

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام الى الأرخبيل، وهو تقريبا القرن الثالث عشر الميلادي (أولي النوهى، ٢٠١٢: ٥٥). سابقا، أن تعليم اللغة العربية هو فقط لفهم تعاليم الإسلام مكتوب في كتاب القرآن الكريم والحديث، كلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك، أن تعليم اللغة العربية وفهمها ضروري. شهد توجه تعليم اللغة العربية في عالم اليوم تطورات عديدة. وقد ثبت ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية تظهر الجدية في تطوير النظام وجودته (أولي النوهى، ٢٠١٢: ٥٦).

التربية في إندونيسيا تجعل اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمؤسسات التعليمية الأخرى. لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية ومعظم سكان إندونيسيا مسلمون. ومع ذلك ، فإن هذا الدرس هو أحد الدروس التي يجدها التلاميذ صعبة. لأن تعليم اللغة العربية يتطلب الحرص في فهمها. يعتمد هذا على بحث قام به فتح المجيب ونيل الرحماواتي (٢٠١١: ٧) ، بأن أنشطة تدريس اللغة العربية باعتبارها جوهر العملية التعليمية لا تعمل بشكل صحيح. يلتزم المعلمون بصفتهم أحد الحائزين الرئيسيين لتدريس اللغة العربية بالكتب المدرسية ويجدون صعوبة في خلق جو تعليمي إبداعي ومبتكر وممتع. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة جذابة حتى يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً للمشاركة في تعليم اللغة العربية حتى يزداد فهم التلاميذ لتعليم اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة (هارموكت كيردالكسن، ١٩٨٣: ١٣٧). يتم

تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يمكن أن يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة الشخص بشكل عام بمثابة انعكاس لمستوى التعليم. (ديده وحي الدين ، ٢٠١٦ : ١٦٩)

مادة المفردات هي إحدى المواد التي تمت دراستها في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت. بناءً على الملاحظات ، تتضح المشكلات التي لها آثار على مخرجات تعلم الطلاب المنخفضة في تعلم اللغة العربية من خلال نتائج تقييم الفصل الدراسي النهائي، والذي يبلغ متوسطه أقل من ٦.٥. بعض العوامل الكامنة وراء نتائج تعلم الطلاب المنخفضة هي (أ) الخلفيات التعليمية المختلفة ، (ب) انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية ، (ج) يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة. أما بالنسبة لعوامل أخرى ، ألا وهي استخدام وسائط التعلم غير المناسبة لحالة الطلاب والتعلم الرتيب مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وصعوبة فهم المادة المقدمة.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى وسائل المناسبة والاستراتيجيات والابتكارات في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية. يجب أن يغطي ابتكار أنشطة تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. (فتح ، ٢٠١٦) في هذه الحالة ، يركز الكاتب على تعلم الابتكار لإتقان المفردات لدى التلاميذ في محاولة لتحسين القدرة على إتقان المفردات العربية.

وسائل وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المعلمين على عرض المواد أو الموضوعات للتلاميذ من أجل إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة. يتم استخدام وسائط ألعاب الأحرف العشوائية لنوع لعبة الأطفال وهو تمرين في تطوير وزيادة البصيرة في تفكير المفردات تشير الدراسات النفسية إلى أن الأطفال سيجدون أنه من الأسهل تعلم أشياء ملموسة أكثر من الأشياء المجردة. فيما يتعلق بالتواصل الملموس التجريدي وعلاقته باستخدام وسائط التعلم ، هناك رأيان.

أولاً ، يجب أن تستخدم عملية التعلم تسلسلاً من التعلم بالصور أو الأفلام ثم التعلم بالرموز ، أي باستخدام الكلمات. ثانيًا ، تكمن قيمة الإعلام في مستواه الواقعي في عملية تكوين فهم الطالب. (نانانغ كوسيم ، ٢٠١٣ : ١١). وبالتالي ، فإن تعليم اللغة العربية يحتاج حقًا إلى وسيط يدعم التعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية الذي يتكون من خمسة مواضيع رئيسية وهي الحوار والمفردات والتركيب والقروعة والكتاب.

بناءً على الشرح أعلاه ، سيقدم الباحث مقترحًا لتحليل وحل المشكلات مع البحث التجريبي شبه في الفصل العاشر لطلاب مدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني ، وهو " استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات".



الفصل الثاني : تحقيق البحث

أ. كيف كانت تحصيل التلاميذ الدراسي الصف احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات قبل استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية ؟

ب. كيف كانت تحصيل التلاميذ الدراسي الصف احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية ؟

ج. كيف مستوى ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي الصف احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات قبل و بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أ. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات قبل استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية.

ب. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف العاشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية.

ج. معرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي الصف احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني في تعليم المفردات بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج الدراسة فوائد لعالم التعليم نظرياً وعملياً. يوفر هذا البحث نظرياً تطويراً بديلاً لوسائل تعليمية اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية، وإثراء المعرفة بتعليم مفردات لزيادة تحصيل التلاميذ الدراسة. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث التلاميذ والمعلمين والمدارس بشكل مباشر:

- أ. لتلاميذ ، يمكن لهذا البحث زيادة الاهتمام والدافعية ومشاركة التلاميذ الفصل احد عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت في تعليم اللغة العربية مادة المفردات.
- ب. لمعلمين ، يمكن أن يوفر هذا البحث خيارات ووسائل بديلة في التعليم الإبداعي والمبتكر مما يسهل على المعلمين نقل تعليم اللغة العربية في مادة المفردات بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت.
- ج. لمدرسة، هذا البحث تقدم معياراً حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعليم اللغة العربية في مادة المفردات بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت بعدد من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

اللغة هي أصوات يعبر بها قوم عن أغراضهم (إبراهيم مصطفى، ٢٠٠٤: ٨٣١). ومن المعلوم أن يتم تفسير التعليم على أنه محاولة للتأثير على مشاعر المرء وذهنيته وروحيته بحيث يريد أن يتعلم بإرادته. من خلال التعلم سيتكون هناك كعملية تطوير الأخلاق الدينية وأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم (أبو الدين نتا، ١٩٩٠: ٨٥).

المفردات مصطلح له نفس معنى المفردات. تحتوي المفردات حسب كيردالكسن (١٩٨٢) على معاني عدة ، وهي: (١) مكونات اللغة وفقاً لجميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها ، (٢) ثراء الكلمات التي يمتلكها

المتحدث أو الكاتب في اللغة ، و ٣) قائمة الكلمات المرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي. (عزيز فخروري وإرتا محي الدين ، ٢٠١٢ : ٢٢١-٢٢٢). المفردات حسب هورن هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية كما ذكر "Vallet" ، أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات ("Edison de Cunha" ، ٣). ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط. من حيث إتقان اللغة ، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات (أ. فؤاد أفندي ، ٢٠٠٥ : ٩٦)

وفقًا لسيف المسطفى (٢٠١١ : ٧٩) يهدف تعليم المفردات إلى إضافة مفردات جديدة ، والتدريب على النطق بشكل صحيح وصحيح من حيث الحرف مخارج وباختصار إذا كان يمكن فهمه من قبل الأشخاص الذين يستمعون ويفهمون المفردات الجديدة في الدلالة والدلالة حتى لا نفعل ذلك. ينخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس ، والقدرة على تجميعها في لغة منطوقة أو مكتوبة لخلق لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.

في تعليم اللغة العربية ، توجد عدة مشاكل في تعليم المفردات تسمى مشاكل المفردات. يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة ، وهي التغيرات في الاشتقاق ، والتغيرات في التصريف ، والأفعال ، والمفرد ، والتاتسنية ، والجماعة ، والتأنيث ، والتذكير والمعاني المعجمية والوظيفية (Matsna HS ، ٢٠٠٣). ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، لم يشرح المؤلفون كل موضوع من هذه الموضوعات بالتفصيل ، فقط بحجة أن نطاق تعلم المفردات لم يكن بسيطًا ولكنه واسع ومعقد للغاية.

وسائل هي أحد مكونات التعلم التي تدعم تحقيق أهداف التعلم. تأتي كلمة وسائل من اللاتينية يعني "Medium" ، أي "متوسط" ، وتعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة أو الوسيط المستخدم لإظهار وسائل الاتصال. تعني الكلمة أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات أو نقلها من مصدر واحد إلى متلقي المصدر.

الوسائط ، باللغة العربية ، هي وسائل ، مما يعني مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. (عارف س. ، سادرماني ، ٣١٩٩٠ :). وبالتالي ، فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو رسالة التعلم (Message Learning) من مصدر رسالة (Message Resource) إلى مستلمي الرسائل (Message Receive) بحيث تحدث تفاعلات التعليم والتعلم. (منير ١٣٨ : ٢٠٠٨).

يقترح الشيني (١٩٨٤) فوائد استخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية على النحو التالي: (نانانغ كوسيم ، ٢١٢٠١٣ :).

أ. زيادة انتباه الطلاب إلى المادة .

ب. زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

ج. يساعد على التفكير بشكل منهجي.

د. اجعل المادة مطبوعة على أدمغة الطلاب.

هـ. جعل عملية تعلم اللغة أكثر وضوحا.

قامم قاملاسر(فطرينا, ٢٠١٧: ١٥) تأتي الأحرف العشوائية من اللغة الإنجليزية ، وهي التدافع الذي يعني "التدافع ، والصراع ، وطريقة لعبة الأحرف العشوائية تدعو الطلاب للبحث عن إجابات لسؤال بطريقة إبداعية عن طريق ترتيب الحروف بشكل عشوائي لتشكيل الإجابات الصحيحة والصحيحة "وفقًا ل سفرجونو (٢٠٠٩: ٩٣) ، فإن وسائل لعبة العشوائية عبارة عن وسيلة تعليمية تم تطويرها لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. رابيط تيلار (مفتحول، ٢٠١٣: ٣٠٣) تعد وسائط الألعاب العشوائية "إحدى وسائط التعلم التي يمكن أن تزيد من تركيز وسرعة ودقة تفكير الطلاب". بناءً على رأي د. يقول عبد العليم (١٩٧١: ٤٣٢) أن تدريس وسائل الإعلام مهم جدًا ، لأن وسائل التعليمية يمكن أن تخلق إحساسًا بالبهجة والفرح لدى الطلاب بحيث يمكنها التأثير على حماسهم للذهاب إلى المدرسة ، ويمكنها ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب ، ويمكنها إحياء الدروس لأن استخدام وسائل التعليم يتطلب الحركة والعمل. لذلك ، يمكن أن تساعد وسائل لعبة الحروف العشوائية في حل المشكلات في تعليم المفردات.

شرح مفتاح الهدى (٢٠١٣:٣٠٤) الخطوات في تعليم المفردات باستخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية كما يلي :

أ. إعداد المدرس الأهداف الدراسية المتضمنة في المؤشرات وشرحه موافق على الموضوع أي المادة عن المفردات وإخراجه الكلمات المتضمنة في المادة بالقراطيس

ب. إعطاءه التلاميذ قراطيس الأسئلة والأجوبة العشوائية وهم يجيبون بتنظيم الأجوبة الموافقة بالأسئلة العشوائية من قبل

ج. إعطاءه التلاميذ الوقت المعين

د. وبعدما ينتهي جمعوا الأجوبة

هـ. إصلاحه وإعطاءه الأجوبة درجة مطابقا بحصولهم على مصنوعهم عند يتقدم بعض منهم لجواب الأسئلة بالحيد والسريع وأكثرهم صحيحا.

إن تعليم المفردات ليس من الغريب تُعلم المفردات ثم توجيه التلاميذ إلى حفظها ، بل أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على إستيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إستيعاب المفردات.

من المعروف أننا نستطيع فهم مؤشرات الحصول الدراسي في تعليم

المفردات من نظرية بنيامين بلوم :

أ. قدرة التلاميذ على تحديد مادة المفردات التي قدمها المعلم بالجيد

ب. قدرتهم على تعبير المادة مرة أخرى بالجيد مع الصحيح

ج. قدرتهم على تطبيق المفردات التي تعلموها في صحيح نطق وكتابة (ديمياتي)،

(٢٠٠٦: ٢٠٢-٢٠٤)

بنظر إلى مؤشرات إستيعاب المفردات ، فإن قياس إستيعاب التلاميذ للمفردات ليس من الغريب في القدرة على حفظ مفردات معينة، ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب.

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية في مادة
المفردات موضح في المخطط التالي:



تعلم اللغة العربية باستخدام
وسائل لعبة الحروف العشوائية



خطوات التعليم باستخدام وسيلة لعبة واينج :

أ. يقوم المدرس بإعداد أهداف التعلم على المؤشرات ، ويشرح المادة حسب الموضوع ، أي مادة المفردات، ثم يصدر الكلمات أو الجمل الموجودة في المادة على بطاقات الكلمات

ب. يعطي المعلم بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة بترتيب عشوائي للطلاب ويعمل الطلاب على الأسئلة من خلال ترتيب الإجابات التي تتطابق مع بطاقات الإجابة التي تم ترتيبها عشوائيًا مسبقًا بترتيب الكلمات.

ج. يعطي المعلم مدة معينة للطلاب للعمل على الأسئلة التي تم طرحها.

د. يجب أن يكون الطلاب قادرين على العمل على الأسئلة والعثور على إجابات خلال المدة الزمنية المحددة.

هـ. بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة وانتهاء الوقت الممنوح ، يقوم الطلاب بجمع نتائج العمل.

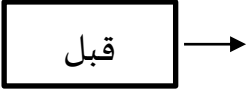
و. يصحح المدرس ويعطي الدرجات حسب النتائج التي يقوم بها الطلاب الذين يتقدمون للإجابة على الأسئلة بشرط أن تكون الإجابات دقيقة وسريعة وصحيحة.

(مفتاح الهدى ٢٠١٣ : ٣٠٤)

بعد



قبل



مؤشرات دافعية التلاميذ :

- أ) يستطيع الطلاب بتحديد على مادة المفردات التي تم تقديمها بشكل جيد. (C١)
- ب) يمكن للطلاب إعادة تشكيل مادة المفردات بشكل صحيح وجيد. (C٢)
- ج) يستطيع الطلاب تطبيق المفردات التي تم تعلمها في جمل بشكل صحيح ، سواء في شكل الكلام أو في الكتابة. (C٣) (دمياتي ، ٢٠٠٦ : ٢٦-٢٧)



ترقية تحصيل التلاميذ

الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية هي جواب إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (سوغيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). فلذلك، الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

في هذا البحث هناك متغيرين، هما تعليم اللغة العربية بوسائل لعبة الحروف العشوائية بإعطاء رمز X ، تحصيل التلاميذ الدراسي بإعطاء رمز Y ، ثم الفرضية في هذا البحث هو كالتالي:

H_a : وجود ترقية تحصيل تلاميذ الدراسي الفصل احد عشر في مدرسة المعارف العالية الإسلامية شيلاغيني غاروت في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية.

H_0 : عدم ترقية تحصيل تلاميذ الدراسي الفصل احد عشر في مدرسة المعارف العالية الإسلامية شيلاغيني غاروت في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى أهمية ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة: إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مردودة (وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي)، إذ كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه مقبولة (عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أ. راتنا ديوي سابوتري ، بعنوان "تطبيق طرق تخمين الكلمات لزيادة فهم وفعالية طلاب الصف الخامس في المواد العلمية (في مدرسة سوهان ١ الابتدائية ، العام الأكاديمي ٢٠١١-٢٠١٢)". يظهر النتائج ، أي نوع التعلم التعاوني لتخمين الكلمات يمكن أن يحسن فهم الطلاب ونشاطهم ، كما يتضح من زيادة فهم الطلاب ونشاطهم في كل دورة. وانخفضت الزيادة في نسبة الحلقة الأولى لمستوى الفهم من أدنى مستوى عند الطلاب إلى ١٦.٦٧٪ أي حوالي ٦ طلاب ، وارتفع المستوى

المتوسط إلى ٥٥.٦٥٪ أي حوالي ٢٠ طالبًا وأعلى مستوى ارتفع إلى ٢٧.٧٨٪ أي حوالي ١٠ طلاب ، بينما زادت الزيادة في النشاط إلى ٦٣.٨٨٪ أو حوالي ٢٣ طالبًا من KKM المحدد ، أي ٦٠ ، زادت الزيادة في الاستجابة إلى ٥٥.٥٥٪ أو حوالي ٢٠ طالبًا. في الحلقة الثانية ، يمكن ملاحظة أن مستوى الفهم قد شهد أيضًا تقدمًا كبيرًا ، أي أن أدنى مستوى قد انخفض إلى ٨.٣٣٪ أو لم يتبق منه سوى ٣ طلاب ، والمستوى المتوسط زاد بنسبة ٦٣.٨٨٪ أو ٢٣ طالبًا ، ولم يرتفع المستوى الأعلى أو لا يزال ١٠ طلاب فقط أو ٢٧.٧٨٪ ، بينما ٩١.٦٧٪ أو حوالي ٣٣ طالبًا قد اختبروا نشاطًا في أنشطة التعلم ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، زاد معدل الاستجابة للدروس التي يقدمها المعلم أيضًا بنسبة ٩٧.٢٢٪ أو حوالي ٣٥ الطلاب.

ب. ستي هندون، بعنوان "تطبيق (Numbered Heads Cooperative Learning Tipe)

Together لتحسين مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي.) . يُظهر النتائج ، أي استخدام (*cooperative learning tipe* *together numbered heads*) يمكن أن يحسن نتائج التعلم المعرفي للطلاب.

يتضح هذا من خلال الزيادة في مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في كل دورة مع النتائج ، أي أن الدورة الأولى حصلت على ٨٧٪ مع عدد الطلاب الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٠ شخصًا وحصلت الدورة الثانية على ٩١٪ مع عدد الطلاب الذين أكملوا ما يصل إلى ٢١ شخصًا.

ج. ويندار و صونيترو و سوريتمان بعنوان "تطبيق "Cooperative Learning" التعاوني

نوع كلمات التخمين في زيادة نشاط الطالب ونتائج التعلم في موضوعات الدراسات الاجتماعية من الفئة السابعة ب في مدرسة الثانوية ١ لوساري ، شريبون ريغينشي". يعرض النتائج ، أي أن استخدام كلمات التخمين من نوع نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب يتضح هذا من خلال زيادة في نتائج تعلم الطلاب في كل دورة مع النتائج ، أي في الدورة الأولى زيادة بنسبة ٧٥٪ ، والدورة الثانية زيادة بنسبة ٩٠٪ وفي الحلقة الثانية زيادة قدرها ٩٣.٣٣٪.

الفروق بين البحث الذي أجراه راتنا ديوي سابوتري وبين البحث الذي سيتم إجراؤه هي:

أ. الفروق بين البحث الذي أجراه راتنا ديوي سابوتري وبين البحث الذي سيتم إجراؤه هي:

١. تم إجراء البحث لتحسين فهم الطلاب ونشاطهم ، بينما كان البحث الذي سيتم إجراؤه لتحسين نتائج التعلم المعرفية للطلاب.

٢. أجريت أبحاث سابقة في موضوعات علمية ، بينما أجريت أبحاث على مواد عربية.

٣. تم إجراء بحث سابق مع موضوع البحث من الفئة ٥ في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ساوكان ، بينما كان كائن البحث فئة العاشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت

ب. الفروق بين البحث الذي أجرته ستي هندون والبحث الذي سيجري هي:

١. تم إجراء البحث السابق باستخدام "cooperative learning tipe numbered heads together" ، بينما تم إجراء البحث باستخدام طريقة لعبة الأحرف العشوائية.

٢. تم إجراء البحث في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي ، أما البحث الذي سيجري فكان باللغة العربية.

٣. تم إجراء موضوع البحث في الفئة الثالثة مدرسة الإبتدائية يافنولر ليمبنجان غاروت، بينما كان الهدف إجراء البحث في الفئة العاشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت.

ج. الفروق بين البحث الذي أجرته ويندار و صونيتو و سوريتمان وبين البحث الذي سيجري هي:

١. أجريت الأبحاث السابقة لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم ، بينما أجريت الأبحاث لتحسين نتائج التعلم المعرفية للطلاب.

٢. تم إجراء البحث على موضوعات الدراسات الاجتماعية ، بينما كان البحث الذي سيجرى باللغة العربية.
٣. موضوع البحث هو في مدرسة الثانوية ١ لوساري ، شريبون ريغينشي " ، بينما البحث الذي سيتم إجراؤه في بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت.

