cisalar, 5 November 2020

Guru Pamong,



Dadan Ramdani, M.Pd
NIP. 198406282911011004

Praktikan,



Saraswati Anjalia Dewi
NIM. 1172050093

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Juariah, M.Pd
NIP. 196612301999032002

Lampiran 12 Lembar kegiatan observasi PBM secara daring

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		✓		
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			✓	

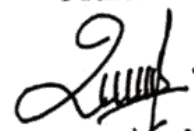
Bandung, 10 Oktober2020

Guru Pamong,



Deden Ramdani, M.Pd
NIP. 19840628291101004

Praktikan,



Saraswati Anjali Dewi
NIM. 1172050093

Lampiran 6 Lampiran 13 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-1

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: <i>Saraswati Amalia Dewa</i> NIM : <i>1172050093</i>	Pertemuan ke: <i>1.</i>	Mapel: <i>Matematika</i> Topik: <i>Memahami Bentuk Penjabaran Relasi</i>
---	-------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				\checkmark		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai</p>

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	77					
Nilai RPP = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$	= 90,5					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

									selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran								
	a. Merangkum materi pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring						✓		<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
									<p style="text-align: center;">Nilai</p> <p style="text-align: center;">.....90.....</p>
									<p style="text-align: center;">Nilai</p> <p style="text-align: center;">.....90.....</p> <p style="text-align: center;">Nilai PP = $\frac{\text{skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots\dots 90 \dots\dots\dots$</p>

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-...J... = 90,25

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,5 + 90}{2} = 90,25$$

Cisalak, 5 Oktober2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Juariah, M. Pd
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,



Dardin Asimlani, M. Pd
NIP. 198406282911011009

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: <i>Saraswati Amalia Dewi</i>	Pertemuan ke: <i>2</i>	Mapel: <i>Matematika</i>
NIM : <i>1172050093</i>		Topik: <i>Memahami</i>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	73					
Nilai RPP = $\frac{73}{85} \times 100 = 85,8$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk encapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran					
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai		85.....		
	Nilai					
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots\dots 85 \dots\dots\dots$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-2... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85,8 + 85}{2} = 85,4$$

Cisida, 12 October2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra Juariah, M. Pd
NIP. 196612301999082002

Guru Pamong,


Didan Asiniani, M. Pd
NIP. 198406282911011009

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: Saraswati Amalia Dew	Pertemuan ke: ...3	Mapel: Matematika
NIM : 1172050093		Topik: Korespondensi satu-satu

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				\checkmark		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator							dengan tujuan/indikator
c. Komponen penilaian						✓	Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	77						
Nilai RPP = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah kriteria}} \times 100$	= $\frac{77}{85} \times 100 = 90,5$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<p>Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar</p> <p>Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa</p> <p>Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi</p> <p>Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.</p>
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

												selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓						Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓						Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓						Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓						Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
					Nilai						90	
					Nilai PP = $\frac{Skor\ Perolehan}{100} \times 100$						90	

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-3... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90,5 + 90}{2} = \dots 90,25$$

Cisalak, 19 Oktober2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra Juariah, M Pd
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,


Daidan Asmawati, M. Pd
NIP. 198406282911011009

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: <i>Saraswati Amalia Devi</i>	Pertemuan ke: <i>A.</i>	Mapel: <i>Matematika</i>
NIM : <i>117200093</i>		Topik: <i>PGL (Grafik Fungsi Linier)</i>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				\checkmark		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai</p>

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	72					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$						= 84.7

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional	

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran									<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut									<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran									<p>Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring									<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
										<p>Nilai90.....</p>
										<p>Nilai PP = $\frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots\dots 90$</p>

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-4.... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 90}{2} = 87,35$$

Cisilapa, 26 Oktober2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Juariah, M pd
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,


Didan Asiniani, M. pd
NIP. 198406282911011009

Lampiran 17 Lembar kegiatan latihan mengajar mandiri pertemuan ke-5

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: <i>Saraswati Anjita Dewi</i> NIM : <i>1172050093</i>	Pertemuan ke: <i>.5.</i>	Mapel: <i>Matematika</i> Topik: <i>PGL (Menentukan Remington PGL)</i>
---	--------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark		
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai</p>

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	74					
Nilai RPP =	= 67					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran					
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai90.....				
	Nilai					
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$	=90.....				

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-5 =

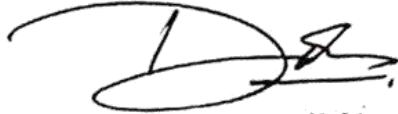
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87 + 90}{2} = 88,5$$

Cicalar, 2 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra Juariah, M Pd
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,


Daidin, Asiniani, M Pd
NIP. 198406282911011009

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI
(SECARA DARING)**

Nama: Saraswati Amalia Dewi NIM : 1172050093	Pertemuan ke: ..7.	Mapel: Matematika Topik: PGL (sifat -sifat PGL)
---	---------------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				\checkmark		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian						✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian						✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai</p>

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	<i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	75					
Nilai RPP = $\frac{75}{85} \times 100$	= 89,7					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran					
	a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring				✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
		Nilai	89			
		Nilai				
		Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$	= 89			

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-7 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84,7 + 89}{2} = 86,85$$

Cisaria, 16 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Juariah, M. Pd.
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,



Daidin Asinikini, M. Pd.
NIP. 198406282911011009

Lampiran 8

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI
(SECARA DARING)

Nama: <i>Saraswati Amalia Dewi</i>	Pertemuan ke: 8	Mapel: <i>Matematika</i>
NIM : <i>1172050093</i>		Topik: <i>SPLDV</i>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					\checkmark	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				\checkmark		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					\checkmark	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran									
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran							✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring							✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran							✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan	
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik							✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara daring							✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring							✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran	
6	Evaluasi									
	a. Cakupan aspek penilaian							✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan	
	b. Kesesuaian penilaian							✓	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai	

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	78					
Nilai RPP = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100 = 91,76$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxxiiiesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
							Nilai ...92.....
							Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = 92$

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-8... =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{51,76 + 52}{2} = 51,88$$

Cisilak, 23 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Juciriah, M.Pd
NIP. 196612301999032002

Guru Pamong,


Daidin Ramdani, M.Pd
NIP. 198406282911011004

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	Pembelajaran selalu dilaksanakan tepat waktu sesuai jadwal, pembelajaran menggunakan app. Quizizz yang fitur nya lengkap, ada pertemuan luring meskipun terbatas waktunya.
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	Masih ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dan tidak mengumpulkan tugas.
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Memberi poin/nilai tambahan kepada siswa yang aktif sehingga setiap siswa akan lebih semangat dalam belajar

Cisalak, 24 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan



Dadan Ramdani, M.Pd

Saraswati Amalia Dewi

NIP. 198406282911011004

NIM. 1172050093

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Jucinda H, M.Pd

NIP. 196612301999032002

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)

Nama Mahasiswa : Saraswati Amalia Dewi
 NIM : 1172050093
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL-SDR

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	90,25	
2	NP Mandiri 2	85,4	
3	NP Mandiri 3	90,25	
4	NP Mandiri 4	87,35	
5	NP Mandiri 5	88,5	
6	NP Mandiri 6	89	
7	NP Mandiri 7	86,85	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	88,23	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	91,76	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	92	

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{183,76}{2} = \dots\dots\dots 91,88$	
--	---	--	--

Cisalak, 24 November 20__

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Dra. Juariah, M.Pd
 NIP. 196612301905032002

DADAN RAMDANI, M.Pd.
 NIP. 198406282011011004

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/Madrasah



Kuhdin Hidayat, S.Ag., M.M.
 NIP. 196610091988031009

Lampiran 20
(Untuk Dosen Pembimbing)

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)

Nama Mahasiswa : Saraswati Amalia Dewi
 NIM : 1172000093
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL-SDR

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	90,25	
2	NP Mandiri 2	85,4	
3	NP Mandiri 3	90,25	
4	NP Mandiri 4	87,35	
5	NP Mandiri 5	88,5	
6	NP Mandiri 6	89	
7	NP Mandiri 7	86,85	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	88,23	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri (UPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Ujian dari Guru Pamong	91,88	
2	Nilai Ujian dari DPL		
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri	$\frac{\quad}{2} = \dots\dots$	

3. Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL dan Observasi (Lko)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL-SDR		
2	Nilai Laporan Observasi		
	Nilai Laporan Kegiatan Akhir PPL-SDR dan Observasi (Lko)	

Nilai akhir PPL-SDR adalah:

$$NA = \frac{3RPM + 2UPM + 2Lko}{7}$$

$$NA = \frac{3(\dots) + 2(\dots) + \dots}{7}$$

$$NA = \dots \approx A/B/C/D^*$$

Bandung, 24 November 2020
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Juariah, M.Pd
NIP. 19 661 230 1998 032002

* Lingkari yang sesuai