

LAPORAN AKHIR KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH
(PPL-SDR) DI SMP FK BINA MUDA CICALENGKA

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Hj. Hilda Ainissyifa, M.Ag.

Guru Pamong: Uway Suparjan Solihin, S.Ag, M.Pd.I

Disusun Oleh:

Dede Ahmad Kholid

1172020047

PAI 7B



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

BANDUNG

2020 M/ 1442 H

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR). Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya hingga kepada kita selaku ummat yang senantiasa mengikuti jejak sunnahnya.

Dalam penulisan laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR), penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penyusun dengan hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan sepanjang waktu.
2. Kepala yayasan pendidikan Bina Muda Bandung yang telah mengizinkan salah satu instansi di yayasannya sebagai tempat PPL-SDR.
3. Kepala Sekolah SMP FK Bina Muda, Ibu Ella Merlia, S.Pd., dengan kebaikan hatinya memberikan kesempatan bagi penulis untuk memperoleh pengalaman yang luar biasa dengan menjadi salah satu pengajar di SMP FK Bina Muda.
4. Guru pamong, Bapak Uway Suparjan Solihin, S.Ag, M.Pd.I., yang telah sabar membimbing penulis dalam melaksanakan tugas-tugas mengajar di sekolah.
5. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Dr. Hj. Hilda Ainissyifa, M.Ag., yang telah dengan sabar memberikan arahan-arahan kepada penulis dalam mengikuti kegiatan PPL-SDR.
6. Rekan seperjuangan tim PPL-SDR SMP FK Bina Muda yang senantiasa bekerjasama dengan baik.
7. Pihak-pihak lain yang ikut membantu penulis selama kegiatan PPL-SDR berlangsung.

Karena bantuan mereka penulisan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini dapat terselesaikan. Semoga bermanfaat dan Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan mereka. *Aamiin.*

Dalam penulisan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR), penyusun menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dalam sistematika maupun teknik penulisan, hal ini merupakan kekurangan dari penulis karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT dan kekurangan hanya milik kita. Penyusun mengharapkan adanya sebuah langkah lanjutan sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, baik sesama mahasiswa maupun seluruh civitas akademika SMP FK Bina Muda. Oleh karena itu, penyusun senantiasa mengharapkan kritik dan saran untuk memperbaiki penulisan kedepannya dan mudah-mudahan penulisan Laporan Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini dapat berguba bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bandung, 30 November 2020

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	4
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	4
A. Kondisi Umum	4
B. Kondisi Khusus Pembelajaran	9
C. Kegiatan Ekrtakulikuler Di SMP FK. Bina Muda Cicalengka	10
D. Kondisi Fisik Smp Fk. Bina Muda Cicalengka	11
E. Prestasi Smp Fk. Bina Muda Cicalengka	12
F. Peta Lokasi	15
BAB III	16
TEMUAN & PEMBAHASAN	16
A. Temuan	16
B. Pembahasan	16
BAB IV	19
PENUTUP	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1. Peta Lokasi SMP FK Bina Muda.....	15
Gambar 2. Observasi.....	20
Gambar 3. Wawancara dengan guru pamong.....	20
Gambar 4. Pembukaan PPL-SDR	20
Gambar 5. Proses Pembelajaran Daring	21
Gambar 6. Pembelajaran daring via WhatsApp	21
Gambar 7. kegiatan evaluasi dan perencanaan	21
Gambar 8. Kegiatan Penutupan PPL-SDR.....	21
Gambar 9. Pemberian Sertifikat Guru Pamong	21

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang dilakukan oleh seseorang atau individu untuk mengembangkan kemampuan baik kemampuan kognitif atau cara berpikir serta kemampuan berkomunikasi atau berdiskusi, serta mengembangkan pula kepribadian dirinya melalui rangkaian kegiatan pembelajaran atau pelatihan. Pendidikan sangat erat kaitanya dengan istilah guru. Guru sebagai bagian dari komponen utama dalam sistem pendidikan, guru yang menentukan bagaimana alur peserta didiknya agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Sebuah pembelajaran yang dikatakan berhasil tentu tidak lepas dari peran seorang guru, maka kepribadian yang baik, pengalaman yang matang, serta kemampuan yang mumpuni menjadi hal yang penting untuk disiapkan.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu Fakultas penghasil guru unggulan tentu menyadari akan pengembangan mahasiswanya terkait pengalaman mengajar. Salah satu program pendidikan yang diarahkan oleh kampus yang melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik, maka diadakan sebuah rangkaian kegiatan yang dinamakan "praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR)". PPL-SDR ini berbeda dengan PPL tahun-tahun sebelumnya, karena kondisi di tahun 2020 ini dunia sedang dilanda virus corona atau disebut dengan COVID-19. Meskipun demikian pihak Fakultas Tarbiyah dan Keguruan harus tetap menjalankan program yang telah direncanakan sebelumnya.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan pembelajaran yang membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi sebuah proses pembelajaran secara nyata di sekolah. Praktik pengalaman lapangan ini menjadi sangat penting mengingat tuntutan kompetensi dalam pembelajaran pada abad ini semakin menunjukkan perkembangan

yang signifikan. Mahasiswa keguruan sebagai calon tenaga pendidik memiliki jiwa profesional sehingga bisa mengemban tugas menjadi tenaga pendidik yang memiliki kemampuan yang mumpuni.

Bentuk praktik pengalaman lapangan ini adalah melaksanakan serangkaian kegiatan di sekolah, yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, hingga mengevaluasi pembelajaran, kemudian juga ikut membimbing kegiatan Intra dan ekstrakurikuler serta kegiatan penunjang lain seperti jadwal piket guru, serta ikut serta membimbing kegiatan-kegiatan berupa pemantapan dan pembinaan di sekolah. Namun pada masa pandemi Covid-19 sekolah yang berada di zona merah harus melaksanakan berbagai bentuk kegiatan melalui daring termasuk KBM di dalamnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan pada tahun 2020 ini dilaksanakan kurang lebih Selama 2 bulan, dimulai dari pembukaan pada awal bulan Oktober 2020 hingga penutupan pada akhir bulan November 2020. Sekolah yang menjadi tempat praktik pengalaman lapangan ini adalah sekolah SMP FK Bina Muda yang masuk ke dalam bagian dari Yayasan Pendidikan Bina muda Bandung yang terletak di Jalan Kapten sangun Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung. tahapan-tahapan kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa PPL ketika di sekolah bisa diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan perencanaan, berisi tentang perencanaan yang dilakukan oleh guru Pamong beserta mahasiswa PPL untuk menyamakan pengetahuan terkait perencanaan sebuah pembelajaran. Yaitu menyusun komponen-komponen RPP yang harus dibuat menyesuaikan kurikulum yang berlaku.
2. Kegiatan observasi kelas berisi tentang kegiatan observasi yang dilakukan oleh guru Pamong dengan mahasiswa PPL untuk menyamakan pengetahuan bagaimana melakukan pembelajaran yang baik di kelas mahasiswa PPL mengamati guru Pamong mengajar dan mencatat hal-hal penting dalam proses pembelajaran di kelas.

3. Kegiatan latihan mengajar mandiri berisi tentang kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL secara mandiri.
4. Kegiatan ujian mengajar mandiri berisi tentang kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai guru praktikan berperan di kelas dan mengelola kelas secara mandiri kemudian dinilai oleh guru Pamong
5. Kegiatan Refleksi, berisi tentang refleksi mahasiswa PPL terhadap pengalamannya dalam kegiatan perencanaan observasi, mengajar, serta kelebihan dan kekurangannya dalam mengikuti kegiatan tersebut. Guru Pamong menggunakan penilaiannya terhadap kinerja mahasiswa PPL selaku praktikan dalam mengikuti kegiatan perencanaan observasi, mengajar, dan ujian dosen pembimbing lapangan menjembatani komunikasi antara Guru Pamong dan mahasiswa PPL selaku praktikan untuk bersama-sama mendapatkan basis penilaian kerja praktikan

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah SMP FK Bina Muda Cicalengka

Lokasi: jl. Kapten Sangun No.33 cicalengka, Tenjolaya Kecamatan. Cicalengka Kabupaten. Bandung Provinsi. Jawa Barat

a. Visi Sekolah

“Mewujudkan sekolah yang memiliki sikap hidup islami, tinggi prestasi dan kreatif serta nyaman lingkungan hidup”

b. Misi Sekolah

1. Mewujudkan sikap hidup islami dengan berpedoman kepada Al-Quran dan As-Sunnah
2. Meningkatkan kemampuan dan profesionalisme guru
3. Membina dan mengembangkan kreatifitas peserta didik
4. Mewujudkan lingkungan yang bersih dan Asri

c. Indikator Visi & Misi

1. Warga sekolah berperilaku sesuai dengan nilai-nilai keimanan dan keislaman
2. Warga sekolah memiliki kreatifitas membangun dalam pengembangan sekolah
3. Warga sekolah memiliki semangat berprestasi dan pembaharuan sesuai dengan karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
4. Perolehan nilai akadmis dan no kademis siswa meningkat dari tahun ke tahun
5. Menjadikan warga sekolah yang Baldatun Thayyibatun Wa Robbun Gofur

d. Motto Sekolah

“KIPAS” Kreatif, Inovatif, Prestatif, Asri, Santun

2. Struktur Guru (Umum dan Mata Pelajaran) SMP FK Bina Muda Cicalengka

NO	NAMA	Jenis PTK	Jurusan/ Prodi
1	Ella Merlia S.Pd	Kepala Sekolah	Ekonomi
2	Ajat Sudrajat	Tenaga Administrasi Sekolah	Lainnya
3	Anang Syamsurijal	Tenaga Administrasi Sekolah	Lainnya

4	Eneng Nurhayati S.E	Tenaga Administrasi Sekolah	Lainnya
5	Naima Ihsananisa Azies	Tenaga Administrasi Sekolah	Lainnya
6	Usep Suhendar A.Md	Tenaga Administrasi Sekolah	Pendidikan Umum
7	Risma Nurul Islami	Tenaga Perpustakaan	Lainnya
8	Intan Triyanti S.Sos	Guru BK	Bimbingan & Konseling
9	Jamaluddin S.Sos.I	Guru BK	Lainnya
10	Jajang suara S.Pd	Guru Bk	Lainnya
11	Nada Zahidah Mukharomah	Guru BK	Lainnya
12	Saila Luthfiah S.Psi	Guru BK	Lainnya
13	Teddi Rohimat S.Ag	Guru BK	Lainnya
14	Bunbun Zulkifli Noor	Guru TIK	Lainnya
15	Agus Surya S.Pd M.M	Guru Mapel	Lainnya
16	Ai Murtiarsih S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
17	Ainun Amalia Hasanah	Guru Mapel	Bahasa Inggris
18	Amid S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Inggris
19	Andri Muhammad S.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani
20	Aom Soffi S.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani
21	Cecep Agus Sholeh S.Pd	Guru Mapel	Fisika
22	Dadang Kurniawan S.Pd	Guru Mapel	Matematika
23	Dadang Muslim S.Pd	Guru Mapel	Sejarah
24	Dede Ratnaningsih	Guru Mapel	Geografi
25	Dicky Purnama Alam S.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani
26	Dimi Akhmad Rifaldi S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
27	Dra Elah Jamilah	Guru Mapel	Bahasa Arab
28	Elfania S.Ag	Guru Mapel	Pendidikan Umum
29	Eli Latifah S.Pd	Guru Mapel	Sografi
30	Erfan Fakhrizal S.Pd	Guru Mapel	PKN
31	Im Muslim S.Ag	Guru Mapel	Lainnya
32	Ima Frahmawati S.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani
33	Imas Masyitoh A.Md S.Pd	Guru Mapel	Geografi
34	Imas Rokayah	Guru Honor Sekolah	Lainnya
35	Indri ANggraeni Oktora	Guru Mapel	PKN
36	Ipah Kusmawarni S.Pd	Guru Mapel	Lainnya
37	Iwan S.Pd	Guru Mapel	Muatan Lokal
38	Jajat Sudrajat S.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam

39	Jaka S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
40	Jeje S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Inggris
41	Lina Martini S.Pd M.Pd	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
42	Lutfi Aonillah M S.Pd.I	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
43	M. Ramdani S.Pd	Guru Mapel	PKN
44	M Angga Permana	Guru Mapel	Seni Budaya
45	Nuniek Agus Soparid	Guru Mapel	PKN
46	Nurhayati	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
47	Rifa Rakhmasari S.Pd	Guru Mapel	Matematika
48	Santiarini Hidayah	Guru Mapel	Matematika
49	Sopyan Suryana S.Pi	Guru Mapel	Biologi
50	Tata Latif	Guru Mapel	Biologi
51	Drs Tata Nurjamil	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
52	Tatang Ruhiyat S.Pdi	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
53	Tina Tresnawati S.Pd S.T	Guru Mapel	Kimia
54	Ujang Ahmad Ismail S.Pd	Guru Mapel	Matematika
55	Umar Syaifuddin S.Pdi	Guru Mapel	Matematika
56	Uway Suparjan S S.Pd M.Pd	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
57	Yuli Yuliani disfana S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
58	Yuliani S.Pd	Guru Mapel	Matematika
59	Yadi suryadi	Petugas Keamanan	Lainnya
60	Wahyu Supardi	Penjaga Sekolah	Lainnya
61	Racmat Hidayat	Penjaga Sekolah	Lainnya
62	Jajang Jaelani	Penjaga Sekolah	Lainnya
63	Deden iwan Setiawan	Penjaga Sekolah	Lainnya

3. Jumlah Siswa di SMP FK Bina Muda Cicalengka

a. Jumlah siswa berdasarkan jenis kelamin

Lakki-laki	Perempuan	Total
495	527	1022

b. Jumlah Siswa berdasarkan Usia

Usia	Laki-Laki	Perempuan	Total
< 6 Tahun	0	0	0

6 - 12 Tahun	176	232	408
13 - 15 Tahun	313	294	607
16 - 20 Tahun	6	1	7
>20 Tahun	0	0	0
Total	495	527	1022

c. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	Laki-laki	Perempuan	Total
Islam	496	527	1022
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	495	527	1022

d. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orangtua/ wali

Penghasilan	L	P	Total
Tidak di isi	103	107	210
Kurang dari Rp. 500.000	33	37	70
Rp. 500,000 – Rp. 999,999	123	129	252
Rp. 1,000,000 – Rp. 1, 999,999	171	181	352
Rp. 2,000,000 – Rp. 4,999,999	65	69	133
Rp. 5,000,000 – 20,000,000	1	4	5
Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
Total	495	527	1022

e. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 8	179	145	324
Tingkat 9	143	179	322
Tingkat 7	173	203	376
Total	495	527	1022

f. Jumlah siswa Berdasarkan tingkatan Kelas

Nama Rombel	L	P	Total	Wali Kelas
Kelas 7A	15	19	34	Santriatini Hidayah
Kelas 7B	16	18	34	Nurhayati
Kelas 7C	16	18	34	Erfan Fahrizal
Kelas 7D	14	21	35	Yuli Yuliani Disfana
Kelas 7E	17	18	35	Imas Masitoh
Kelas 7F	14	21	35	Iwan
Kelas 7G	16	18	34	Andri Muhammad F
Kelas 7H	13	21	34	Dicky Purnama Alam
Kelas 7I	16	19	35	Muhammad Angga Permana
Kelas 7J	14	20	34	Rifa Rakhmawati
Kelas 7K	23	12	35	Nuniek agus Soparid
Kelas 8A	22	14	36	Indri Anggraeni Oktora
Kelas 8B	21	15	36	Elfania
Kelas 8C	21	15	36	Ai Mutiarsih
Kelas 8D	20	16	36	Jeje
Kelas 8E	20	15	35	Aom Soffi
Kelas 8F	14	22	36	Imas Rokayah
Kelas 8G	18	18	36	Yuliani
Kelas 8I	22	14	37	Lina martini
Kelas 9A	15	16	32	Jaka
Kelas 9B	16	17	33	Muhammad Ramdani
Kelas 9C	14	17	32	Ipah kusmawarni
Kelas 9D	13	18	32	Nuniek agus soparid
Kelas 9E	17	19	32	Ima frahmawati
Kelas 9F	16	16	32	Ainun Amalia hasanah
Kelas 9G	16	16	32	Dadang Muslim
Kelas 9H	16	15	31	Dimi Akhmad Rifaldi
Kelas 9I	10	22	32	Sofyan suryana
Kelas 9J	11	24	35	Bunbun Zulkifli Noor

4. Jumlah Kelas di SMP FK. Bina Muda Cicalengka

Tingkat Kelas	Nama Rombel	Ruangan Belajar
----------------------	--------------------	------------------------

7 (11 Kelas)	Kelas 7A	Ruangan Kelas 7A
	Kelas 7B	Ruangan Kelas 7B
	Kelas 7C	Ruangan Kelas 7C
	Kelas 7D	Ruangan Kelas 7D
	Kelas 7E	Ruangan Kelas 7E
	Kelas 7F	Ruangan Kelas 7F
	Kelas 7G	Ruangan Kelas 7G
	Kelas 7H	Ruangan Kelas 7H
	Kelas 7I	Ruangan Kelas 7I
	Kelas 7J	Ruangan Kelas 7J
	Kelas 7K	Ruangan Kelas 7K
8 (9 Kelas)	Kelas 8A	Ruangan Kelas 8A
	Kelas 8B	Ruangan Kelas 8B
	Kelas 8C	Ruangan Kelas 8C
	Kelas 8D	Ruangan Kelas 8D
	Kelas 8E	Ruangan Kelas 8E
	Kelas 8F	Ruangan Kelas 8F
	Kelas 8G	Ruangan Kelas 8G
	Kelas 8H	Ruangan Kelas 8H
	Kelas 8I	Ruangan Kelas 8I
9 (10 Kelas)	Kelas 9A	Ruangan Kelas 9A
	Kelas 9B	Ruangan Kelas 9B
	Kelas 9C	Ruangan Kelas 9C
	Kelas 9D	Ruangan Kelas 9D
	Kelas 9E	Ruangan Kelas 9E
	Kelas 9F	Ruangan Kelas 9F
	Kelas 9G	Ruangan Kelas 9G
	Kelas 9H	Ruangan Kelas 9H
	Kelas 9I	Ruangan Kelas 9I

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

a. Metode Pembelajaran

Pada masa Pandemi Covid-19 guru sulit menerapkan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan karena pembelajaran dilaksanakan secara daring (dalam jaringan). Berbeda dengan kondisi pembelajaran normal di kelas, banyak metode yang digunakan oleh guru

untuk pembelajaran seperti metode ceramah, diskusi, demonstrasi, praktik, kerja kelompok, dll.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMP FK Bina Muda pada masa Pandemi Covid-19 yaitu media elektronik melalui Whatsapp Group (WAG). Setiap kelas dibuatkan WAG. Kemudian guru memberikan materi dan penjelasan melalui WA Group.

c. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh guru meliputi tiga aspek yaitu, afektif, kognitif dan psikomotorik. Aspek afektif dilihat dari kesopanan siswa ketika merespon percakapan ketika pembelajaran daring. Aspek kognitif dilihat dari jawaban tugas-tugas yang diberikan. Lalu aspek psikomotorik dilihat dari tulisan atau bacaan peserta didik.

C. Kegiatan Ektrakurikuler Di SMP FK. Bina Muda Cicalengka

Daftar Nama Kegiatan Ektrakurikuler beserta Nama pelatih

NO	Nama Ektrakurikuler	Pelatih/ Pembina
1	IRMA ASHABUL KAHFI	Dadang Muslim, S.Pd
2	QIRO'AT	Lutfi Aonillah, S.Pd.I
3	LITERASI	Yuli Yuliana Disfana, S.Pd
4	PRAMUKA	Ilham
5	PASKIBRA	Utama Karisma Nagara
6	PMR	Ajeng Ratna Sari
7	SEPAK BOLA	Ismail
8	FUTSAL	Abdulloh
9	BOLA BASKET	Ninis
10	BULU TANGKIS	Ade/Dedi
11	TAEKWONDO	Abdul Majid
12	KARATE	Yuri
13	MARCHING BAND	Jaka, S.Pd
14	ANGKLUNG	Jaka, S.Pd

15	DEGUNG	Jaka, S.Pd
16	VOKAL	Usep Suhendar
17	MUSIK COMBO	Dimmy Akhmad Rifaldi, S.Pd
18	MARAWIS	Jaka, S.Pd

D. Kondisi Fisik Smp Fk. Bina Muda Cicalengka

NO	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Belajar	30	√	
2	Gedung Nasional	1	√	
3	Gor Lugina	1	√	
4	Halaman Sekolah	1	√	
5	Lapang Olah Raga	1	√	
6	Lapang Sepak Bola Loa	1	√	
7	Pojok Baca	1	√	
8	Ruang Bp	1	√	
9	Ruang Gudang	1	√	
10	Ruang Guru	1	√	
11	Ruang Ibadah	1	√	
12	Ruang Kepsek	1	√	
13	Ruang kesenian	1	√	
14	Ruang komputer	1	√	
15	Ruang Lab IPA	1	√	
16	Ruang Osis	1	√	
17	Ruang Perpustakaan	1	√	
18	Ruang TU	1	√	
19	Ruang UKS	1	√	
20	Ruang WC guru laki-laki	1	√	
21	Ruang WC guru perempuan	1	√	
22	Ruang WC Siswa perempuan	1	√	
23	Ruang WC siswa Laki-laki	1	√	

E. Prestasi Smp Fk. Bina Muda Cicalengka**DAFTAR PRESTASI KEJUARAAN TAHUN 2016/2017**

NO	Perlombaan	Tingkat	Juara
1	Sepak Bola KU 14	Bandung Raya	1
2	Karate Intens Cup Komite Kadet Plus 57 Putra	Nasional	3
3	Karate Intens Cup Komite Kadet Plus 57 Putri	Nasional	3
4	Vokal Pria Messa Al-Masoem 2017	Jabar	Harapan 1
5	Sepak Bola KU 14	Bandung Raya	1

DAFTAR PRESTASI KEJUARAAN TAHUN 2017/2018

NO	Perlombaan	Tingkat	Juara
1	Karate Putri	Gugus	1
2	Bulutangkis Putra	Gugus	2,3
3	MHQ Putri	Gugus	2
4	MTQ Putra	Gugus	2
5	Gitar Solo	Gugus	1
6	Musik Tradisi	Gugus	2
7	Solo Vokal	Gugus	2
8	Design Poster	Gugus	2
9	Olympiade Basa Sunda	Gugus	1
10	Maca Sajak	Gugus	1
11	Maca dan Nulis Aksara Sunda Putra	Gugus	1
12	Maca dan Nulis Aksara Sunda Putri	Gugus	1
13	Sundagrafi	Gugus	1
14	Pencak Silat Paku Bumi Open Cup IV	Jabar	2

15	Karate Intens Cup Komite Kadet Plus 57 Putra	Nasional	3
16	Karate Intens Cup Komite Putri	Nasional	2
17	Putri Karate Green Champion Kelas Kata dan Kumite	Nasional	3
18	Putra Al-Masoem Science Club Fair (ASIC FAIR) Soccer Robot RC	Jabar	4

DAFTAR PRESTASI KEJUARAAN TAHUN 2018/2019

NO	Perlombaan	Tingkat	Juara
1	Ydika Futsal Competition	Kec. Cicalengka	3
2	Cerdas Cermat PAI	Gugus 6	1
3	Hifdzil Qur'an	Gugus 6	2
4	Pidato Tk SMP	Gugus 6	3
5	Mtq Putri	Gugus 6	2
6	Alka Bb Tk Smp	Gugus 6	3
7	Kyorugi Pemula Cadet O-59, Kejuaraan UIN Taekwondo Championship 2	Se-Bandung Timur	2
8	Kyorugi Pemula Cadet U-55, Kejuaraan UIN Taekwondo Championship 2	Jawa Barat	2
9	Sepak Bola Launching Segitiga SSB BMG No Name Paramont	Jawa Barat	1
10	Futsal Viking N.O.J CUP Katagori SMP		1
11	Futsal Mesa Al Masoem	Bandung Raya	1
12	Lomba PMR Di SMPN 1 Alam Chapter II	Jawa Barat	3

13	Lkbb Chexoz Viii, 13 Oktober Sman Cicalengka	Jawa Barat	3
14	M Sport Nasional Futsal Turnamenr Kompetisi Futsal Nasional 1 Bandung	Jawa Barat	1
15	Be Iam Sport Futsal Competition	Bandung Raya	2
16	Kejuaraan Taekwondo Antar Unit Se-Jabar Gelora Sabilulungan Si Jalak Harupat	Bandung Raya	2 Emas 1 Perak
17	Kejuaraan Taekwondo Se-Priangan Timur dan Invitasi Jabar		2 Emas 2 Perak
18	Taekwondo International Championship Bali		1 Emas 1 Perak
19	Kejuaraan Taekwondo UIN CUP		1 Emas
20	Festival Seni Qosidah Tingkat Provinsi Jawa Barat		1

DAFTAR PRESTASI KEJUARAAN JAN-JULI 2020

NO	Perlombaan	Tingkat	Juara
1	Futsal Balehom CUP	Bandung Raya	1
2	Futsal Opening Cilembu Futsal	Sumedang Bandung	1
3	LKBB Tingkat Kabupaten	Bandung	3
4	PMR	Jabar	Favorit

F. Peta Lokasi



Gambar 1. Peta Lokasi SMP FK Bina Muda

Bandung, 30 September 2020

Praktikan

Dede Ahmad Kholid

NIM. 1172020047

BAB III

TEMUAN & PEMBAHASAN

A. Temuan

Selama kegiatan praktik pengalaman lapangan di sekolah, beberapa masalah pembelajaran daring yang muncul adalah sebagai berikut.

1. Tidak semua siswa memiliki Handphone untuk mengakses pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp sehingga materi tidak tersampaikan secara menyeluruh.
2. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran jarak jauh berjumlah sekitar 80% dari jumlah keseluruhan, dan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran jarak jauh hanya mengambil tugas perminggu ke sekolah dan menyetorkannya seminggu kemudian.
3. Peserta didik tidak dapat dikontrol dengan baik karena berada di rumahnya masing-masing.
4. Pembelajaran jarak jauh seringkali terkendali oleh jaringan dan kualitas HP yang dimiliki oleh siswa sehingga kurang mendukung aktivitas pembelajaran daring.
5. Peserta didik kurang kondusif pada saat proses pembelajaran daring.
6. Tidak semua peserta didik memiliki kesadaran yang tinggi terhadap tugas yang diberikan oleh guru.
7. Peserta didik terlihat pasif dalam pembelajaran jarak jauh.

B. Pembahasan

Adapun faktor-faktor pemicu masalah pembelajaran daring dan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah sebagai berikut.

1. Tidak bisa dipungkiri bahwa tidak semua peserta didik berlatar belakang dari keluarga yang mampu, sehingga tidak semua peserta didik memiliki HP sendiri. Solusi yang dapat dilakukan yaitu orang tua siswa atau wali murid harus meminjamkan HP nya kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran

daring melalui aplikasi WA. Adapun yang tidak memiliki HP sama sekali baik siswa maupun wali murid bisa mengambil tugas yang telah disiapkan oleh guru di sekolah.

2. Peserta didik yang hadir ketika pembelajaran hanya 80% dari jumlah keseluruhan. Untuk menyeimbangkan materi antara yang mengikuti pembelajaran daring dan yang tidak mengikuti (luring), maka perlu adanya kesesuaian penyajian materi baik untuk yang daring maupun yang luring.
3. Dalam pembelajaran jarak jauh tentu guru dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung, hanya media yang menghubungkan antara guru dan peserta didik melalui jaringan. Sudah pasti guru tidak dapat sepenuhnya mengontrol aktivitas siswa dalam belajar. Oleh karena itu pentingnya peran orang tua untuk membantu proses belajar siswa selama di rumah. Guru bekerja sama dengan orang tua siswa agar proses belajar bisa berjalan secara efektif.
4. Jaringan internet sangat berpengaruh terhadap berlangsungnya proses pembelajaran daring. Kendala jaringan bisa saja terjadi dari pihak siswa maupun dari pihak guru. Oleh karena itu sekolah harus memfasilitasi guru dan siswa dengan jaringan internet yang stabil.
5. Seiring berjalannya waktu peserta didik akan merasa bosan dengan pembelajaran daring yang monoton dan dipenuhi dengan tugas-tugas. Sehingga proses pembelajaran menjadi tidak kondusif. Hal ini bahkan terjadi di semua mata pelajaran dalam sistem daring. Solusi yang dapat dilakukan yaitu dengan cara mengemas materi pelajaran melalui video-video yang menarik.
6. Kurangnya perhatian dari orang tua akan mengakibatkan siswa acuh terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu di samping memberikan tugas, guru juga harus selalu mengingatkan siswa agar mengerjakan tugasnya dan memberikan konsekuensi jika tidak mengerjakan tugas. Kemudian berkomunikasi dengan orang tua siswa agar senantiasa mengontrol anaknya untuk belajar.

7. Pembelajaran jarak jauh jika tidak dilaksanakan secara menarik maka akan membuat siswa jenuh, sehingga siswa akan acuh terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Keadaan ini kadang tidak disadari oleh seorang guru. Solusi yang dapat dilakukan yaitu guru harus lebih aktif berperan dalam pembelajaran daring, karena yang dihadapi itu siswa SMP yang masih butuh bimbingan lebih dari seorang guru.

BAB IV

PENUTUP

Berdasarkan kegiatan praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan, ada beberapa hal yang dapat dijadikan kesimpulan, yaitu sebagai berikut:

- Tujuan pembelajaran tidak dapat berjalan sesuai yang diinginkan apabila tidak direncanakan terlebih dahulu, maka pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menjadi hal yang sangat penting, karena untuk menentukan bagaimana alur proses pembelajaran tersebut berlangsung agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai indikator penilaian yang sudah ditentukan.
- Keterampilan pemahaman materi dan konsep PAI & BP menjadi hal yang mutlak yang harus dimiliki oleh seorang guru agar tidak ada miskonsepsi atau konsep yang salah terjadi kepada peserta didik.
- Pemilihan model serta metode pembelajaran juga perlu diperhatikan apalagi di masa Pandemi COVID-19 ini yang pembelajarannya menggunakan sistem daring. Peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dan guru harus mampu menyesuaikan sehingga kolaborasi antara apeserta didik akan terjalin, dan pembelajaran akan lebih hidup dengan pemilihan model-model yang cocok dengan materi yang akan dikerjakan.
- Media pembelajaran yang efektif diperlukan dalam proses pembelajaran PAI & BP agar peserta didik terbantu dalam setiap sub materi yang dipelajari, namun pemilihan media pembelajaran yang salah justru akan membuat peserta didik menjadi bingung. Oleh karena itu, guru juga harus selektif terhadap media pembelajaran yang akan digunakan, agar tujuan awal digunakannya media pembelajaran untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran bisa tercapai.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



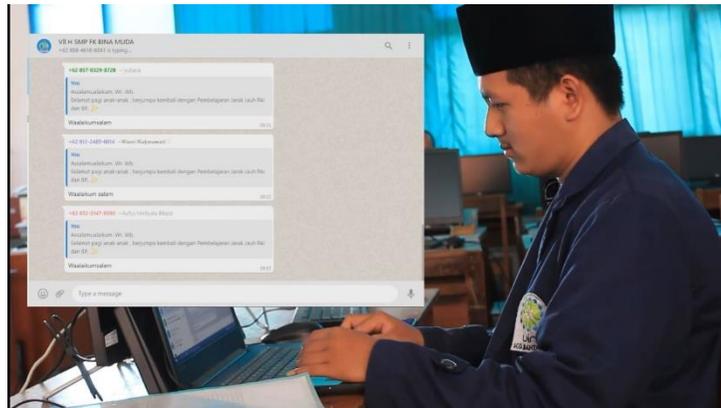
Gambar 2. Observasi



Gambar 3. Wawancara dengan guru pamong



Gambar 4. Pembukaan PPL-SDR



Gambar 5. Proses Pembelajaran Daring



Gambar 6. Pembelajaran daring via WhatsApp



Gambar 7. kegiatan evaluasi dan perencanaan



Gambar 8. Kegiatan Penutupan PPL-SDR



Gambar 9. Pemberian Sertifikat Guru Pamong