

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT
RUMAH (PPL-SDR)
MTS MATHLA'ULFALAH WAKAP**



Disusun Oleh:

Ai Siti Nur Azizah

1172040005

Pendidikan Bahasa Inggris

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG**

2020

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil 'alamin puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah dan inayah-NYA. Sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini. Shalawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil' alamin yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar.

Dalam laporan ini kami menyajikan data-data yang berkaitan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang kami laksanakan di MTs Mathla'ulfalah Wakap, serta perangkat-perangkat penunjangnya. Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi selama PPL-SDR yang dilaksanakan selama dua bulan, yakni dilaksanakan pada 03 Oktober – 30 November 2019.

Selama pelaksanaan PPL sampai dengan selesai ini, kami banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Ibu Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
2. Ibu Rohimah, S.Pd., selaku Guru Pamong.

Selanjutnya kami mengharapkan sumbangsi saran atau komentar dari pihak terkait guna penyempurnaan laporan kegiatan PPL-SDR ini. Demikian dengan penuh harapan semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kita semua, Amin.

Wassalam

Bandung, 12 Desember 2020

Penyusun,
Ai Siti Nur Azizah

Daftar Isi

KATA PENGANTAR

BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH / MADRASAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah (Lokasi, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)
2. Struktur Guru, daftar pendidik dan kependidikan MTs. Al-Musdariyah
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik
6. Lain – lain

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Temuan dalam PPL **Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

Daftar Lampiran (dilampiran dalam file terpisah)

- Lampiran 2 (lembar kegiatan perencanaan)
- Lampiran 4 (lembar kegiatan observasi PBM daring)
- Lampiran 6 (lembar kegiatan latihan mengajar mandiri daring)
- Lampiran 8 (lembar ujian penampilan mandiri-daring)
- Lampiran 10 (lembar refleksi guru pamong)

BAB I

PENDAHULUAN

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan adalah lembaga profesional yang memiliki tugas pokok, yaitu menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam menerapkan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan. Salah satu programnya antara lain melatih siswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik. Untuk itu perlu dilakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Namun karena kondisi pandemi Covid-19 seperti sekarang ini, maka untuk PPL nya itu sendiri dilaksanakan di sekolah dekat rumah masing-masing praktikan yang disebut dengan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).

PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional. Praktik ini sangat berguna dalam mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan.

Dalam PPL, para praktikan dilatih melakukan kegiatan sebagai guru yang dibimbing, diarahkan, dan dituntun oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Para praktikan dituntut untuk berperan aktif dalam pelaksanaan PPL sehingga sukses menjadi pendidik, baik sebagai guru maupun peran lainnya.

Langkah-langkah umum PPL tersebut meliputi, (a) observasi lokasi dan kegiatan pembelajaran tempat PPL berlangsung, (b) menyusun laporan observasi, (c) menyusun perencanaan pembelajaran, (d) melakukan penampilan mengajar di kelas, (e) terlibat dalam kegiatan manajemen dan kegiatan sekolah lainnya, dan (f) menempuh ujian PPL. Ujian PPL ini dimaksudkan untuk mengukur dan mengetahui keberhasilan praktikan di sekolah.

Dalam kegiatan PPL ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandangnya.

PPL dalam bentuk mengajar dan manajemen lainnya dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun di tingkat SMA/SMK/MA. Adapun penentuan lokasi PPL secara lebih khusus dipilih dengan mempertimbangkan kesesuaian bidang keahlian atau bidang studi praktikan.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH / MADRASAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah (Lokasi, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

a. Profil Madrasah Identitas/Data Umum Madrasah

Nama Sekolah	: MTs MATHLA'ULFALAH
Alamat	
1) Jalan	: WAKAP
2) Desa/Kecamatan	: WAKAP / BANTARKALONG
3) Kab/Kota	: TASIKMALAYA
Email	: mts.mathlaulfalah78@gmail.com
NSM/NPSN	: 1211232060037 / 20237742
Status/Type Sekolah	: Swasta
Jenjang Akreditasi/tahun	: A (Amat Baik) /tahun 2013
Tahun Didirikan	: No. W.i/hk.008/347/1989, Tgl: 30-11-1989
Tahun Beroperasi	: No. W.i/hk.008/347/1989, Tgl: 30-11-1989
Kepemilikan Tanah (Swasta)	: Yayasan
1) Status tanah	: Wakap
2) Luas Tanah	: 2400 m ²
Status Bangunan	: Milik sendiri
Surat Ijin Bangunan	: No. 503 (A22) /181/Pen!/Tahun 1997
Luas Seluruh Bangunan	: 504 m ²
Pimpinan Sekolah	
1) Nama Kepala Sekolah	: Drs. Ii. Ruhiat, M.Pd
2) NIP	: 196604151992031002
3) Pangkat / Gol Ruang	: Penata TK.1 / III/d
4) NUPTK	: 6747446200052
5) Pendidikan	: S2
6) Sertifikasi / Tahun	: 2013

b. Lokasi Madrasah

MTs Mathla'ulfalah terletak di kampung Wakap RT/RW. 01/01 Desa Wakap

Kecamatan Bantarkalong Kab. Tasikmalaya Provinsi Jawa Barat. Secara geografis keberadaan atau letak sekolah sangat strategis dan kondusif karena memiliki kelebihan sebagai berikut ;

- 1) Terletak di tengah-tengah kompleks perumahan yang memiliki kepedulian yang tinggi terhadap kemajuan dunia pendidikan
- 2) Memiliki luas tanah $\pm 2400 \text{ m}^2$
- 3) Lingkungan sekolah, asri, indah, hijau, dan nyaman
- 4) Lingkungan sekolah bersih dan sehat
- 5) Tidak jauh dari pusat pemerintahan
- 6) Mudah dilalui oleh jalur transportasi sehingga mudah dijangkau oleh peserta didik dan masyarakat.

Berdasarkan kondisi geografis dan kondusifitas tersebut, motivasi minat peserta didik untuk bersekolah di MTs Mathla'ulfalah cukup tinggi. Hal ini juga dapat memberi gambaran bahwa perkembangan kesadaran penduduk akan pentingnya pendidikan semakin tinggi.

Warga masyarakat yang bersekolah di MTs Mathla'ulfalah memiliki pandangan, bahwa MTs Mathla'ulfalah memiliki pelayanan yang memadai dari berbagai bidang dan didukung lingkungan yang kondusif untuk kegiatan belajar peserta didik. Sehingga harapan yang diinginkan warga adalah keluaran (output) peserta didik yang bermutu. Dari berbagai tinjauan aspek-aspek yang telah ada, optimalisasi potensi yang dimiliki MTs Mathla'ulfalah diberdayakan agar harapan warga masyarakat dan peserta didik dapat terwujud.

c. Visi Madrasah

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan baik tujuan pendidikan nasional maupun kelembagaan maka Madrasah Tsanawiyah Mathla'ulfalah telah menetapkan visi madrasah dengan rumusan visi yaitu; ***“Menjadikan Warga Dan Lulusan Madrasah Yang Unggul Dan Cerdas Intelegensi, Emosi Dan Spiritual”***.

Untuk memudahkan pencapaian visi tersebut maka dirumuskan indikator visi sebagai berikut :

- 1) Terwujudnya siswa yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri.
- 2) Terwujudnya siswa yang mampu menjalankan ajaran agama secara utuh.
- 3) Terwujudnya siswa yang mampu mengaktualisasikan diri dalam lingkungan masyarakat.
- 4) Berbudi pekerti luhur yang dilandasi ketakwaan dan keimanan kepada Allah SWT, dan
- 5) Patuh, taat, disiplin, sopan, hormat kepada orang tua dan guru.

d. Misi Madrasah

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, maka sejumlah langkah akan dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Mathla'ulfalah yang dinyatakan dalam rumusan misi MTs Mathla'ulfalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan pengajaran yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- 2) Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual.
- 3) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan ajaran agama secara utuh serta meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Alloh SWT
- 4) Mewujudkan pembentukan karakter dan Potensi siswa yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- 5) Meningkatkan pengetahuan, wawasan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan kemajuan dunia pendidikan
- 6) Mendorong Siswa mengenali potensi yang ada pada dirinya untuk meningkatkan motivasi berprestasi.
- 7) Mendorong siswa untuk selalu aktif dalam kegiatan berbagai extra kurikuler
- 8) Mengembangkan fasilitas pendidikan sesuai kebutuhan.
- 9) Meningkatkan wawasan keilmuan yang dilandasi keimanan agar menjadi manusia yang berilmu amaliyah dan beramal yang ilmiah.
- 10) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

e. Tujuan Madrasah

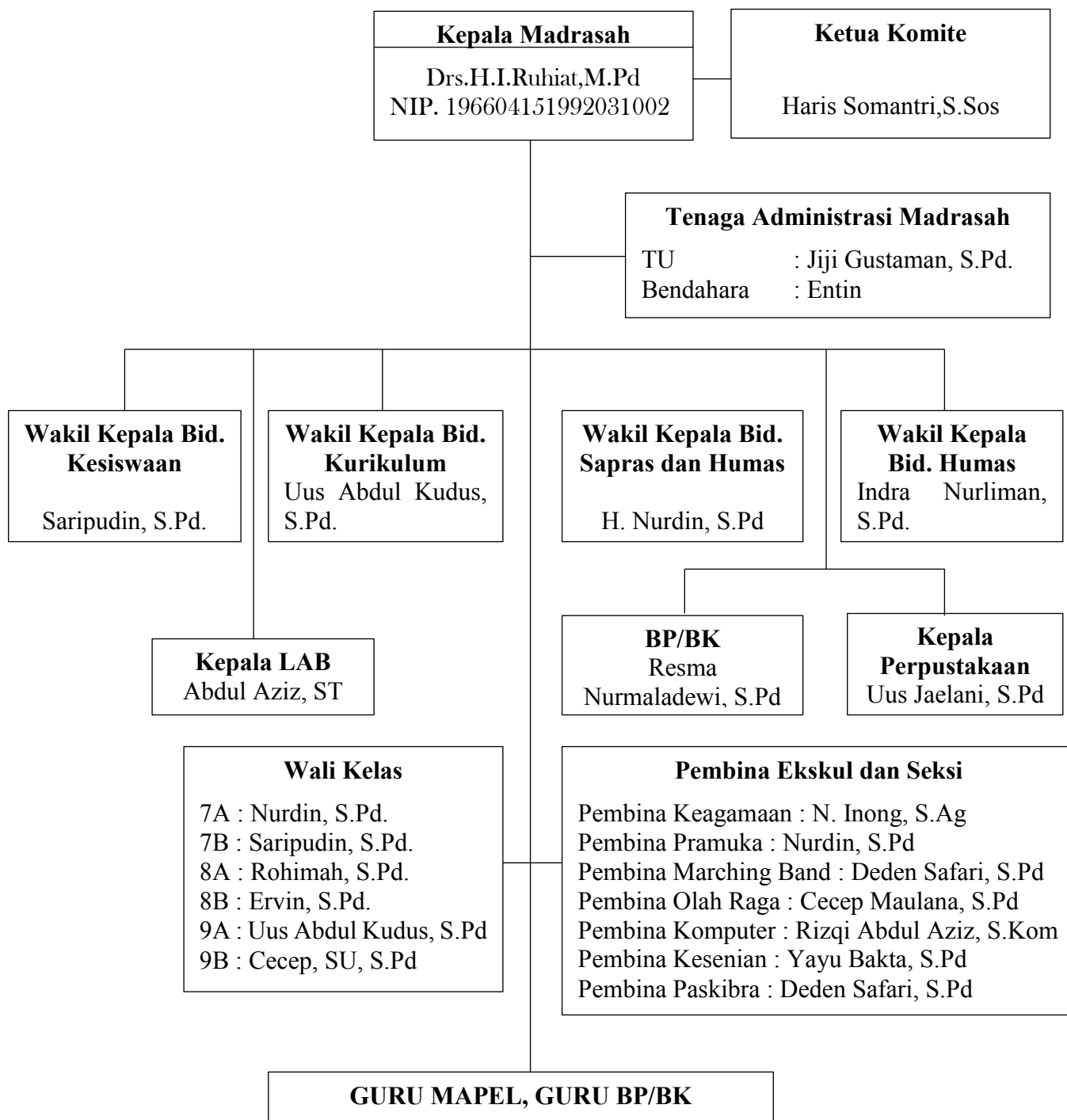
2018/2019	81	60	2	58	2	66	2	184	9
2019/2020	74	64	2	54	2	62	2	180	8
2020/2021	71	65	2	52	2	53	2	172	6

2. Struktur Guru, Daftar Pendidik dan Kependidikan MTs Mathla'ulfalah

STRUKTUR ORGANISASI

MTs. MATHLA'ULFALAH WAKAP

TAHUN AJARAN 2020/2021



3. Sarana dan Prasarana Madrasah

a. Sarana Madrasah

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	6	6	-
2	Laboratorium IPA	1	1	-
3	Laboratorium Komputer	1	1	-
4	Perpustakaan	1	1	-
5	Mushola	1	1	-
6	Ruang Guru	1	1	-
7	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-
8	Ruang UKS	1	1	-
9	Kantin	1	1	-
10	WC Guru	2	2	-
11	WC Siswa	2	2	-
12	Ruang Tata Usaha	1	1	-
13	BP/BK	1	1	-
14	Ruang Piket	1	1	-

b. Prasarana Madrasah

No.	Alat Kantor	Jumlah
1.	Komputer	40
2.	Printer	3
3.	Sound System	1
4.	Infocus	2
5.	Dispenser	2
6.	TV	1
7.	Filling Cabinet	1
8.	Meja Guru	23
9.	Kursi Guru	30
10.	Meja Siswa	90
11	Kursi Siswa	180
12	Lemari	8

13	Akses Point	4
14	Alat Pemadam Kebakaran	1
15	Speaker Aktif	3

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- a. Judul dan identitas guru, dibuat sebuah cover yang merupakan keterangan buku yang dibuat. Identitas guru wajib tercantum mulai dari nama, nomor pegawai dan mata pelajaran yang diajarkan.
- b. Data Utama, diisi dengan data sekolah, data guru pengampu mata pelajaran, tahun pelajaran, semester, alokasi waktu per minggu, KKM, serta kelas yang menerima pembelajaran.
- c. Daftar isi
 - 1) Buku Kerja 1 yakni terdiri dari :Standar, Kompetensi, Lulusan, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Silabus, RPP, KKM
 - 2) Buku Kerja 2, yakni terdiri dari : Kode Etika, Ikrar Guru, Tata Tertib, Pembiasaan, Kalender Akademik, Alokasi Waktu, Program Tahunan, Program Semester (Ganjil atau Genap)
 - 3) Buku Kerja 3, yakni terdiri dari absensi, jurnal pembelajaran, jadwal mengajar, daftar buku pegangan guru atau siswa, penilaian, analisis butir soal uas, daya serap siswa, analisis ulangan dan pengayaan, soal dan kisi-kisi soal
 - 4) Buku Kerja, yakni terdiri dari : program evaluasi diri, dan program tindak lanjut

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Pembagian Tugas Dalam Bidang Pengembangan Diri Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Falah Wakap Tahun Pelajaran 2020/2021

No	BIDANG PENGEMBANGAN DIRI	NAMA	KET.
1.	Koordinator	Ii Ruhiat, M.Pd	
2.	Pembimbing Keagamaan	N. Inong, S.Ag	
3.	Pembimbing OSIS	Saripudin, S.Pd.	
4.	Pembimbing Olah Raga	Cecep Maulana, S.Pd	
5.	Pembimbing Seni	Yayu Bakta, S.Pd	
6.	Pembimbing Pramuka	Nurdin, S.Pd.	

6. Lain-lain

- a. Kurikulum yang digunakan : KTSP dan Kurikulum 2013

b. Susunan Personil Sekolah

No	Jabatan	Nama
1	Kepala Sekolah	Drs.I. Ruhiat, M.Pd
2	Wakasek Kurikulum	Uus Abdul Kudus, S,Pd
3	Wakasek Kesiswaan	Syaripudin, S.Pd.I
4	Wakasek Humas	Indra Nurliman,S.Pd
5	Wakasek Sarpras	Sodik
6	Kaur TU	Jiji Gustaman, S.Pd.I

c. Prestasi Non Akademik Siswa

No	Jenis Lomba	Tingkat Lomba	Peringkat Juara	Tahun
1	Pidato B.Ingggris	KKM	1	2019
2	Pidato B. Arab	KKM	1	2018

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Kondisi nyata pendidikan saat ini, khususnya di MTs Mathla'ulfalah masih belum sepenuhnya memenuhi Standar Pelayanan Minimal (SPM) yang sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), khususnya Standar Pelayanan Minimal (SPM) yang belum terpenuhi terkait dengan ketersediaan akses pendidikan, peningkatan pelayanan mutu pendidikan, dan peningkatan mutu implementasi Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah (MBS/M) .

Ketersediaan akses pendidikan itu berkaitan dengan kecukupan sarana dan prasarana pendidikan untuk peningkatan mutu layanan bagi peserta didik. Dalam bidang sarana pendidikan, peralatan pendidikan yang dimiliki MTs Mathla'ulfalah masih belum seluruhnya memenuhi Standar Pelayanan Minimal (SPM) misalnya, peralatan untuk kegiatan olahraga dan peralatan laboratorium IPA, IPS dan Matematika, sehingga masih perlu pengadaan sarana pendidikan tersebut. Media pembelajaran multi media yang dimiliki masih perlu ditingkatkan, misalnya jumlah komputer/internet dan laboratorium bahasa yang sementara perbandingan masih 1 : 2 peserta didik perlu ditingkatkan menjadi 1 : 1 peserta didik. Jumlah buku perpustakaan yang sementara ini rasionya masih 1 : 64 perlu ditingkatkan ke standar minimal yaitu 1 : 10. Dalam bidang sarana prasarana pendidikan, masih diperlukan penambahan ruang laboratorium sains 1 ruang, laboratorium bahasa 1 ruang, komputer 1 ruang, ruang pertemuan dan Gedung Olahraga (GOR).

Peningkatan mutu pendidikan terkait dengan upaya untuk meningkatkan mutu proses belajar dan hasil belajar peserta didik. Dalam bidang mutu proses, sekolah masih perlu mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), mengembangkan strategi pembelajaran, pengembangan berbagai teknik penilaian, peningkatan profesionalisme guru, pengembangan profesionalitas guru, dan pengembangan alat penilaian. Dalam bidang hasil belajar, sekolah masih perlu meningkatkan perolehan GSA melalui bimbel dan tryout, sementara ini hasil dari standar kelulusan nasional baru mencapai 98% dengan rata-rata Nilai Ujian Nasional (NUN) > 6,50. Pembinaan ekstra non akademik dari berbagai bidang meskipun sudah berhasil menjadi juara baik ditingkat Kab. sampai dengan provinsi seperti Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), perpustakaan, olimpiade MIPA, olahraga, kesenian dan Pidato Bahasa Arab dan Bahasa Inggris juga perlu ditingkatkan. Peningkatan mutu layanan manajemen terkait dengan peningkatan mutu implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan pengadaaan dana untuk mewujudkan standar pelayanan minimal. Dalam hal peningkatan mutu implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sekolah masih perlu meningkatkan kerjasama dengan berbagai instansi dan komite sekolah, melaksanakan pedoman pengelolaan sekolah dengan tertib, dan melaksanakan pengawasan baik internal maupun eksternal. Dalam hal pengadaaan dana, sekolah masih perlu dana yang terkait dengan keperluan investasi pendidikan dan dana yang terkait dengan keperluan operasional sekolah.

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

a. Faktor yang Bersumber dari Diri Pribadi (Internal)

Faktor yang bersumber dari diri pribadi sendiri yaitu :

1) Faktor Psikologis

Intelegensi: Siswa yang mempunyai intelegensi tinggi akan lebih mudah dalam memahami pelajaran yang diberikan guru atau lebih berhasil dibandingkan dengan siswa-siswa yang berintelegensi rendah.

Bakat: Apabila bahan yang dipelajari oleh siswa tidak sesuai dengan bakatnya maka siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar.

Motivasi: Prestasi belajar siswa bisa menurun apabila siswa tersebut tidak mempunyai motivasi dalam belajar.

2) Faktor Fisiologis

Gangguan-gangguan fisik dapat berupa gangguan pada alat-alat penglihatan dan pendengaran yang dapat menimbulkan kesulitan belajar. Seperti gangguan visual yang sering disertai dengan gejala pusing, mual, sakit kepala, malas, dan kehilangan konsentrasi pada pelajaran.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor yang bersumber dari Lingkungan Sekolah

Metode mengajar. Apabila guru menggunakan metode yang sama untuk semua bidang studi dan pada setiap pertemuan akan membosankan siswa dalam belajar.

Hubungan guru dengan guru, guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.

Dalam proses pendidikan, antar guru, guru dengan siswa, dan antar siswa tidak terjalin hubungan yang baik dan harmonis untuk bekerja sama, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar. Karena antar personal sekolah akan saling menyebutkan kelemahan dari personal lain dan terjadinya persaingan yang kurang sehat.

Sarana dan prasarana. Alat-alat belajar yang kurang atau tidak lengkap, buku-buku sumber yang diperlukan sulit didapatkan, ruang kelas, ruang kelas tidak mencukupi syarat seperti terlalu panas, pengap, dan ruang kecil yang tidak sesuai dengan jumlah siswa.

2) Faktor Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga. Apabila anak hidup dalam keluarga yang miskin dan harus bekerja membantu mencari tambahan ekonomi keluarga akan menimbulkan kesulitan bagi anak, mungkin akan terlambat datang, tidak dapat membeli peralatan sekolah yang dibutuhkan, tidak dapat memusatkan perhatian karena sudah lelah dan sebagainya.

Hubungan antar sesama anggota keluarga. Apabila hubungan antar keluarga tidak harmonis, seperti orang tua sering bertengkar, orang tua otoriter, peraturan yang ketat, dan sebagainya, maka anak tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar.

Tuntutan orang tua. Tuntutan orang tua dapat menimbulkan kesulitan belajar bagi anak apabila tuntutan itu tidak sesuai dengan kemampuan, minat, dan bakat anak.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat yang dapat menimbulkan kesulitan belajar adalah media cetak, komik, buku-buku pornografi, media elektronik, TV, VCD, video, play station, dan sebagainya.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Temuan dalam PPL

1. Dalam Kegiatan Pembelajaran

Beberapa diantara masalah kedisiplinan yang paling rumit akan timbul apabila guru tidak yakin akan kedudukannya. Kesulitan itu dapat disebabkan oleh kurangnya perhatian guru terhadap siswa dan kurangnya pengetahuan guru tentang siswa. Untuk itu, sebagai calon guru kami diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk mengidentifikasi, mengobservasi dan mencari pengalaman mengajar. Selama pelaksanaan PPL-SDR, banyak ilmu yang kami peroleh baik dari guru pamong maupun dari guru-guru lain.

Diantaranya ada beberapa komponen penting yang kami dapatkan, yaitu: siswa, guru, tujuan pembelajaran, pengelolaan kelas, metode mengajar, media, evaluasi dan cara membina siswa yang bermasalah.

Pengalaman mengajar banyak kami dapatkan dari guru pamong, karena kami diperkenankan untuk mengamati cara beliau mengajar untuk beberapa waktu. Di sana kami dapat belajar bagaimana cara membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, penyajian pelajaran, cara memotivasi siswa dan cara menutup pelajaran yang baik saat jam pelajaran telah berakhir. Semua itu akhirnya dapat kami terapkan dan kembangkan menjadi lebih baik pada saat telah menjadi guru.

Sebagai seorang pendidik, guru harus memiliki tiga tahapan penting dalam mengajar yaitu :

a. Kegiatan Awal

Ketika masuk kelas yang dilakukan guru adalah :

- 1) Memberi salam lalu mengabsen siswa
- 2) Mengamati dan mengatur manajemen dan isi kelas

Guru membuka pelajaran dengan cara :

- 1) Mengulang sedikit tentang pelajaran minggu lalu
- 2) Apersepsi
- 3) Memotivasi

Guru membuka pelajaran tersebut sesuai dengan materi yang akan dibahas.

- 1) Tahap ini berlangsung selama 10 menit

- 2) Perhatian siswa terhadap guru : siswa sangat antusias memperhatikan apa yang dijelaskan guru dengan seksama, walaupun masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikannya.

b. Kegiatan Inti

Guru menyediakan materi pokok pelajaran dengan baik dan benar serta mengikuti prosedur. Selama proses belajar mengajar berlangsung, guru bertanya kepada siswa. Adapun kegiatan inti siswa selama pelajaran berlangsung adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa mengajukan pertanyaan ketika mendapat kesulitan belajar.
- 2) Cara guru mengatasinya yaitu menghampiri siswa tersebut dan menjelaskannya secara individual.
- 3) Guru mengatasi siswa yang mengganggu di kelas dengan cara meminta siswa tersebut maju ke depan untuk mengerjakan soal.
- 4) Secara umum perhatian siswa selama proses belajar mengajar tergolong antusias.
- 5) Proses belajar mengajar itu berlangsung selama 2 x 45 menit yaitu 2 jam mata pelajaran.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengakhiri pelajaran dengan tanya jawab, penugasan dan evaluasi serta menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Guru menilai siswa dengan cara mengumpulkan tugas yang diberikan per pasangan dengan mengandalkan kecepatan dan ketepatan siswa dalam mengerjakan tugas tersebut.
- 3) Guru mengakhiri pelajaran dengan cara meminta siswa mengumpulkan tugas dan mengoreksi tugas tersebut bersama-sama.
- 4) Kegiatan penutup berlangsung selama 10 menit.

2. Dalam Kegiatan Non Mengajar

Selama melaksanakan PPL-SDR di MTs Mathla'ulfalah Wakap, banyak sekali ilmu yang saya dapatkan, tidak hanya menyangkut proses pembelajaran, tetapi juga beberapa ilmu yang menyangkut dengan hal di luar jam mengajar. Adapun ilmu yang saya dapatkan di antaranya :

- a. Saya berkesempatan untuk piket, di sana saya bisa belajar melihat pergantian jam pelajaran, mendata kehadiran guru, mendata rekapitulasi absensi siswa. Selain itu

saya pun dapat belajar melayani orang tua/wali siswa yang datang untuk memberitahukan perihal kendala yang dihadapi anak-anak untuk mengikuti aktifitas belajar daring.

- b. Di sela-sela tidak mengajar, saya bisa berkumpul bersama guru-guru senior dan berpengalaman yang selalu memberikan arahan bagaimana menjadi guru dan disenangi oleh siswa.
- c. Kadang-kadang baik kepala sekolah maupun guru-guru MTs. Mathla'ulfalah Wakap juga memberikan saran kepada saya, bagaimana cara berinteraksi dengan siswa-siswa dalam kegiatan pembelajaran dan menegur siswa yang berulang kali tidak mengumpulkan tugas.

B. Pembahasan

Ide-ide tentang bagaimana menyusun tujuan pengajaran, bagaimana menganalisis urutannya dengan seksama, tentang penilaian, tujuan serta pengetahuan tentang prinsip-prinsip pengajaran yang berguna, semua itu akan membantu guru dalam memberikan dampak pada kegiatan belajar siswanya.

Situasi yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar yang optimal adalah suatu situasi di mana siswa dapat berinteraksi dengan gurunya atau bahan pembelajaran yang telah diatur dalam rangka mencapai tujuan. Oleh karena itu, guru harus mampu memodifikasi program pengajarannya guna mencapai hasil yang diinginkan, serta bila perlu, bersedia mengadakan perubahan dalam program pengajaran itu.

Selama melaksanakan kegiatan PPL-SDR, saya menemukan beberapa hal penting dalam kegiatan pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Guru ialah seseorang yang bertindak sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar, yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang efektif.
2. Siswa ialah seseorang yang bertindak sebagai pencari, dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Motivasi ialah usaha-usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi sehingga seseorang mau dan ingin melakukan perbuatan.
4. Evaluasi ialah cara tertentu untuk menilai suatu proses perlu diadakan perubahan atau tidak.
5. Isi pelajaran ialah segala informasi berupa fakta, prinsip, konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.

6. Tujuan ialah pernyataan tentang perubahan perilaku yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, baik berupa perubahan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Pembahasan hasil belajar dilakukan secara lisan dan tulisan. Pembahasan secara lisan dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas melalui Tanya jawab ataupun dengan menanyakan peristiwa. Sedangkan pembahasan secara tulisan dilakukan dengan mengumpulkan hasil soal latihan siswa, baik yang dikerjakan di sekolah maupun yang dikerjakan di rumah.

Semua hasil kegiatan siswa diperiksa dan diberi nilai, kemudian hasil pembahasan diberikan kepada guru pamong, kemudian dikembalikan lagi kepada masing-masing siswa.

C. Analisa Kasus dan Pemecahannya

1. Kasus-kasus yang di temukan selama PPL-SDR

Selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR), penulis sebagai pelaksana kegiatan PPL-SDR sering kali menghadapi permasalahan pada siswa, antara lain sebagai berikut :

- a. Kehadiran siswa dalam kelas daring/ online via Whatsapp sulit memastikan keseriusan atau fokus siswa dalam menyimak penjelasan guru.
- b. Beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru.
- c. Banyak siswa yang terlambat mengumpulkan tugas.
- d. Tantangan mengukur kemampuan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran daring.
- e. Terdapat siswa yang terkendala tidak memiliki handphone atau kuota.

2. Pemecahannya

Untuk memecahkan hambatan-hambatan di atas, maka penulis paparkan beberapa alternatif sebagai berikut:

- a. Untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, dapat dipecahkan dengan memvariasikan metode dan pendekatan pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi dan perhatian khusus kepada siswa dan memonitor perkembangan siswa.
- c. Memberi perhatian khusus terutama pada siswa yang sulit belajar.

- d. Untuk siswa yang malas mengerjakan tugas, selalu diingatkan, diberikan peringatan dan bimbingan yang sifatnya membangun.
- e. Bagi siswa yang terkendala tidak memiliki handphone atau kuota, sekolah memfasilitasi untuk datang ke sekolah yang akan dibantu oleh guru piket/ guru yang sedang bertugas di sekolah. Agar dibantu untuk memakai fasilitas sekolah yang ada, seperti akses Wifi, laptop sekolah, atau diberikan hard file materi dari guru yang mengajar pada hari tersebut.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah di MTs Mathla'ulfalah Wakap, mahasiswa PPL-SDR dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL-SDR sangat penting bagi calon guru, karena kegiatan ini memberikan pengalaman baik mengenai proses belajar maupun tugas administrasi kependidikan lainnya.
2. Dalam pelaksanaan program pembelajaran dibutuhkan persiapan, kesadaran, ide, wawasan, pengetahuan, keterampilan dan kreatifitas yang tinggi.
3. Mengajar merupakan kegiatan sederhana akan tetapi memerlukan persiapan secara matang.
4. Calon guru mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang tidak diperoleh dibangku kuliah sehingga terdapat titik temu antara praktek dan teori.
5. Pengalaman PPL-SDR dapat dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan mengajar guru.

Dari pengalaman selama PPL-SDR yang dilaksanakan selama lebih kurang dua bulan sejak tanggal 01 Oktober sampai 30 November 2020 kami menyimpulkan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL-SDR jika dilakukan dengan serius dan baik. Karena dengan adanya PPL-SDR mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman terutama pengalaman dalam kegiatan belajar dan mengajar sesungguhnya, bagaimana cara menjadi guru yang berpotensi, berintegrasi dan profesional. Dalam PPL-SDR inilah semua teori-teori yang pernah didapatkan selama kuliah diterapkan secara langsung di sekolah

B. Saran

Dalam kegiatan pembelajaran, di beberapa kegiatan guru perlu memberikan Full attention atau perhatian penuh yang bisa didapatkan dari memancing pendapat, diskusi atau debat argumen antara murid dan guru. Memang tidak semua anak bisa dengan leluasa mengeluarkan ide mereka. Sebagai guru, di sinilah peran Guru untuk percaya pada kemampuan masing-masing anak dan pacu mereka untuk berani berpendapat, serta menghargai apapun yang mereka ungkapkan.

Cara ini dapat melatih anak untuk belajar mendengarkan orang lain, keberanian

untuk berbicara dan lebih terbuka pada perbedaan pendapat. Hal ini sangat penting untuk murid karena akan menjadi bekal saat berinteraksi dengan orang lain, baik itu dengan teman, guru, orang tua atau masyarakat pada umumnya.

LAMPIRAN – LAMPIRAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL - SDR)
DI MTS. MATHLA'ULFALAH WAKAP TASIKMALAYA
Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh
Ujian Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL - SDR)



Disusun Oleh :
Ai Siti Nur Azizah 11720400005

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG
2020

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Tasikmalaya, 07 Oktober 2020

Guru Pamong,



Rohimah, S.Pd
NIP. 2143768670220003

Praktikan,



Ai Siti Nur Azizah
NIM. 1172040005

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dahlya indra Nurwanti, M. Pd.
NIP.198506262015032005

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			✓	

Bandung, 07 Oktober 2020

Guru Pamong,

Praktikan,



Rohimah, S.Pd

Ai Siti Nur Azizah

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 1	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Expression of Congratulation
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial
	Nilai	81					
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 87.						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
b. Metode/Pendekatan/ Strategi							
1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
2) Menumbuhkan kebiasaan positif						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai						85
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$ = 87						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-1

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{86}$$

Tasikmalaya., 15 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti

Rohimah, S.Pd

NIP. 198506262015032005

NIP. 2143768670220003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 2	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Hope and Wish
--	-----------------	---

C. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial
Nilai		88					
Nilai RPP =		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 88

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

D. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti b. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai	90					
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-2

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{89}$$

Tasikmalaya., 22 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti
NIP. 198506262015032005

Rohimah, S.Pd
NIP. 214376867022003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 3	Mapel: Bahasa Inggris Topik: asking for repetition
--	-----------------	---

E. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial	
	Nilai	87						
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 87.							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

F. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti c. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai						85
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$ = 85						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{86}$$

Tasikmalaya., 05 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti

Rohimah, S.Pd

NIP. 198506262015032005

NIP. 2143768670220003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 4	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Asking and offering help
--	-----------------	--

G. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial	
	Nilai	87						
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 87.							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

H. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	d. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai						85
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$						85

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-4

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = 86$$

Tasikmalaya., 12 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti

Rohimah, S.Pd

NIP. 198506262015032005

NIP. 2143768670220003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 5	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Asking and offering help
--	-----------------	--

I. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial	
	Nilai	87						
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 87.							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

J. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti e. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai						85
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$ = 85						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{86}$$

Tasikmalaya., 19 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti
NIP. 198506262015032005

Rohimah, S.Pd
NIP. 2143768670220003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 6	Mapel: Bahasa Inggris Topik: In Order To and So That
--	-----------------	---

K. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial	
	Nilai	87						
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 87.							

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

L. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti f. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai						85
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = 85$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{86}$$

Tasikmalaya., 26 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti

Rohimah, S.Pd

NIP. 198506262015032005

NIP. 2143768670220003

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 7	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Procedure Text
--	-----------------	--

M. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial
	Nilai	88					
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$) = 88						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

N. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti g. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai	90					
	Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = 90$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{89}$$

Tasikmalaya., 03 December 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti

Rohimah, S.Pd

NIP. 198506262015032005

NIP. 2143768670220003

Lampiran 8

**LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI
(SECARA DARING)**

Nama: Ai Siti Nur Azizah NIM : 1172040005	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Inggris Topik: Hope and wish
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian						<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator					✓	dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan/atau remedial
	Nilai	85					
	Nilai RPP =	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 85$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/ Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxxiiiesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai						87
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = .87$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke- 8

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \text{86}$$

Tasikmalaya, 02 Desember.2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd
NIP. 198506262015032005

Rohimah, S.Pd
NIP. 2143768670220003

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none">1. Saya selalu menyiapkan lesson plan dan materi yang akan disampaikan sebelum kelas pembelajaran.2. Penyampaian yang variatif. Sekolah kami lebih menggunakan Whatsapp, dalam mengajar saya menggunakan text, picture, audio, worksheet, dan video presentasi materi.3. Mengkaitkan materi dengan kehidupan peserta didik, membuat interaksi yang baik dan antusias.
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran di whatsapp membuat guru tidak dapat memastikan apakah peserta didik menyimak dengan fokus.2. Terdapat murid yang sulit mengumpulkan tugas, meski telah seringkali dihubungi.
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Pembelajaran berikutnya, guru akan selalu menyampaikan materi melalui video presentasi guru, sehingga siswa akan lebih mudah memahami dan meminta bantuan wali kelas untuk menegur siswa yang beberapa kali tidak mengumpulkan tugas.

Tasikmalaya, 20 November 2020

Guru Pamong,



Rohimah, S.Pd
NIP. 2143768670220003

Praktikan,



Ai Siti Nur Azizah
NIM. 1172040005

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dahlya Indra Nurwanti, M. Pd.
NIP. 198506262015032005

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	Ai mengajar dengan sangat baik, mampu menyampaikan materi dan mudah dipahami siswa. Juga mampu berinteraksi baik dengan siswa
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	Pembelajaran daring ini sesuatu yang baru, sebagai pendidik tentu kita harus menyesuaikan diri. Ai sudah bagus dalam mengajar
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Lanjutkan mengajarnya, pertahankan yang sudah baik dan tingkatkan lagi.
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Penyampaian materi lebih baik nya disampaikan dengan video presentasi.

Tasikmalaya., 01 Desember 2020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,



Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd
NIP. 198506262015032005

Rohimah, S.Pd
NIP. 2143768670220003

Lampiran 11

LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	

Bandung, 2020
Dosen Pembimbing Lapangan

Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd
NIP. 198506262015032005

PERTEMUAN KE-I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : *Expression of Congratulations*
Alokasi Waktu : 2JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami tentang *expression of congratulations*.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *expression of congratulations*.
- b. Guru memberikan contoh dialog tentang *expression of congratulations* dan melafalkannya.

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *expression of congratulations* di kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Materi Pokok : *Expression of Congratulations and Hope/Wish*
Alokasi Waktu : 2JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami serta membedakan antara *Expression of Congratulations* dengan *Expression Of Hope and Wish*.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *Expression of Congratulations and Hope/Wish*
- b. Guru memberikan contoh dialog tentang *Expression of Congratulations and Hope/Wish* dan melafalkannya.

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.
- b. Peserta didik menganalisis perbedaan *Expression of Congratulations and Hope/Wish* dalam sebuah dialog.

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *Expression of Congratulations and Hope/Wish* di kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : *Asking For Repetition*
Alokasi Waktu : 2JP

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami materi tentang *Asking For Repetition*.

E. Kegiatan Pembelajaran

7. Kegiatan Pendahuluan

- d. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- e. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- f. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

8. Warming Up

- c. Guru membahas Materi sebelumnya
- d. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

9. Main activities

- c. Guru menjelaskan materi tentang *Asking For Repetition*.
- d. Guru memberikan contoh dialog tentang *Asking For Repetition* dan melafalkannya.

10. Evaluasi

- c. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.
- d. Guru memberikan latihan soal tentang *Asking For Repetition* sebagai bukti pemahaman materi.

11. Review

- c. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- d. Guru memberi tau manfaat belajar *Asking For Repetition* di kehidupan sehari-hari

12. Penutupan

- c. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

F. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : *Asking and Offering Help*

Alokasi Waktu : 2JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami serta membedakan antara *Asking For Help* dengan *Offering For Help*.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *Asking For Help*.
- b. Guru memberikan contoh dialog tentang *Asking For Help* dan melafalkannya.

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.
- b. Guru menanyakan contoh dialog tentang *Asking For Help* sebagai bukti pemahaman materi.

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *Asking For Help* di kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

7. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : *Asking and Offering Help*

Alokasi Waktu : 2JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami serta membedakan antara *Asking For Help* dengan *Offering For Help*.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *Offering For Help*.
- b. Guru memberikan contoh dialog tentang *Offering For Help* dan melafalkannya.

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.
- b. Peserta didik menganalisis perbedaan dialog antara *Asking For Help* dengan *Offering For Help*.

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *Offering For Help* di kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ul Falah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Materi Pokok : *In Order To and So That*
Alokasi Waktu : 2JP

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengucapkan dan memahami serta membedakan antara *In Order To* dengan *So That*.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *In Order To* dan *So That*
- b. Guru memberikan contoh penggunaan kata *In Order To* dan *So That*

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.
- b. Guru memberikan latihan soal tentang *In Order To* dan *So That*

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *In Order To* dengan *So That* di kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

E. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.

PERTEMUAN KE-7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan : MTs Mathla'ulfalah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/1

Materi Pokok : *Procedure Text*

Alokasi Waktu : 2JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan materi tentang *Procedure Text*.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam
- b. Guru menanyakan kondisi peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Warming Up

- a. Guru membahas Materi sebelumnya
- b. Guru mulai memberikan materi dengan memberikan pertanyaan singkat yang mencakup materi yang akan di pelajari.

3. Main activities

- a. Guru menjelaskan materi tentang *Procedure Text*
- b. Guru memberikan contoh *Procedure Text*

4. Evaluasi

- a. Guru menanyakan materi yang belum dipahami kepada peserta didik.

5. Review

- a. Guru membahas kembali materi yang telah di berikan
- b. Guru memberi tau manfaat belajar *Procedure Text* dalam kehidupan sehari-hari

6. Penutupan

- a. Guru memberi motivasi agar terus belajar bahasa inggris dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. Penilaian

Penilaian berdasarkan dari penugasan yang diberikan pendidik kepada siswa.