

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH
SMAN 26 BANDUNG

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Terstruktur pada Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan:
Dr. Yulia Sukmawardani, M.Si.

Disusun Oleh:
Fitri Nur Islamiati
NIM. 1172080082



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

BANDUNG
2020 M. / 1441 H.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan anugerah dari-Nya saya dapat menyelesaikan laporan kegiatan praktik pengalaman sekolah dekat rumah ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita semua jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi anugerah terbesar bagi seluruh alam semesta.

Saya sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan laporan kegiatan yang menjadi produk akhir dalam mata kuliah praktik pengalaman lapangan. Disamping itu, saya mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya selama kegiatan PPL-SDR ini khususnya kepada dosen pembimbing lapangan ibu Dr. Yulia Sukmawardani, M.Si. dan guru pamong ibu Ai Rohayati, S.Pd serta pihak SMAN 26 Bandung yang telah mengizinkan saya untuk melakukan PPL selama dua bulan ini (oktober-november).

Demikian yang dapat kami sampaikan, semoga laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Saya mengharapkan kritik dan saran terhadap laporan kegiatan ini agar kedepannya dapat menjadi bahan perbaikan. Mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan khususnya selama pelaksanaan PPL-SDR serta dalam pembuatan laporan kegiatan ini.

Bandung, 06 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II.....	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH.....	2
A. Kondisi umum.....	2
B. Kondisi khusus pembelajaran	6
BAB III.....	7
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	7
A. Temuan	8
B. Pembahasan.....	8
BAB IV.....	9
PENUTUP	9
LAMPIRAN	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I (RPP).....	10
Lampiran II (Dokumentasi).....	20

BAB I

PENDAHULUAN

Tahun 2020 dihebohkan dengan kemunculan dengan adanya virus baru bernama Corona (COVID-19). Virus ini berasal dari China yang muncul sekitar akhir tahun 2019. Di Indonesia, kasus pertama ditemukan pada tanggal 2 Maret 2020. Kasus COVID-19 di Indonesia terus meningkat sampai hari ini. Hal tersebut tidak hanya berdampak pada kesehatan masyarakat, tetapi juga pada sector ekonomi, pariwisata, dan tidak terkecuali pendidikan. Untuk meminimalisir penyebaran virus Corona di Indonesia, pemerintah memutuskan untuk memberhentikan segala kegiatan yang melibatkan banyak orang seperti kegiatan belajar-mengajar di sekolah atau di kampus.

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring ini menyebabkan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa. Mahasiswa bebas menentukan sekolah dekat rumah yang akan menjadi tempat pelaksanaan PPL. Terdapat banyak perubahan dalam sistem pelaksanaan kegiatan PPL kali ini, seperti dari segi bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian. Akibatnya, dibuatlah suatu panduan khusus dalam pelaksanaan PPL-SDR ini.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan keadaan sekolah (daring/luring). Kegiatan PPL-SDR bertujuan agar mahasiswa (praktikan) dapat memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi baik di era normal maupun era pandemi seperti ini.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. Kondisi umum

1. Profil sekolah

- **Lokasi**

SMAN 26 Bandung berlokasi di Jl. Sukaluyu No.26 Bandung

- **Visi**

Terwujudnya sekolah yang unggul dalam budaya, bahasa, dan Iptek, serta berwawasan lingkungan dengan berlandaskan Iman dan Taqwa.

- **Misi**

1. Membimbing peserta didik agar beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang Maha Esa.
2. Mengkondisikan civitas sekolah yang gemar membaca, serta dapat berbahasa Indonesia dan bahasa Asing dengan baik dan benar.
3. Membantu civitas sekolah mengikuti dan menggunakan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam kegiatan pembelajaran.
4. Menumbuhkan kepribadian peserta didik yang Sportif, Inovatif, dan Prospektif (SIP).
5. Mengarahkan peserta didik untuk bangga dan menjunjung budaya daerah.
6. Mengkondisikan peserta didik untuk peduli terhadap lingkungan.
7. Membimbing peserta didik untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi.
8. Melatih peserta didik untuk dapat bekerja dan atau menciptakan kerja.
9. Mengkondisikan pendidik agar meningkatkan kompetensinya.
10. Mengkondisikan perpustakaan sekolah yang representative dan didukung oleh Teknologi Informasi (*Electronic Library*).
11. Membudayakan manajemen partisipatif untuk seluruh civitas sekolah.
12. Mengkondisikan pendidik agar menjadi teladan dalam berbagai sikap akademik.

- **Jumlah siswa**

- **Umum**

Jumlah siswa SMAN 26 Bandung secara keseluruhan adalah 958 orang.

- **Per tingkatan**

Jumlah siswa ditingkat pertama adalah 324 orang, tingkat kedua 320 orang, dan tingkat ketiga 314 orang.

➤ **Per kelas**

Jumlah rata-rata siswa per kelas adalah 36 orang.

2. Struktur guru

NO	NAMA	NIP	Pangkat/ Gol	Jabatan Guru	Mata Pelajaran
1	Drs. H. Warya Aris Purnama, MM	196107101989031008	Pembina Utama Muda/IV.c	Guru Madya	Geografi
2	Dra. Siti Eroh Huraeroh, M.Ag.	196202031983082002	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	PA & BP
3	Drs. Chairudin	196302081998021001	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Geografi
4	Wewen Nurwenda, S.Pd., M.P.Kim.	196311231993021001	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Kimia
5	Sugeng Wiyono, M.Pd	196401101989031007	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Fisika
6	Dra. Yayah Nurhayah	196401241986032010	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	PA & BP
7	Drs. Jaka Herwandi, M.Kom.	196406141988031003	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Fisika
8	Ai Rohayati, S.Pd	196604181988112001	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Kimia
9	Suharyadi, S.Pd.	196608141999031002	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Bahasa Inggris
10	Dra. Hj. Edah Jubaedah	196711041994122001	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Biologi
11	Etep Imam Samsudin, S.Pd.	196807231991011002	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Matematika
12	Winnie Widjayanti, M.Pd.	197006201999032005	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	PJOK
13	Cucu Iman, S.Pd. M.M	197306072000121002	Pembina Tk. I/IV.b	Guru Madya	Bahasa Inggris
14	Drs. Antonius Wagiyo Topo Aji, M.Pd.	196107271999031002	Pembina/IV.a	Guru Madya	Bahasa & Sastra Indonesia
15	Drs. Dodi Eryadi Setiady	196407081995121001	Pembina/IV.a	Guru Madya	Bahasa & Sastra Indonesia
16	Dra. Sri Nurhayati	196903301994122001	Pembina/IV.a	Guru Madya	Fisika
17	Rosita, S.Pd.	196903311992012002	Pembina/IV.a	Guru Madya	Biologi

NO	NAMA	NIP	Pangkat/ Gol	Jabatan Guru	Mata Pelajaran
18	Sri Nur Mulyati, S.Pd., M.M.	197303131999032005	Pembina/IV.a	Guru Madya	Ekonomi/Akuntansi
19	Edi Prihadi, M.Ag	197312251999031004	Pembina/IV.a	Guru Madya	PA & BP
20	Yayan Syalviana, S.Pd.	197406041999031006	Pembina/IV.a	Guru Madya	Sejarah
21	Mohamad Taufik, S.Pd.	197212262006041008	Penata Tk. I /III.d	Guru Muda	PJOK
22	Siti Patimah, M.Pd	197611282007012005	Penata Tk. I /III.d	Guru Muda	Bimbingan Konseling
23	Yayat Haryati, S.Pd.	197708022007012004	Penata/III.c	Guru Muda	Matematika
24	Karni, S.Pd.	197804142008012010	Penata/III.c	Guru Muda	Sosiologi
25	Eva Fatriyani, M.Pd.	198004302006042009	Penata/III.c	Guru Muda	Bahasa Inggris
26	Yati Nurhayati, S.Pd	198610282010012003	Penata Muda Tk.I/III.b	Guru Pertama	Biologi/Prakarya & Kewirausahaan
27	Drs. H. Kasmat Munajat	-	-	-	Bahasa Sunda
28	Rina Destriana, S.Pd.	-	-	-	Bahasa Jepang
29	Nurhayati, S.Pd.	-	-	-	Bahasa Jepang
30	Wiwi Wiarsih, S.S.	-	-	-	Sejarah
31	Ery Friyatmono, S.Pd.I.	-	-	-	Seni Budaya
32	Resti Luvitawati, S.Pd.	-	-	-	Prakarya & Kewirausahaan
33	Gina Urfah Mastur Sadili, S.Pd.	-	-	-	Prakarya & Kewirausahaan
34	Ahmad Solihin, S.Pd.	-	-	-	Matematika
35	Rajab Gandhi Abdurahman, S.Pd.	-	-	-	Bahasa Sunda
36	Septiawan Zaelani, S.Sn.	-	-	-	Seni Budaya
37	Ita Tahyudin, S.Pd.	-	-	-	Bahasa Inggris
38	Tika Siti Mustika, S.Sos.	-	-	-	Sosiologi

NO	NAMA	NIP	Pangkat/ Gol	Jabatan Guru	Mata Pelajaran
39	Adytia Mara Yuda, S.Pd.	-	-	-	Sejarah
40	Ira Selvianie, S.Pd.	-	-	-	Sejarah
41	Jaka Irawan, S.Pd.	-	-	-	PJOK
42	Windi Resti Juniarti, S.Pd.	-	-	-	PJOK
43	Moch. Arfian Chaidir, S.Pd.	-	-	-	Bahasa & Sastra Indonesia
44	Erni Nurpratiwi, S.Pd.	-	-	-	Ekonomi
45	Firdha Farih Daiba, S.Pd.	-	-	-	PPKn
46	Wulan Desi Sari, S.Pd.	-	-	-	Bimbingan Konseling
47	Noby Satrio Dwi P., S.Pd.	-	-	-	Matematika
48	Kartika Dewi, S.Pd.	-	-	-	Matematika
49	Megafitri, S.Pd.	-	-	-	Bimbingan Konseling
50	Anna Khairunnisa	-	-	-	Geografi
51	Robby Xandria Mustajab, S.Pd.	-	-	-	PPKn

3. Sarana dan prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana yang ada di SMAN 26 Bandung sudah sangat mumpuni untuk kegiatan belajar mengajar. Dari segi teknologi seperti komputer, proyektor, dan LED tersedia di SMAN 26 Bandung dengan kondisi yang baik. Laboratorium, perpustakaan, serta masjid sudah tersedia dengan berbagai fasilitas yang baik dan sesuai dengan yang semestinya.

4. Perangkat administrasi pembelajaran

Perangkat administrasi yang digunakan dalam pembelajaran di SMAN 26 Bandung yaitu absensi, RPP, dan LKPD/modul untuk siswa. RPP yang digunakan di SMAN 26 Bandung telah mengikuti aturan terbaru dari menteri pendidikan yaitu RPP merdeka (1 lembar).

5. Program pembinaan dan pengembangan peserta didik

SMAN 26 Bandung mengadakan kegiatan pengenalan sekolah untuk siswa baru (kelas 10). Kegiatan intra seperti OSIS diadakan secara daring. Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler

diliburkan sementara karena adanya COVID-19, kecuali untuk ekstrakurikuler pers yang tetap berjalan secara daring untuk menginformasikan hal-hal penting seputar SMAN 26 Bandung. Berikut ini daftar kegiatan intra dan ekstrakurikuler di SMAN 26 Bandung:

- DKM Nurul Ilmi
- Paskibra
- Pramuka Putera
- Pramuka Puteri
- Jurnalis/Majalah Duanam
- Bahasa Jepang
- English Club
- Sauyunan Nanjeurkeun Seni Sunda (SANESS)
- Teater Tinta Hitam
- Paduan Suara
- Perkusi
- Palang Merah Remaja
- Sinematografi
- Olahraga Hoki
- Olahraga Bola Basket
- Olahraga Futsal
- Olahraga Tae Kwon Do
- Olahraga Bola Voli
- Olahraga Softball
- Olahraga Bulutangkis
- KIR

B. Kondisi khusus pembelajaran

1. Masalah-masalah pembelajaran

Dalam masa pandemi COVID-19, timbul beberapa permasalahan dalam pembelajaran seperti siswa yang telat hadir, waktu belajar yang dipersingkat yaitu 45 menit untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu. Interaksi yang tidak langsung pun menyebabkan kurangnya pemahaman siswa.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Jaringan yang kurang mendukung serta fasilitas yang tidak dimiliki oleh setiap siswa (gawai, laptop/komputer), ataupun terkendala kuota.

BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PPL-SDR ini dilakukan di SMAN 26 Bandung dalam waktu kurang lebih 2 bulan (oktober-november). Kegiatan mengajar dilaksanakan pada siswa kelas X MIPA 1 dan kelas XII MIPA 2 mata pelajaran kimia dalam satu minggu sekali.

No.	Tanggal pelaksanaan	Kegiatan	Keterangan
1.	14-10-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: biloks dan reaksi redoks Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	XII MIPA 2
2.	16-10-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: penentuan letak unsur dalam SPU berdasarkan konfigurasi elektron Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	X MIPA 1
3.	21-10-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: penyetaraan reaksi redoks Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	XII MIPA 2
4.	27-10-2020	Ulangan Harian Materi: penyetaraan reaksi redoks melalui <i>google form</i> .	XII MIPA 2
5.	23-10-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: sifat keperiodikan unsur (jari-jari dan energi ionisasi) Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	X MIPA 1
6.	04-11-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: kespontanan reaksi Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	XII MIPA 2
7.	06-11-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: sifat keperiodikan unsur (afinitas elektron, keelektronegatifan, dan keelektropositifan) Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	X MIPA 1
8.	11-11-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: komponen sel volta dan notasi sel Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	XII MIPA 2
9.	13-11-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: kestabilan unsur	X MIPA 1

No.	Tanggal pelaksanaan	Kegiatan	Keterangan
		Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	
10.	13-11-2020	Ulangan Harian Materi: perkembangan atom, konfigurasi elektron dan sifat keperiodikan melalui edubox	XII MIPA 2
11.	18-11-2020	Pembelajaran kimia Materi pembelajaran: Sel volta (perhitungan E° sel) Pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> dengan media berupa video.	XII MIPA 2
12.	20-11-2020	Ujian PPL Materi pembelajaran: ikatan ion Pembelajaran melalui zoom meeting dengan media PPT dan video animasi.	X MIPA 1

A. Temuan

Selama pembelajaran daring terdapat beberapa siswa yang telat hadir dalam pembelajaran dikarenakan lupa waktu pembelajaran, kuota, dan jaringan yang kurang mendukung. Adapun kesulitan yang dialami dalam pembelajaran yaitu tidak bisa mengetahui dengan pasti sejauh mana pemahaman dari peserta didik. Selain itu, adanya pembelajaran daring juga sangat bermanfaat dalam pengembangan bahan ajar elektronik yang inovatif untuk mempermudah proses pembelajaran. Adapun peserta didik yang tidak mengumpulkan tugasnya tanpa konfirmasi apapun.

B. Pembahasan

Kendala seperti kuota, gawai dan jaringan tentunya tidak dapat disalahkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, disetiap pembelajaran diberikan video penjelasan dan juga dituliskan pembahasan mengenai materi yang diajarkan sehingga peserta didik dapat mengakses materi setelah waktu pembelajaran berakhir. Kendala saat ulangan cukup sulit seperti jaringan yang kurang mendukung, serta fasilitas yang berbeda-beda antar peserta didik. Platform yang digunakan dalam pembelajaran setiap harinya adalah *whatsapp*, dalam aplikasi ini mendukung pengiriman video, audio, gambar, dan teks sehingga dapat mempermudah pembelajaran. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dalam pembelajaran maka diakhir pembelajaran diadakan tanya jawab dan tugas yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Pembelajaran pun tidak terbatas oleh jam pelajaran, peserta didik dapat menanyakan perihal materi ataupun tugas yang kurang dimengerti melalui pesan pribadi di *whatsapp*.

BAB IV

PENUTUP

Pada pelaksanaan PPL-SDR 2020 di SMAN 26 Bandung yang dilakukan kurang lebih selama 2 bulan (oktober-november), banyak sekali penemuan-penemuan mengenai proses pembelajaran yang tentunya dapat menambah pengalaman dan wawasan bagi praktikan. Praktikan pun dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam menyiapkan bahan ajar yang tentunya mudah dipahami dan dapat diakses walaupun pembelajaran telah berakhir (diakses berkali-kali). Selain itu, selama PPL ini diberikan tugas tambahan yaitu sebagai petugas piket sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Kesempatan ini tentunya sangat bermanfaat dan hanya bisa didapatkan di sekolah. Walaupun pada pelaksanaannya tidak seperti dalam keadaan normal, namun tidak mengubah maksud dari kegiatan tersebut. Pelaksanaan PPL juga membantu praktikan dalam mempersiapkan diri menjadi seorang tenaga pendidik serta mengetahui karakter dari setiap peserta didik.

LAMPIRAN

Lampiran I (RPP)

RPP Kelas X (model atom dan sifat keperiodikan unsur)

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu X IPA 3 /1/1x45 menit	Materi Konfigurasi elektron dan letak unsur dalam SPU	Tanggal : 16 Oktober 2020
<p>A.Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat memahami cara penulisan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam meningkatkan ketelitian dan kemampuan berpikir ilmiah</p>				
<p>B.Sumber Belajar: <i>Whatsapp group</i>, video pembelajaran,</p>		<p>2.Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberikan video/wacana mengenai konfigurasi elektron berdasarkan kulit dan sub kulit b. Peserta didik mengumpulkan data/informasi mengenai cara penulisan konfigurasi elektron berdasarkan kulit atom dan sub kulit atom c. Peserta didik menentukan letak unsur dalam sistem periodik unsur berdasarkan konfigurasi elektronnya dari beberapa unsur 		
<p>C.Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i>. b. Guru memesilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan video/murotal do'a melalui grup <i>Whatsapp</i>. c. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "<i>Apakah kalian tahu cara penyusunan unsur dalam sistem periodiknya?</i>". d. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari reaksi redoks. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai prinsip penulisan konfigurasi elektron berdasarkan kulit atom dan sub kulit atom serta penentuan letak suatu unsur dalam sistem periodik unsur b. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan dalam jangka 5 hari setelah pembelajaran. c. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. <p>D.Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Keaktifan dalam diskusi mengenai penulisan konfigurasi elektron dan letak unsur dalam SPU b. Tugas evaluasi dari materi yang telah diberikan 		
		<p>E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pemngumpulan tugas melalui <i>google classroom</i> atau <i>WA</i> dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.</p>		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 16 Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran	
			Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Sifat keperiodikan	Tanggal : 23 Oktober 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis dan menalar kemiripan dan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikan berdasarkan sifatnya.(jari-jari, ionisasi, keelektronegatifan, sifat logam, dan afinitas elektron) melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam meningkatkan rasa ingin tahu dan ketelitian.				
B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, google, Classroom.</i>		2. Inti a. Peserta didik diberikan link website mengenai kemiripan sifat unsur (jari-jari atom) dalam satu golongan atau periode. b. Peserta didik menganalisis kemiripan sifat dari link website yang telah diberikan dan menuliskannya dalam bentuk tabel pengamatan 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai kecenderungan sifat unsur dalam 1 golongan dan periode b. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. D. Penilaian : a. Keaktifan dalam diskusi mengenai kecenderungan sifat unsur dalam satu golongan dan periode b. Tugas melengkapi tabel pengamatan mengenai kecenderungan sifat unsur dalam satu golongan dan periode		
C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . b. Guru mempersilahkan siswa untuk berdiskusi masing-masing atau dengan mengirinkan surat pendek melalui grup <i>Whatsapp</i> . c. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari “Apakah kalian tahu mengapa unsur-unsur disusun secara teratur dalam sistem periodik unsur?”. d. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari reaksi redoks. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui classroom dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 23 Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Sifat keperiodikan unsur	Tanggal : 06 November 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis dan menalar kemiripan dan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikan berdasarkan sifatnya.(jari-jari, ionisasi, keelektronegatifan, sifat logam, dan afinitas elektron) melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam meningkatkan rasa ingim tahu dan ketelitian.				
B.Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, google, Classroom.</i>		2.Inti c. Peserta didik diberikan link website mengenai kemiripan sifat unsur (afinitas elektron, energi ionisasi, keelektronegatifan, dan keelektropositifan) dalam satu golongan atau periode. d. Peserta didik menganalisis kemiripan sifat dari link website yang telah diberikan dan menuliskannya dalam bentuk tabel pengamatan		
C.Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan f. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . g. Guru mempesilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan murotal surat pendek melalui grup <i>Whatsapp</i> . h. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari " <i>Apakah kalian tahu mengapa unsur-unsur disusun secara teratur dalam sistem periodik unsur?</i> ". i. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari reaksi redoks. j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		3. Penutup c. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai kecenderungan difat unsur dalam 1 golongan dan periode d. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. D.Penilaian : c. Keaktifan dalam diskusi mengenai kecenderungan sifat unsur dalam satu golongan dan periode d. Tugas melengkapi tabel pengamatan mengenai kecenderungan sifat unsur dalam satu golongan dan periode		
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pemngumpulan tugas melalui classroom dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 06 November 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu X IPA 1/1/1x45 menit	Materi Kestabilan unsur	Tanggal : 13 November 2020
<p>A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat serta merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika mealului pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan ketelitian dan penalaran</p>				
<p>B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group</i>, buku kimia kelas X</p>		<p>2. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan fenomena mengenai unsur-unsur golongan VIIIA (gas mulia) Peserta didik membandingkan antara unsur gas mulia dan unsur yang lain berdasarkan konfigurasi elektronnya Peserta didik mengamati kecenderungan suatu unsur untuk melepaskan atau menerima elektron berdasarkan jumlah elektron valensinya serta hubungannya dalam pembentuka ikatan 		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i>. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan murotal surat pendek melalui grup <i>Whatsapp</i>. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "<i>Apakah kalian tahu apa rumus kimia dari garam dapur?</i>". Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari kestabilan unsur Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai kestabilan unsur (kecenderungan untuk melepas atau menerima elektron) serta hubungannya dengan ikatan Guru memberikan tugas mengenai kestabilan unsur yang kemudian dikumpulkan melalui <i>WhatsApp</i> Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. <p>D. Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi mengenai kestabilan unsur Tugas rumah yang dikumpulkan melalui <i>WhatsApp</i> 		
		<p>E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>WhatsApp</i> dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.</p>		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 13 November 2020 Guru Mata Pelajaran	
			Fitri Nur Islamiati	

RPP Kelas XII (reaksi redoks dan sel volta)

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Biloks dan reaksi redoks	Tanggal : 14 Oktober 2020
<p>A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menyetarakan persamaan kimia reaksi redoks dan memperkirakan reaksi yang dapat terjadi berdasarkan urutan kekuatan potensial elektroda dalam suatu percobaan melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan ketelitian dan ketekunan</p>				
<p>B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, Youtube,</i></p>		<p>2. Inti</p> <p>d. Peserta didik diberikan video/wacana/soal mengenai bilangan oksidasi</p> <p>e. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari soal yang telah disediakan untuk menentukan biloks suatu unsur</p>		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>f. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i>.</p> <p>g. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan murotal surat pendek melalui grup <i>Whatsapp</i>.</p> <p>h. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "Apakah kalian tahu apa itu reaksi redoks?".</p> <p>i. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari reaksi redoks.</p> <p>j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		<p>3. Penutup</p> <p>d. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai pengertian redoks dan biloks</p> <p>e. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan melalui <i>whatsapp</i></p> <p>f. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya.</p> <p>D. Penilaian :</p> <p>c. Keaktifan dalam diskusi mengenai penyetaraan reaksi redoks serta istilah dalam reaksi redoks</p> <p>d. Tugas rumah yang dikumpulkn melalui <i>whatsapp</i></p>		
		<p>E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>google classroom</i> dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.</p>		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 14 Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran	
			Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Penyetaraan reaksi redoks	Tanggal : 21 Oktober 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menyetarakan persamaan kimia reaksi redoks dan memperkirakan reaksi yang dapat terjadi berdasarkan urutan kekuatan potensial elektroda dalam suatu percobaan melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan ketelitian dan ketekunan				
B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, Youtube,</i>		2. Inti f. Peserta didik diberikan video/wacana/soal mengenai metode dalam penyetaraan reaksi redoks g. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari soal yang telah disediakan untuk menyetarakan reaksi redoks dengan cara berdiskusi h. Peserta didik mengisi kuis/soal yang telah disiapkan mengenai penyetaraan reaksi redoks		
C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan k. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . l. Guru mempesilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan murotal surat pendek melalui grup <i>Whatsapp</i> . m. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari " <i>Mengapa kita harus menyetarakan setiap reaksi kimia?</i> ". n. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari reaksi redoks. o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		3. Penutup g. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai penyetaraan reaksi redoks dan kecenderungan reaksi berdasarkan deret potensial reduksinya. h. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan melalui <i>whatsapp</i> i. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. D. Penilaian: e. Keaktifan dalam diskusi mengenai penyetaraan reaksi redoks serta istilah dalam reaksi redoks f. Tugas rumah yang dikumpulkn melalui <i>whatsapp</i>		
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>google classroom</i> dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 21 Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Kespontanan reaksi	Tanggal : 04 November 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya serta merancang percobaan sel volta dengan menggunakan bahan sekitar melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan keterampilan sikap kritis dan teliti.				
B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, Virtual Lab</i>		2. Inti		
C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan f. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . g. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan video/murotal do'a melalui grup <i>Whatsapp</i> . h. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari " <i>Apakah kalian tahu reaksi yang terjadi dalam baterai?</i> ". i. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari sel volta. j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		d. Peserta didik diberikan video/wacana mengenai kespontanan reaksi e. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari video yang telah diberikan f. Peserta didik merancang percobaan sel Volta berdasarkan video/ <i>virtual lab</i> yang dibuat 3. Penutup d. Guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama secara garis besar mengenai kespontanan reaksi dan komponen pada sel volta e. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan dalam jangka waktu 5 hari setelah pembelajaran. f. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. D. Penilaian : c. Keaktifan dalam diskusi mengenai kespontanan reaksi dan komponen pada sel volta d. Tugas evaluasi dari materi yang telah diberikan		
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>google classroom</i> atau WA dengan tenggang waktu sekitar 5 hari setelah pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 04 November 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

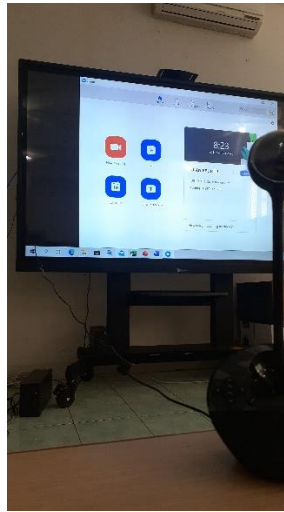
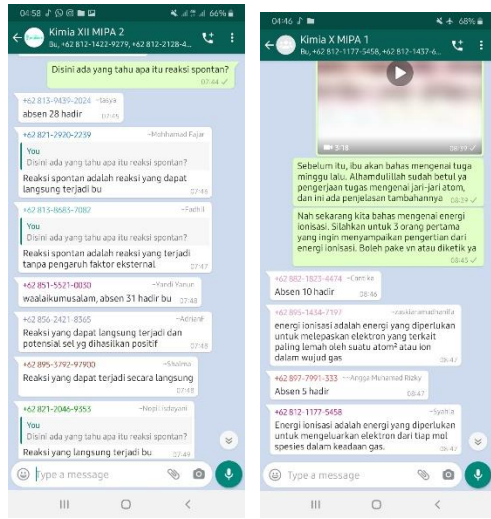
SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Komponen Sel Volta	Tanggal : 11 November 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya serta merancang percobaan sel volta dengan menggunakan bahan sekitar melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan keterampilan sikap kritis dan teliti.				
B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, Virtual Lab</i>		2. Inti		
C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . b. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan video/murotal do'a melalui grup <i>Whatsapp</i> . c. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "Apakah kalian tahu reaksi yang terjadi dalam baterai?". d. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari sel volta. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		a. Peserta didik diberikan video/wacana mengenai sel volta b. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari video yang telah diberikan c. Peserta didik merancang percobaan sel Volta berdasarkan video/ <i>virtual lab</i> yang dibuat 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama secara garis besar mengenai komponen pada sel volta b. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan dalam jangka waktu 5 hari setelah pembelajaran. c. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya.		
		D. Penilaian : a. Keaktifan dalam diskusi mengenai komponen pada sel volta b. Tugas merancang sel volta dengan bahan yang ada di sekitar		
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>IG</i> atau <i>WA</i> dengan tenggang waktu sekitar 5 hari setelah pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 11 November 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu XII IPA /1/1x45 menit	Materi Potensial sel dan penerapan sel volta dalam kehidupan	Tanggal : 18 November 2020
A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya serta merancang percobaan sel volta dengan menggunakan bahan sekitar melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan keterampilan sikap kritis dan teliti.				
B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group, Virtual Lab</i>		2. Inti		
C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i> . b. Guru mempelembatkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan video/murotal do'a melalui grup <i>Whatsapp</i> . c. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "Apakah kalian tahu reaksi yang terjadi dalam baterai?". d. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari sel volta. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		a. Peserta didik diberikan video/wacana mengenai penerapan sel Volta dalam kehidupan sehari-hari. b. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari soal yang telah disediakan untuk menghitung potensial sel dan membuat notasi sel berdasarkan persamaan reaksi redoks yang telah disediakan. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama secara garis besar mengenai potensial sel serta notasi sel dalam sel volta b. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan dalam jangka waktu 5 hari setelah pembelajaran. c. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya.		
		D. Penilaian : a. Keaktifan dalam diskusi mengenai sel Volta b. Tugas evaluasi dari materi yang telah diberikan		
		E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui WA dengan tenggang waktu sekitar 5 hari setelah pembelajaran.		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 18 November 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

RPP Ujian (Kelas X: Ikatan Ion)

SMAN 26 Bandung	Mapel KIMIA	Kls/smt/Waktu X IPA 1 /1/1x45 menit	Materi Ikatan ion/elektrovalen	Tanggal : 20 November 2020
<p>A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat serta merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan ketelitian dan penalaran.</p>				
<p>B. Sumber Belajar: <i>Whatsapp group</i>, video pembelajaran,</p>		<p>2. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Peserta didik diberikan video/wacana mengenai ikatan ionik h. Peserta didik mengamati proses pembentukan ikatan pada NaCl i. Peserta didik mengidentifikasi ikatan yang terjadi pada pembentukan NaCl 		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran: 1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> k. Guru mengucapkan salam dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran kemudian siswa mengisi presensi kehadiran melalui grup <i>Whatsapp</i>. l. Guru mempersilahkan siswa untuk berdo'a masing-masing atau dengan mengirinkan video/murotal do'a melalui grup <i>Whatsapp</i>. m. Guru mengaitkan materi prasyarat dengan materi yang akan dipelajari "<i>Ikatan apa yang terjadi pada senyawa NaCl?</i>" n. Memotivasi dengan menyampaikan manfaat dari mempelajari ikatan kimia o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama secara garis besar mengenai ikatan ion h. Guru memberikan tugas yang kemudian dikumpulkan dalam jangka 5 hari setelah pembelajaran. i. Guru menutup pembelajaran dan memberi arahan terkait pembelajaran selanjutnya. <p>D. Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Keaktifan dalam diskusi mengenai pembentukan ikatan ion f. Tugas evaluasi dari materi yang telah diberikan 		
		<p>E. Catatan/Rekomendasi Pembelajaran dilakukan secara daring, dan pengumpulan tugas melalui <i>google classroom</i> atau WA dengan tenggang waktu sekitar 5 hari dari waktu pembelajaran.</p>		
Mengetahui, Kepala SMAN 26 Bandung			Bandung, 20 November 2020 Guru Mata Pelajaran Fitri Nur Islamiati	

Lampiran II (Dokumentasi)



Keelektronegatifan

Keelektronegatifan adalah kemampuan relatif suatu atom untuk menarik elektron dalam pembentukan ikatan.

I												13		14		15		16		17																									
H	2.1											B	2.0	C	2.5	N	3.0	O	3.5	F	4.0																								
Li	1.0											Al	1.5	Si	1.8	P	2.1	S	2.5	Cl	3.0																								
Na	0.9											K	0.8	Ca	1.0	Sc	1.3	Ti	1.5	V	1.6	Cr	1.5	Mn	1.5	Fe	1.8	Co	1.8	Ni	1.8	Cu	1.9	Zn	1.6	Ga	1.6	Ge	1.8	As	2.0	Se	2.4	Br	2.8
Rb	0.8	Sr	1.0	Y	1.2	Zr	1.4	Nb	1.6	Mo	1.8	Tc	2.2	Ru	2.2	Rh	2.2	Pd	2.2	Ag	1.9	Cd	1.7	In	1.7	Sn	1.8	Sb	1.9	Te	2.1	I	2.5												
Cs	0.8	Ba	1.0	La	1.0	Hf	1.3	Ta	1.5	W	1.9	Re	2.2	Os	2.2	Ir	2.2	Pt	2.2	Au	2.4	Hg	1.9	Tl	1.8	Pb	1.8	Bi	1.9	Po	2.0	At	2.2												
Fr	0.7	Ra	0.9	Ac	0.9	Lr	0.9	Lanthanides 1.1-1.3										Actinides 1.3-1.5																											

