

**LAPORAN AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH
DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
DI SMP NEGERI 3 RANCAH**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu Laporan Akhir dan Penilaian Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing:

Iyon Maryono, M.P. Mat

Guru Pamong:

Dewi Amalia Agustin, S.Si



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Disusun oleh:

Shinta Meilani (1172050095)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG**

2020

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaniirahim

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah dan inayah-NYA. Sehingga saya dapat menyelesaikan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini. Shalawat dan salam saya ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil'alamin yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar.

Laporan ini dibuat untuk memenuhi persyaratan tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Tujuan dibuatnya laporan akhir ini yaitu untuk melaporkan segala sesuatu yang ada kaitannya dengan PPL-SDR. Data-data yang didapat berdasarkan hasil observasi selama PPL-SDR yang dilaksanakan pada bulan Oktober dan November

Selama pelaksanaan PPL-SDR sampai dengan selesai ini, saya banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Iyon Maryono, M.P.Mat sebagai dosen pembimbing lapangan
2. Bapak Memet Priadi, S.Pd, M.Pd. sebagai kepala sekolah SMP Negeri 3 Rancah.
3. Ibu Dewi Amalia Agustin, S.Si. sebagai guru pamong
4. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 3 Rancah
5. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 3 Rancah

Selanjutnya saya mengharapkan sumbangsi saran atau komentar dari pihak terkait guna penyempurnaan laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini. Demikian dengan penuh harapan semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kiya semua, Amin.

Rancah, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I PENDAHULUAN	4
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	6
A. Kondisi Umum.....	6
1. Profil Sekolah	6
2. Visi dan Misi	7
3. Struktur Guru dan Jumlah Siswa	7
4. Sarana Prasarana Sekolah	10
5. Perangkat Administrasi Pembelajaran	11
6. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	11
B. Kondisi Khusus Pembelajaran	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran	12
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	12
BAB III TEMUAN DAN BAHASAN	14
A. Temuan	14
B. Pembahasan	14
BAB IV PENUTUP	18
A. Simpulan.....	18
B. Saran.....	18
LAMPIRAN	20

BAB I

PENDAHULUAN

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional. Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas dan berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun nonakademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Sekolah. Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di sekolah. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajemen di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Rancah yang berlokasi di Jl. Desa Dadiharja Desa Dadiharja Kecamatan Rancah Kanupatem Ciamis Provinsi Jawa Barat. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Mengingat adanya usaha bersama untuk memutus penyebaran COVID-19 penentuan lokasi Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal praktikan dengan ketentuan dan syarat-syarat yang telah diatur dalam panduan PPL-SDR ini.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Rancah
Alamat	: Jl. Desa Dadiharja
Desa	: Dadiharja
Kecamatan	: Rancah
Kabupaten	: Ciamis
Provinsi	: Jawa Barat
Kode Pos	: 46387
Koordinat	: Longitude: 108°51'08.70" <i>T</i> Latitude: 7°.15'31.81" <i>S</i>
No. Telp	: -
Email	: smpn3rancah@gmail.com
Website	: smpnegeri3rancah.blogspot.co.id
NPSN	: 20211600
NSS	: 201021417039
Jenjang Akreditasi	: Terakreditasi "B"
Kategori Sekolah	: Potensial
Tahun Didirikan	: -
Tahun Beroperasi	: 1977
SK Izin Operasional	: 416/E.1/K.1977
Tanggal SK Izin Operasional	: 30 Desember 1977
Status Tanah	: Milik Pemerintah
a. Surat Kepemilikan Tanah	: -
b. Luas Tanah Pakai	: 3.633,00 <i>m</i> ² / Hak Guna
Status Bangunan	: Milik Pemerintah
a. Surat Izin Bangunan	: -
b. Luas Bangunan	: 2.541,00 <i>m</i> ²

2. Visi dan Misi

❖ Visi: **“Ber-Taqwa, Ber-Edukasi, Ber-kreasi, Ber-Aksi, Ber-Disiplin.”**

Dengan Indikator sebagai berikut :

- 1) Memperkokoh iman dan Taqwa
- 2) Meningkatnya mutu pendidikan
- 3) Tumbuhnya kemampuan diri secara maksimal
- 4) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 5) Meningkatnya kedisiplinan dalam segala bidang.
- 6) Sukses dalam input, proses, output dan outcome.

❖ Misi

- 1) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan
- 2) Melaksanakan inovasi dalam pembelajaran
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah
- 4) Mengembangkan potensi akademik non akademik sesuai bakat, minat, dan keunikan diri yang dimilikinya secara logis dan bijaksana.
- 5) Mencetak generasi muda yang penuh tanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan disertai disiplin keilmuan
- 6) Menanamkan sikap belajar terus menerus dan penuh percaya diri secara berkesinambungan.

3. Struktur Guru dan Jumlah Siswa

**STRUKTUR GURU SMP NEGERI 3 RANCAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No.	Nama / NIP/ NUPTK	Jabatan
1.	Memet Priadi, S.Pd.,M.PD	Guru Madya
	19671223 199303 1 007	
	8555 7456 4820 0013	
2.	Radi Mulyadi, S.Pd	Guru Madya

	19620626 198302 1 003	
	4958 7406 4020 0002	
3.	Pandowo, S.Pd.,Kons	Guru Madya
	19711224 199802 1 002	
	2556 7496 4920 0003	
4.	Dra. Ila Rosilawati	Guru Madya
	19670206 199702 2 001	
	3538 7456 4530 0002	
5.	Wati Herawati, S.Pd	Guru Madya
	19670803 200501 2 003	
	3135 7456 4530 0003	
6.	Yayat Hidayat, S.Pd	Guru Madya
	19750825 200801 1 006	
	2157 7546 5420 0003	
7.	Dadan Rosdiawan, S.Pd	Guru Pertama
	19791003 201408 1 001	
	4335 7576 5720 0003	
8.	Dodo Ruwaeda, S.E	GTT
	3336 7486 4820 0003	
9.	Ninik Sustiani, S.Pd	GTT
	2961 7636 6430 0042	
10.	Mamat Hidayat, S.Kom	GTT
	8653 7616 6211 0042	
11.	Dewi Amalia Agustin, S.Si	GTT
12.	Neli Nuraeni, S.Pd	GTT

13.	Rini Rismayanti, S.Pd	GTT
14.	Yosep Herdiansyah, S.Pd	GTT
15.	Eti Rosmiati, S.Pd.I	GTT
	6486 7576 5930 0022	
16.	Acep Ade Irawan S.Pd.I	GTT
17.	Kiki Ayu Rizkiyah, S.Pd	GTT
18.	Juju Juharman, S.IIP	GTT

JUMLAH SISWA SMP NEGERI 3 RANCAH

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	VII A	14	10	24
2.	VII B	16	10	26
3.	VII C	12	10	22
Jumlah		42	30	72
1.	VIII A	10	18	28
2.	VIII B	14	12	26
3	VIII C	12	14	26

Jumlah		36	44	80
1.	IX A	15	9	24
2.	IX B	12	10	22
3.	IX C	16	8	24
Jumlah		43	27	70
Jumlah Total		121	101	222

4. Sarana Prasarana Sekolah

NO	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Kelas	9	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Laboratorium IPA	1	Baik
4	Ruang Keterampilan	1	-
5	Ruang Multimedia	1	-
6	Laboratorium Bahasa	-	-
7	Ruang Kesenian	1	Baik
8	Laboratorium Komputer	1	Baik
9	Serbaguna / Aula	-	-
10	Masjid	1	Baik
11	Kepala Sekolah	1	Baik
12	Pembantu Kepsek	1	Baik
13	Guru	1	Baik
14	Tata Usaha	1	Baik
15	Tamu	1	Baik
16	Gudang	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	KM / WC guru	1	Baik
19	WC Siswa	1	Baik
20	BK	1	Baik
21	UKS	1	Baik
22	Pramuka	1	Baik

23	OSIS	1	Baik
----	------	---	------

5. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Pada saat melaksanakan PPL-SDR selama kurang lebih dua bulan adapun perangkat administrasi yang digunakan selama pembelajaran diantaranya: Kalender Akademik, Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Daftar Absen, Lembar Penilaian Kemampuan dan Keterampilan, bahan ajar dan video pembelajaran dari youtube. (Terlampir)

6. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Program pembinaan yang ada di SMP Negeri 3 Rancah terbagi kedalam dua kegiatan yaitu: Kegiatan Intrakurikuler dan Kegiatan Ekstrakurikuler. Kegiatan Intrakurikuler ini adalah kegiatan OSIS yang sudah diatur dan dilaksanakan sebagai mestinya, kegiatan intrakurikuler ini biasa dipimpin oleh perwakilan dari siswa dan siswi kelas 7 dan kelas 8 SMP Negeri 3 Rancah. Sedangkan untuk kegiatan Ekstrakurikuler diantaranya sebagai berikut:

No	Ekstrakurikuler	Pelatih	Tempat
1.	Volly	Yosep Herdiansyah, S.Pd	Lapang
2.	Paskibra	Dadan Rosdiawan, S.Pd	Lapang
3.	Pramuka	Dodo Ruwaeda, S.E / Neli Nuraeni, S.Pd	Lapang
4.	Sepak Bola	Juju Juharman, S.IIP	Lapang/ Gor
5.	Marching Band	Ocoh Darsah, A.Md	Kelas
6.	Karate	Suharca	Lapang
7.	Marawis	Acep Ade Irawan, S.Pd.I	Kelas

Data diatas adalah data kegiatan pembinaan dan pengembangan kemampuan peserta didik di SMP Negeri 3 Rancah.

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Dalam kondisi pandemic Covid-19 sekarang ini, mengakibatkan proses pembelajaran disekolah diganti dengan pembelajaran dalam jaringan (daring) sehingga kegiatan PPL juga dilaksanakan secara daring. Dikarenakan pembelajaran daring baru dilakukan tahun ini dalam dunia pendidikan tentunya masih banyak kendala dan permasalahan yang dialami selama proses pembelajaran, diantaranya:

- a. Banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dengan kuota karena pembelajaran daring ini.
- b. Banyak peserta didik yang terkendala dengan jaringan dan kualitas dari handphone.
- c. Banyak guru dan peserta didik yang belum siap dengan pembelajaran daring sehingga pembelajaran kurang kondusif.
- d. Kurangnya keaktifan dan respons peserta didik saat pembelajaran daring.
- e. Kurangnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran daring.
- f. Kurangnya interaksi antara peserta didik dengan guru
- g. Peserta didik kurang bertanggung jawab dalam melakukan kewajibannya, misalnya tidak mengumpulkan tugas dan mengikuti kelas sesuai dengan jam mata pelajaran.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Banyak faktor yang menjadi pemicu masalah dalam pembelajaran daring pada PPL ini, diantaranya pada saat pembelajaran hanya sebagian peserta didik yang merespon dan ikut aktif dalam pembelajaran, serta keadaan sinyal yang kurang stabil, kuota yang tidak cukup, dan keadaan handphone yang kurang mendukung berikut disebabkan oleh faktor ekonomi.

Selain itu kesadaran dan kemauan peserta didik bahkan orang tua masih kurang ketika pembelajaran daring, misalnya kurangnya arahan orang

tua untuk mengerjakan tugas dan acuhnya peserta didik terhadap tugas dan pembelajaran yang diberikan. Faktor pemicu lain yaitu kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik, orang tua maupun guru dalam menggunakan berbagai aplikasi untuk penunjang pembelajaran daring.

BAB III

TEMUAN DAN BAHASAN

A. Temuan

Pada saat melaksanakan Pengalaman Praktik Lapangan – Sekolah Dekat Rumah atau yang dikenal dengan PPL-SDR yang dilaksanakan selama hampir dua bulan yaitu pada bulan Oktober dan November banyak sekali pengalaman dan temuan-temuan yang Praktikan dapatkan di SMP Negeri 3 Rancah ini dari mulai observasi hingga pelaksanaan ujian dan penutupan, diantaranya:

1. Proses perizinan dan observasi sekolah untuk kegiatan PPL-SDR
2. Pelaksanaan pembelajaran online
3. Media pembelajaran
4. Kegiatan Pembelajaran

B. Pembahasan

Berikut adalah pembahasan dari temuan-temuan di SMP Negeri 3 Rancah:

1. Proses Perizinan dan Observasi Sekolah Untuk Kegiatan PPL-SDR

Sebelum praktikan melakukan PPL-SDR di Sekolah, sebelumnya Praktikan mencari dan memilih sekolah mana yang akan menjadi sekolah untuk dilaksanakan PPL, sekolah diutamakan yang dekat dengan rumah karena kondisi pandemic ini. Kemudian setelah menentukan sekolah praktikan melanjutkan dengan melakukan perizinan antara praktikan, sekolah dan guru pamong yang akan membimbing praktikan selama kegiatan PPL-SDR di sekolah.

Setelah perizinan selesai dan telah disetujui oleh semua pihak kemudian mahasiswa melakukan observasi tentang kondisi sekolah, proses pembelajaran, media pembelajaran, kondisi sekolah, keadaan kelas selama melaksanakan pembelajaran daring. Praktikan melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran terkait kegiatan pembelajaran ketika masa pandemic ini, kendala-kendala yang dialami,

kurikulum yang digunakan, terkait pembuatan RPP yang disarankan oleh pihak sekolah, materi pembelajaran dan lain-lainnya.

Setelah melaksanakan wawancara praktikan diundang untuk masuk ke dalam WhatsApp Group untuk menyimak dan memerhatikan terlebih dahulu apa saja yang sering dilaksanakan sebelum pembelajaran, ketika pelaksanaan pembelajaran dan sesudah melaksanakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong sebagai gambaran untuk praktikan dalam melaksanakan PPL-SDR.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Secara Online

Ada beberapa proses pelaksanaan pembelajaran secara online yang dilakukan di SMP Negeri 3 Rancah. Sebelum melaksanakan pembelajaran praktikan terlebih dahulu mempersiapkan apa saja yang harus ada dalam proses pembelajaran demi kelancaran dan keberhasilan selama belajar dan mengajar, diantaranya praktikan menyiapkan materi apa yang akan dibahas pada setiap pertemuan, mempersiapkan RPP, bahan ajar yang dibuat dalam bentuk PPT dan Video pembelajaran dari youtube untuk membantu pemahaman siswa kemudian sebelum di berikan kepada peserta didik h-2 pembelajaran RPP dan bahan ajar di serahkan dulu kepada guru pamong untuk mengoreksi apakah ada yang kurang dalam materi tersebut. Dalam pembuatan RPP dan bahan ajar praktikan selalu dibimbing oleh guru pamong dalam pembuatannya dan saling bertukar pikiran untuk mempermudah peserta didik memahami pembelajaran yang akan dilaksanakan.

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 3 Rancah pada masa pandemic covid-19 ini menggunakan power point, WhatsApp Group, adapun sebelumnya pihak sekolah menggunakan Google Classroom namun karena satu dan lain hal dan keadaan finansial yang kurang baik, maka pihak sekolah memutuskan untuk menggunakan Media pembelajaran WhatsApp Group. Namun disamping itu ada sebagian guru mata pelajaran

yang sering memberikan video pembelajaran dari youtube, dan Power Point untuk menambah pemahaman dan wawasan peserta didik, hal ini dilakukan karena materi yang dijelaskan dalam bentuk PPT atau word saja jika tidak dijelaskan sebagian peserta didik tidak paham akan masalah yang diberikan terutama dalam pelajaran matematika.

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama PPL-SDR di SMP Negeri 3 Rancah dilaksanakan selama 8 pertemuan dengan 7 pertemuan untuk pembelajaran dan 1 pertemuan untuk ujian PPL-SDR. Kegiatan Pembelajaran ini dilaksanakan menggunakan aplikasi whatsapp group dan youtube. Kelas yang menjadi tempat kegiatan PPL SDR ini adalah kelas 8 B, yang dilaksanakan pada hari selasa selama 80 menit dari jam 07.30-08.50 wib.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam pembuka, menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi apa yang akan disampaikan, memberikan arahan dan motivasi singkat, kemudian memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyiapkan alat tulis. Setelah itu siswa melakukan absen yang dilakukan dengan cara membuat daftar nama pada whatsapp group, kemudian peserta didik diberikan materi yang akan dipelajari hari itu berupa power point dan pwnjwlasan dari youtube peserta didik mencatat dan merangkum point-point penting yang di jelaskan pada materi hari itu. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berdiskusi tentang materi yang dijelaskan apabila ada yang belum dipahami.

Setelah proses pemahaman materi selesai dan peserta didik telah mengerti tentang materi yang disampaikan, kemudian guru memberikan tugas atau LKPD kepada peserta didik dengan batas waktu yang ditentukan yaitu sampai hari sabtu pukul 23.59. guru memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik untuk menyampaikan materi yang belum dikuasainya dengan bertanya dan mendiskusikannya bersama sama di whatsapp group maupun melalui personal chat, kemudian guru memberikan pengrahan kembali tentang materi yang disampaikansebelum

menutup pembelajaran, memberikan motivasi dan apresiasi kepada peserta didik yang sudah hadir dan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar daring yang telah dilaksanakan dan kemudian diakhiri dengan penutupan.

Selama praktikan melaksanakan PPL-SDR ini yang dilaksanakan selama 8 pertemuan ini banyak sekali interaksi yang diberikan peserta didik kepada praktikan selama proses kegiatan pembelajaran. Kemudian pengalaman yang dirasakan praktikan dari hari-kehari pertemuan ke pertemuan terasa semakin membaik dikarenakan banyaknya respon siswa yang mengikuti pembelajaran, semakin tingginya kesadaran peserta didik untuk ikut hadir dan andil, menyimak dan mencatat materi serta mengerjakan tugas tepat waktu. Namun disisi lain masih ada peserta didik yang belum tersentuh kesadarannya untuk mengikuti pembelajaran meskipun sudah berkali-kali diingatkan. Akan tetapi pengalaman praktikan selama mengajar PPL-SDR di kelas 8 B SMP Negeri 3 Rancah sangatlah banyak perubahan dari peserta didik hari demi harinya yang membuat praktikan terus bersemangat untuk berkontribusi dan memberikan materi dengan baik kepada para peserta didik.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pelaksanaan PPL-SDR yang dilakukan praktikan di SMP Negeri 3 Rancah selama 8 Pertemuan ini, praktikan menyimpulkan beberapa kendala atau masalah yang ditemukan adalah kurangnya membenahi teknis pengelolaan pembelajaran daring.

1. Untuk melancarkan kegiatan pembelajaran diperlukan berbagai cara seperti menyiapkan RPP, materi pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, dan penggunaan media yang benar.
2. Memberikan apresiasi atau pujian kepada peserta didik yang senantiasa berpartisipasi atau ikut serta berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Mengaplikasikan metode dan model pembelajaran terbukti meningkatkan minat belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Pengalaman yang dapat praktikan ambil selama PPL-SDR ini, diharapkan mampu menjadikan praktikan sendiri dan praktikan PPL yang lainnya untuk lebih memperhatikan karakter para peserta didik, mengetahui administrasi-administrasi keguruan dan mengetahui hal-hal yang lainnya, banyak belajar dari para guru dan dosen untuk dijadikan bekal kedepannya agar menjadi guru yang professional dan dapat mencerdaskan kehidupan penerus bangsa.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dari penyusunan laporan ini, maka terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai rekomendasi atau saran, yaitu:

1. Bagi pihak Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
Sebagai salah satu lembaga yang mencetak tenaga pendidik berkualitas diharapkan lebih optimal lagi dalam memberkan arahan dan

pembekalan terhadap praktikan yang melaksanakan PPL-SDR ini di tahun depan terutama dalam teknis pelaksanaannya semoga lebih terarahkan dan lebih baik lagi.

2. Bagi pihak Sekolah SMP Negeri 3 Rancah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah, baik dari segi Sumber Daya Manusianya, sarana dan prasarananya, serta kegiatan untuk mengembangkan berbagai minat dan potensi.
- b. Diharapkan program-program dan hasil kerja yang telah terlaksana selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat tetap dijaga, dimanfaatkan sebaik mungkin dan dapat ditindaklanjuti.
- c. Semoga kerjasama dan koordinasi antara pihak sekolah dan para mahasiswa maupun universitas dapat lebih ditingkatkan dan dijaga dengan baik.

3. Bagi mahasiswa (Praktikan)

- a. Mahasiswa diharapkan melakukan observasi secara optimal agar program kerja Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Selalu menjaga kebersamaan, kesatuan, kerukunan, selalu mengedepankan tanggungjawab dan kedisiplinan.
- c. Mahasiswa diharapkan selalu membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah.

LAMPIRAN
PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 RANCAH
Kelas / Semester : VIII / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI-3 :** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4 :** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	120 Menit
1	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	60 Menit
1	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	90 Menit

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	150 Menit
	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	
1	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	150 Menit
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	
2	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	120 Menit
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	
2	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	150 Menit
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	
	3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	
	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran	
2	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	120 Menit
	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	
2	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	120 Menit
	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	
2	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	120 Menit
	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	

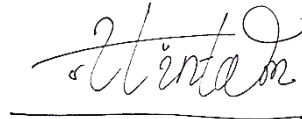
Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN,S.Si

NIP.-

Praktikan



SHINTA MEILANI

NIM. 1172050095

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Rancah



MEMET PRIADI,S.Pd.,M.Pd
NIP.19671223 199303 1 007

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Alokasi Waktu : 30 Menit (Daring)

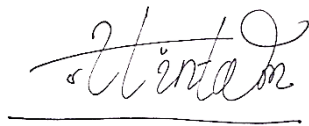
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021...

Nomor KI				Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober					Nopember				Desember					Ket	
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
3.1		4.1		120 Menit			30	30	30	30																							
3.2		4.2		60 Menit																													
3.3		4.3		90 Menit									30	30	30	30																	
3.4		4.4		150 Menit												30	30																
3.5		4.5		150 Menit																						30	30	30	30	30			
PAS				60 Menit																													
Jumlah				630 Menit																													

Keterangan:

LIBUR SEMESTER
 PTS
 PAS
 PERSIAPAN PEMBAGIAN RAPOR

Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Rancah



MEMET PRIADI, S.Pd., M.Pd
NIP. 19671223 199303 1 007

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU EFEKTIF TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun Ajaran : 2020/2021

1. Semester Ganjil

- Perhitungan Minggu

No	Bulan	Σ Minggu	Σ Minggu Tidak Efektif	Σ Minggu Efektif	Σ Hari Kalender
1	Juli 2020	5	2	3	31
2	Agustus 2020	4	0	4	31
3	September 2020	5	2	3	30
4	Oktober 2020	5	0	5	31
5	November 2020	5	0	4	30
6	Desember 2020	5	4	1	31
Jumlah		29	8	20	184

- Keterangan Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Σ Minggu
1	Libur semester genap TP 2019/2020	2
2	PTS	1
3	Jeda Tengah Semester	1
4	PAS	2
5	Pengolahan Nilai	1
6	Libur Semester Ganjil	2
	Jumlah	9

2. Semester Genap

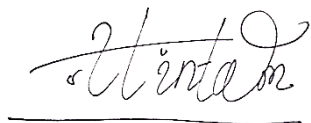
- Perhitungan Minggu

No	Bulan	Σ Minggu	Σ Minggu Tidak Efektif	Σ Minggu Efektif	Σ Hari Kalender
1	Januari 2021	4	1	3	31
2	Februari 2021	4	0	4	28
3	Maret 2021	5	1	4	31
4	April 2021	5	1	4	30
5	Mei 2021	4	2	2	31
6	Juni 2021	5	4	1	30
Jumlah		27	9	18	180

- Keterangan Jumlah Minggu Tidak Efektif

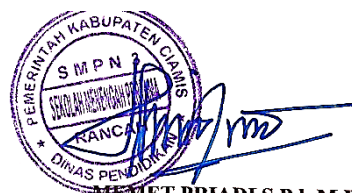
No	Bulan	Σ Minggu
1	PTS	1
2	Jeda Tengah Semester	1
3	Libur Idul fitri	2
4	PAS	1
5	PAT	1
6	Libur Semester Genap 2020/2021	1
Jumlah		8

Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Rancah



MEMET PRIADI, S.Pd., M.Pd
NIP.19671223 199303 1 007

SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 RANCAH

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII /Ganjil& Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti:

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1	Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.					
2.2	Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.					
2.3	Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.					
3.1	Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional	Operasi Aljabar	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencermati bentuk aljabar dalam masalah sehari-hari atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep ✓ Mencermati penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, 	10 JP	Buku teks matematika Kelas VIII Kemdikbud, Buku Pengayaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencermati cara pengalihan bentuk aljabar dengan cara bersusun ✓ Mencermati masalah mengenai pembagian bentuk aljabar ✓ Mencermati cara menyederhanakan bentuk aljabar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanya tentang berbagai bentuk aljabar dari masalah sehari-hari. Misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar, bagaimana mengubah masalah atau bahasa sehari-hari ke dalam bentuk aljabar, atau apakah simbol (variabel) yang boleh digunakan hanya x dan y? ✓ Menanya tentang proses penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar serta bentuk aljabar yang bagaimana yang bisa dijumlahkan atau dikurangkan ✓ Menanya tentang pengalihan bentuk aljabar dan apakah setiap bentuk aljabar bisa dikalikan ✓ Menanya tentang pembagian bentuk aljabar. Misal: Bagaimana jika pada pembagian bentuk aljabar sisanya tidak nol atau apakah setiap bentuk aljabar bisa dibagi dengan bentuk aljabar yang lain ✓ Menanya tentang cara-cara penyederhanaan bentuk aljabar. Misal: bagaimana menyederhanakan bentuk aljabar yang lebih rumit atau bagaimana kita bisa tahu langkah demi langkah pada penyederhanaan bentuk aljabar <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya dalam bentuk atau ekspresi aljabar 	<p>menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai operasi aljabar</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan operasi aljabar ✓ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan operasi bentuk aljabar dalam keseharian ✓ Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan operasi aljabar <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan <p>Projek</p>		<p>yang berkaitan dengan operasi aljabar, lingkungan, alat peraga yang berkaitan dengan operasi aljabar</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar tertentu ✓ Menggali informasi tentang klasifikasi bentuk aljabar berdasarkan suku, variabel, koefisien, dan konstanta ✓ Menggali informasi tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Informasi yang digali adalah tentang suku sejenis dan contoh-contoh penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar ✓ Menggali informasi tentang perkalian dan faktor tentang faktor dari bentuk aljabar. Digali juga mengenai sifat komutatif, asosiatif, dan distributif pada penjumlahan dan perkalian bentuk aljabar ✓ Menggali informasi tentang pembagian bentuk aljabar. Misal: Pembagian bentuk aljabar hasil bagiannya tidak selalu bersisa nol dan bagaimana pembagian bentuk aljabar yang sisanya bukan nol. ✓ Menggali informasi tentang cara penyederhaan bentuk aljabar, membentuk ekspresi aljabar tertentu, atau menunjukkan/ membuktikan kesamaan antara bentuk aljabar <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis berbagai bentuk aljabar dari masalah sehari-hari ✓ Menganalisis penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan membuat prosedur penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar ✓ Menganalisis hasil kali dan hasil bagi bentuk aljabar ✓ Menganalisis bagaimana menyederhanakan bentuk aljabar dan bagaimana bentuk aljabar dikatakan sederhana ✓ Menganalisis ketidaksamaan dua bentuk aljabar menggunakan contoh penyangkal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan permainan mengenai tanggal lahir dan menentukan cara menebak tanggal lahir dengan tepat 		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai pengenalan, penjumlahan dan pengurangan, perkalian dan pembagian, serta penyederhanaan bentuk aljabar ✓ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ✓ Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			
3.5	Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram	Fungsi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi ✓ Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan ✓ Mencermati ciri-ciri suatu fungsi dari contoh yang diberikan ✓ Mencermati cara-cara penyajian fungsi yang biasa digunakan dalam matematika <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanya tentang manfaat fungsi dalam kehidupan sehari-hari ✓ Menanya tentang ciri-ciri fungsi, bentuk fungsi, langkah menemukan fungsi, dan penyajiannya dalam berbagai cara, serta penggunaan fungsi. 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik relasi dan fungsi <p>Pengetahuan</p> <p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan fungsi, 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku teks matematika Kelas VIII Kemdikbud, Buku Pengayaan yang berkaitan dengan fungsi, alat peraga, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang contoh fungsi dan bukan fungsi ✓ Menggali informasi tentang pengertian relasi, fungsi, atau pemetaan ✓ Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan tentang pengertian relasi, fungsi atau pemetaan ✓ Menggali informasi tentang suatu fungsi dengan notasi, nilai suatu fungsi, dan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui ✓ Menggali informasi tentang pasangan berurutan dari data fungsi, tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi, dan rumus fungsi dari data fungsi ✓ Menggali informasi tentang grafik fungsi pada koordinat cartesius ✓ Menggali informasi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai fungsi <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis penerapan matematika yang berkaitan dengan fungsi ✓ Menganalisis persamaan dan perbedaan relasi dan fungsi ✓ Menganalisis perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari ✓ Menganalisis unsur-unsur dalam membuat tabel, diagram, dan grafik dari suatu fungsi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau 	<p>bentuk fungsi, dan penyajiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan fungsi dalam kehidupan sehari-hari ✓ Tes tertulis mengerjakan soal-soal berkaitan dengan fungsi <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan fungsi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan <p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencari informasi ke warnet atau wartel dalam menentukan tarif per satuan waktu 		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai ciri-ciri dan bentuk penyajian fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ✓ Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			
3.4	Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	Persamaan Garis Lurus	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus ✓ Mencermati cara menentukan titik yang dilalui persamaan garis lurus pada tabel dan cara menggambar grafiknya ✓ Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kemiringan persamaan garis lurus ✓ Mencermati cara penyelesaian tentang kemiringan garis yang melalui dua titik <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanya tentang permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan persamaan garis lurus ✓ Menanya tentang syarat suatu persamaan apa supaya grafik yang disajikan berupa garis lurus ✓ Menanya tentang persamaan garis lurus yang memotong sumbu-x dan sumbu-y di satu titik ✓ Menanya tentang cara menentukan kemiringan garis lurus yang melalui dua titik ✓ Menanya tentang cara menentukan rumus kemiringan garis lurus yang melalui dua titik ✓ Menanya tentang kemiringan suatu garis yang sejajar dengan sumbu koordinat 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai persamaan aris lurus <p>Pengetahuan:</p> <p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus ✓ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi tentang persamaan garis ✓ Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan menentukan persamaan garis lurus 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buku teks matematika Kelas VIII Kemdikbud, Buku Pengayaan yang berkaitan dengan persamaan garis lurus, alat peraga, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanya penyelesaian tentang kemiringan pada persamaan garis lurus <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang penerapan persamaan garis lurus dalam masalah sehari-hari ✓ Menggali informasi tentang syarat suatu persamaan yang menghasilkan grafik garis lurus yang tepat di satu titik, yaitu titik (0, 0) melalui beberapa contoh yang disajikan ✓ Menggali informasi tentang fungsi linear satu variabel ke bentuk persamaan garis lurus dan menyajikannya ke dalam grafik garis lurus ✓ Menggali informasi tentang sifat-sifat berbagai persamaan garis lurus yang grafiknya berpotongan tegak lurus dan tidak tegak lurus, serta yang sejajar ✓ Menggali informasi tentang ciri, sifat dan karakteristik dari gradien atau kemiringan suatu persamaan garis lurus ✓ Menggali informasi gradien atau kemiringan garis lurus dalam berbagai bentuk ✓ Menggali informasi untuk persamaan garis lurus yang melalui dua titik ✓ Menggali informasi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis permasalahan sehari-hari berkaitan dengan persamaan garis lurus ✓ Menganalisis penentuan titik potong dua garis ✓ Menganalisis pengertian gradien atau kemiringan garis lurus berdasarkan gambar persamaan garis lurus yang berbeda-beda 	<p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan persamaan garis lurus dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan <p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat grafik persamaan garis lurus menggunakan komputer 		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis unsur-unsur dalam menentukan persamaan garis lurus baik yang melalui satu titik maupun dua titik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai grafik persamaan garis lurus, kemiringan persamaan garis lurus, dan cara menentukan persamaan garis lurus ✓ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ✓ Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			
3.2	Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata	Persamaan Linear Dua Variabel	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencermati tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Mencermati cara membuat persamaan linear dua variabel dari masalah sehari-hari ✓ Mencermati contoh penyelesaian dan bukan penyelesaian permasalahan linear dua variabel dari masalah sehari-hari ✓ Mencermati cara membuat persamaan linear dua variabel dari masalah sehari-hari ✓ Mencermati cara membuat model masalah dari sistem persamaan dua variabel <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati ketelitian dan rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan, atau presentasi peserta didik mengenai persamaan linear dua variabel <p>Pengetahuan:</p> <p>Penugasan</p>	20 JP	Buku teks matematika Kelas VIII Kemdikbud, Buku Pengayaan yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel, alat peraga, lingkungan
4.1	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanya tentang permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Menanya tentang hubungan persamaan linear dengan persamaan garis lurus ✓ Menanya tentang cara menentukan selesaian persamaan linear dua variabel ✓ Menanya tentang cara menyelesaikan dua buah persamaan dua variabel sehingga memiliki satu selesaian <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Menggali informasi tentang persamaan linear dua variabel tertentu ✓ Menggali informasi tentang perbedaan persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel ✓ Menggali informasi tentang masalah berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dengan merepresentasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram ✓ Menggali informasi tentang algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah berkaitan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Menggali informasi tentang metode penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang melibatkan sistem persamaan linear dua variabel dan pemecahan masalahnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel ✓ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan persamaan linear dua variabel ✓ Tes tertulis mengerjakan soal-soal persamaan linear dua variabel <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan penerapannya kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan <p>Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengumpulkan data dari sebuah kran air yang bocor per lima detik dan dari hasil pengamatan tersebut dibuat makalah atau paper 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggali informasi tentang penyelesaian persamaan non linear dua variabel dengan mengubah bentuk ke sistem persamaan linear dua variabel <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk persamaan linear dua variabel ✓ Menganalisis perbedaan persamaan yang merupakan persamaan linear dua variabel dan yang bukan ✓ Menganalisis perbedaan persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel ✓ Menganalisis model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai persamaan persamaan linear dua variabel, menentukan selesaian persamaan linear dua variabel, dan membuat model masalah dari sistem persamaan persamaan linear dua variabel ✓ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ✓ Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			

RPP PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1. Membuat Persamaan garis dari gambar garis lurus 2. Menggambarkan persamaan garis lurus dari dua titik.
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	3. Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus.

<p>Tujuan Pembelajaran: Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di <i>Whatsapp</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian dan konsep Persamaan Garis Lurus Menggambar Persamaan Garis Lurus Menggambarkan persamaan garis lurus dari dua titik Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus <p>Materi Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> Persamaan garis lurus <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi 2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi 3. Internet <p>Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group</p> <p>Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer, Komputer.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan : Scientific Model : Problem Based Learning Metode : Penugasan 	<p>Kegiatan Inti (60 Menit):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke <i>Whatsapp Group</i> oleh guru mengenai materi 2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan 3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan 4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di <i>whatsapp group</i> mengenai materi yang dijelaskan. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas, 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.
<p>Kegiatan Pembelajaran : Pembelajaran (15 Menit):</p>	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> 2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, 3. Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, 4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi., 2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

DEWI AMALIA AGUSTINI, S.Si
 NIP. -

Rancah, 13 Oktober 2020
 Praktikan

SHINTA MEILANI
 NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1. Menentukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui. 2. Membuat persamaan garis dari satu titik dengan gradien yang sudah diketahui.
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	

Tujuan Pembelajaran:

Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di *Whatsapp* peserta didik dapat :

- Memahami pengertian kemiringan
- Siswa dapat menentukan kemiringan dari dua titik yang diketahui
- Membuat persamaan garis dari dua titik
- Siswa dapat membuat persamaan garis dengan gradien yang diketahui

Materi Pembelajaran :

1. Kemiringan
2. Bentuk persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1)
3. Membuat persamaan garis lurus

Sumber Belajar :

1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
3. Internet

Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group

Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer, Komputer.

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning

Metode : Penugasan

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke *Whatsapp Group* oleh guru mengenai materi
2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan
3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan
4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di *whatsapp group* mengenai materi yang dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas,
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.

Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (15 Menit) :

1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke *Whatsapp Group*
2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis,
3. Guru memulai pembelajaran di *Whatsapp Group* dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu,
4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya,

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi.,
2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN, S.Si
NIP. -

Rancah, 20 Oktober 2020
Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1. Membuat persamaan garis dari titik yang diketahui 2. Menggambar garfik melalui titik koordinat
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	3. Menggambar garfik melalui titik potong sumbu

<p>Tujuan Pembelajaran: Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di <i>Whatsapp</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyelesaikan persamaan garis lurus Membuat persamaan garis dari dua titik Siswa dapat membuat persamaan garis dengan gradien yang diketahui <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Titim potong garis Menentukan persamaan garis Lurus dari dua titik Kedudukan dua garis <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi Internet <p>Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group</p> <p>Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer. Komputer.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan : Scientific Model : Problem Based Learning <p>Metode : Penugasan</p>	<p>Kegiatan Inti (60 Menit):</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke <i>Whatsapp Group</i> oleh guru mengenai materi Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di <i>whatsapp group</i> mengenai materi yang dijelaskan. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas, Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.
<p>Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan (15 Menit) :</p>	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p>

<ol style="list-style-type: none"> Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi., Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN, S.Si
 NIP. -

Rancah, 27 Oktober 2020
 Praktikan



SHINTA MEILANI
 NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	1. Mengidentifikasi persamaan garis yang sejajar dengan garis lain. 2. Membuat persamaan garis tegak lurus dengan garis lain
2.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

Tujuan Pembelajaran:

Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di *Whatsapp* peserta didik dapat :

- Mengetahui sifat sifat persamaan garis lurus
- Mengetahui persamaan garis yang sejajar
- Mengetahui persamaan garis tegak lurus
- Menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan garis lurus

Materi Pembelajaran :

1. Sifat-sifat persamaan garis
2. Dua garis sejajar, tegak lurus, berpotongan, dan garis berimpit.

Sumber Belajar :

1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
3. Internet

Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group

Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer.

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning

Metode : Penugasan

Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (15 Menit) :

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke *Whatsapp Group* oleh guru mengenai materi
2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan
3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan
4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di *whatsapp group* mengenai materi yang dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas,
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.

Penilaian Hasil Pembelajaran

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> 2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, 3. Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, 4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi., 2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN, S.Si
NIP. -

Rancah, 03 November 2020
Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN KE-5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1. Menentukan persamaan linear dua variabel dan bukan persamaan linear dua variabel
2.	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	2. Menuliskan dengan kalimat sendiri pengertian sistem persamaan linear dua variabel 3. Menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran:
 Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di *Whatsapp* peserta didik dapat :

- Dapat menentukan persamaan linear dua variabel dan bukan persamaan linear dua variabel
- Dapat menentukan variabel, koefisien dan konstanta pada bentuk aljabar dengan tepat
- Dapat menuliskan dengan kalimat sendiri pengertian sistem persamaan linear dua variabel
- Dapat menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

Materi Pembelajaran :
 Pengertian dan Konsep Persamaan Linear Dua Variabel

- Sumber Belajar :**
1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
 2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
 3. Internet

Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group

Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer. Komputer.

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke *Whatsapp Group* oleh guru mengenai materi
2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan
3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan
4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di *whatsapp group* mengenai materi yang dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas,
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.

<ul style="list-style-type: none"> • Model : Problem Based Learning • Metode : Penugasan <p>Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan (15 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> 2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, 3. Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, 4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi, 2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN, S.Si
 NIP. -

Rancah, 10 November 2020
 Praktikan



SHINTA MEILANI
 NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN KE-6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
 Kelas / Semester : VIII/ I
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1. Menyajikan penyelesaian Persamaan Linear Dua Variabel kedalam bentuk tabel, diagram perpaduan dan Koordinat kartesius.
2.	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	2. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran:
 Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di *Whatsapp* peserta didik dapat :

- Dapat Menyajikan penyelesaian SPLDV kedalam bentuk tabel, atau diagram atau koordinat kartesius
- Dapat menentukan penyelesaian dan bukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel
- Dapat menyelesaikan permasalahan sederhana yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Materi Pembelajaran :
 Menyelesaikan SPLDV dengan menggambar grafik atau diagram perpaduan atau koordinat kartesius.

Sumber Belajar :

1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi
3. Internet

Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group

Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer, Komputer.

Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Penugasan

Kegiatan Inti (60 Menit):

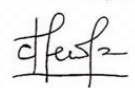
1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke *Whatsapp Group* oleh guru mengenai materi
2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan
3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan
4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di *whatsapp group* mengenai materi yang dijelaskan.

Kegiatan Penutup

1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas,
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.

<p>Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan (15 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> 2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, 3. Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, 4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi., 2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTINI, S.Si
 NIP. -

Rancah, 17 November 2020
 Praktikan



SHINTA MEILANI
 NIM. 1172050095

RPP PERTEMUAN KE-7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

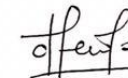
Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Rancah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
 Kelas / Semester : VIII/I
 Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 2. Menyelesaikan masalah SPLDV dengan Metode eliminasi 3. Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode substitusi
2.	4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	

<p>Tujuan Pembelajaran: Melalui metode pembelajaran Daring dan berdiskusi di <i>Whatsapp</i> peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat Menyajikan penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi • dapat menyajikan penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi • Dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari. <p>Materi Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan SPLDV dengan metode substitusi • Menyelesaikan SPLDV dengan metode Eliminasi <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi 2. Buku guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud 2017 edisi revisi 3. Internet <p>Media Pembelajaran : Power Point, Video Youtube, WhatsApp Group</p> <p>Alat dan Bahan: Laptop, Handphone, Komputer.</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : Scientific • Model : Problem Based Learning 	<p>Kegiatan Inti (60 Menit):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuka file materi yang dikirim ke <i>Whatsapp Group</i> oleh guru mengenai materi 2. Peserta didik diminta untuk memahami dan mencatat file materi yang disampaikan 3. Guru memberitahukan tugas pada halaman terakhir file materi untuk dikerjakan 4. Guru membuka sesi tanya jawab untuk saling berdiskusi di <i>whatsapp group</i> mengenai materi yang dijelaskan. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, guru mempersilahkan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dibahas, 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya dibarengi penutup dan membaca doa setelah belajar.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>• Metode : Penugasan</p> <p>Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan (15 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai jam pelajaran, guru sudah mengirimkan file materi dan tugas ke <i>Whatsapp Group</i> 2. Peserta didik diminta untuk sudah mempersiapkan buku tulis, modul dan alat tulis, 3. Guru memulai pembelajaran di <i>Whatsapp Group</i> dengan menyapa, apersepsi dan memberikan motivasi singkat terlebih dahulu, 4. Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa mengisi absensi, dan tak lupa sambil mengeceknya, 	<p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Kehadiran, Disiplin, Aktif Berdiskusi., 2. Penilaian Pengetahuan : Tugas Harian
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN, S.Si
NIP. -

Rancah, 24 November 2020
Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

No	Nama	Link
1	Arsip PPL (Bahan Ajar dan Penilaian)	https://drive.google.com/drive/folders/1zBvmNidmyR6guMQ4pKUZOS0_TMDt9z2r
2	Video Ujian PPL	https://youtu.be/v6MY6O206tY

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARI PERT 1-8

The image displays four screenshots from a WhatsApp group chat titled "PPL 8B Matematika".

- Screenshot 1 (Left):** Shows a message from Rosma: "Rosma udh ya d nomor 7". Below it is a file named "Pertemuan 1 PGL.pptx". A message from Nabila Azhara lists "ABSENSI KELAS 8B (13 Oktober 2020)" with names: 1. Cahyana Ibadul Haq, 2. Naisyila azzahra, 3. Salsa Haerunisa, 4. Shelvi Sa'idah Siti Kurnia, 5. iwan ridwan, 6. Elis kurniawati, 7. Rosma Setiawati, 8. Gimas pianda sepa, 9. Ega lacksmana, 10. M. Zakiransyah, 11. Riski ahmad misbah, 12. Rosma Setiawati, 13. Nabila Azhara.
- Screenshot 2 (Second from Left):** Shows a list of names: 1. Nabila Azhara, 2. Saras Wati Agustina, 3. Shelvi Sa'idah, 4. Elis Kurniawati, 5. Cahyana Ibadul Haq, 6. Rifa Aliya Gusnida, 7. Rosma Setiawati, 8. Naisyila azzahra, 9. Iqmal Fauziansyah, 10. Yahya Ramdani, 11. Indah Rosaliani, 12. Yuli Anggita, 13. Evan Zeet Lees Ramadhan, 14. Salsa Haerunisa. Below the list are two educational cards: "Persamaan Garis Lurus part 2" and "Bentuk Persamaan Garis Lurus dengan Kemiringan m dan melalui titik (x1, y1)".
- Screenshot 3 (Third from Left):** Shows a message: "Silahkan diisi absennya!". Below it is a list of names: 1. Indah Rosliani, 2. Yuli Anggita, 3. Shelvi Sa'idah, 4. Naisyila azzahra, 5. Iwan ridwan, 6. Rifa aliya gusnida, 7. Nabila azahra, 8. Ega lacksmana, 9. Elis kurniawati, 10. Rosma Setiawati, 11. Yahya Ramdani, 12. Evan zeet lees Ramadhan, 13. Salsa Haerunisa. Below the list is another list: 1. Indah Rosliani, 2. Yuli Anggita.
- Screenshot 4 (Right):** Shows a message: "Silahkan diisi absennya!". Below it are two educational cards: "KITA AKAN MEMBAHAS METODE ELIMINASI" and "BENTUK PERSAMAAN GARIS LURUS". Below the cards is a large "+12" and a message from Lachimolala: "Untuk absennya silahkan list nama di bawah ini ya" followed by "ABSENSI KELAS 8B (03 November 2020)" and names: 1. Nabila azahra, 2. Shelvi Sa'idah Siti Kurnia, 3. iwan ridwan, 4. Rosma Setiawati, 5.

KEGIATAN PEMBELAJARAN DARI PERT 1-8

The image displays three screenshots of WhatsApp chat conversations for a group named "PPL 8B Matematika".

Left Screenshot (09:43): A text message reads: "(Boleh menggunakan metode substitusi, eliminasi, gabungan atau grafik)". Below it, a contact with number +62 857-7610-0564 (Salsa Haerunisa) asks for absence lists for November 10, 2020, and provides a list of names: Rosma Setiawati, Naisyila azzahra, Nabila Azahra, Shelvi Sa'idah, Elis kurniawati, Cahyana Ibadul Haq, iwan ridwan, Yahya Ramdani, and Salsa Haerunisa.

Middle Screenshot (09:44): A PDF titled "SPLDV substitusi.pdf" is shared. A contact with number +62 815-7323-1329 (Yahya Ramdani) asks for absence lists for November 17, 2020, and provides a list of names: Yuli Anggita, Naisyila azzahra, Rosma Setiawati, Nabila azahra, Elis kurniawati, Salsa Haerunisa, Shelvi Sa'idah Siti Kurnia, Zion hayanda, iwan ridwan, Saras Wati Agustina, and Yahya Ramdani. Another contact with number +62 822-6162-9174 (Saya Rifa) asks for absence lists for November 24, 2020, and provides a list: Rosma Setiawati, Nabila azahra, Saras Wati Agustina, Indah rosliani, Yuli Anggita, Naisyila a, and Rifa aliya gusnida. A contact with number +62 858-4624-8858 (IndahRosliani) also asks for absence lists for November 24, 2020.

Right Screenshot (09:44): A contact with number +62 822-6162-9174 (Saya Rifa) asks for absence lists for November 26, 2020, and provides a list: Naisila azzahra, Rosma Setiawati, Cahyana Ibadul Haq, Nabila azahra, and Naepa Nazwa N.I. Other messages include "Neng Issy Oke bu", "Anda SPLDV.pptx · 20 halaman Yang ini di tulis caranya di buku?", "Boleh di Tulis neng buat catatan nanti kalo lupa bisa di lihat catatannya", "Oke siap", and "Siapp bu".

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 3 RANCAH

KELAS VIII B

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Guru Mata Pelajaran : Dewi Amalia Agustin,S.Si

Praktikan : Shinta Meilani

Hari/Tanggal : 13 Oktober 2020 – 26 November 2020

No	Nama Siswa	Nilai Tugas Harian								Jumlah	Rata-Rata
		13 Okt	20 Okt	27 Okt	03 Nov	10 Nov	17 Nov	24 Nov	26 Nov		
1.	Cahyana Ibadul Haq	100	100	100	73	73	73	73	73	665	83
2.	Ega Lacksmana	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
3.	Elis Kurniawati	92	73	73	83	73	73	73	73	613	77
4.	Evan Zeet Lee Ramadhan	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
5.	Gimas Pianda Sepa	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
6.	Indah Rosliani	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
7.	Iqmal Fauziansyah Ibrahim	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73

8.	Iwan Ridwan	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
9.	Muhammad Zakiransyah	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
10.	Nabila Azahra	73	73	73	73	73	73	73	100	611	76
11.	Naepa Nazwa Nafsiyatul L	73	73	73	73	84	89	87	88	640	80
12.	Naisyilla Azzahra	100	86	85	92	100	94	95	100	752	94
13.	Ofiek Ferdiansyah	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
14.	Raka Adithya Ramadhan G	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
15.	Rifa Aliya Gusnida	82	81	83	85	79	83	84	87	664	83
16.	Riski Ahmad Misbah	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
17.	Rosma Setiawati	73	73	88	73	94	73	73	100	647	81
18.	Salsa Haerunisa	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
19.	Saraswati Agustina	73	73	73	73	73	73	73	100	611	76
20.	Shelvi Sa'idah Siti Kurnia	100	92	85	86	100	93	95	100	751	94
21.	Sofwan Fauzi Herdiawan	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
22.	Tiara Marlina	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
23.	Yahya Ramdani	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73

24.	Yuli Anggita	73	73	73	73	73	84	73	73	595	74
25.	Zion Hayanda	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73
26.	Chandra Okta Romdoni	73	73	73	73	73	73	73	73	584	73

Keterangan :

-
- Perhitungan Rata-Rata

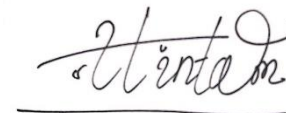
$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah Total Nilai Tugas Harian}}{8}$$
- KKM = 73

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



DEWI AMALIA AGUSTIN,S.Si
NIP.-

Rancah, 29 November 2020
Praktikan



SHINTA MEILANI
NIM. 1172050095

KEADAAN LINGKUNGAN SEKOLAH

