

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH
(PPL-SDR)**

Laporan ini Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Adam Malik, M.Pd
Guru Pamong : Papin Mansur, S.Pd., S.Si
Tempat PPL-SDR : MAN 2 Kota Sukabumi



Disusun oleh:

Tazki Amalia Subia Putri NIM.1172070076

**PRODI PENDIDIKAN FISIKA JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

Kata Pengantar

Puji dan syukur Alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyusun Laporan Akhir Kegiatan PPL-SDR. Pada dasarnya laporan ini dibuat dengan tujuan untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan terutama mengenai Praktik Pengalaman Lapangan menjadi seorang guru yang menjadi syarat tercapainya suatu kompetensi.

Penyusunan laporan ini tentu tidak dapat berhasil tanpa bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada Guru Pamong Bapak Papin Mansur, S.Pd., M.Si. Dosen Pembimbing Lapangan Bapak Dr. Adam Malik, M.Pd dan seluruh civitas MAN 2 Kota Sukabumi yang telah membimbing dan memberi masukan.

Saya menyadari dalam pembuatan laporan ini belum maksimal dan masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, besar harap saya untuk menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk mendukung agar lebih baik lagi dalam pembuatan laporan ini.

Sukabumi, Desember 2020
Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Daftar Lampiran	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF MADRASAH	2
A. KONDISI UMUM.....	2
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)	2
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah	3
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah	6
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	9
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	27
6. Lain-lain	27
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	30
1. Masalah-masalah Pembelajaran	30
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	31
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. TEMUAN.....	32
B. PEMBAHASAN	32
BAB IV PENUTUP	35
Lampiran	Error! Bookmark not defined.

Daftar Lampiran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional. Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas akan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia. Untuk mendukung peran tersebut, FTK memasukkan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum fakultas dan wajib diambil setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya dikarenakan PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik.

Seiring dengan pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan, maka FTK mendesain program PPL khusus masa Covid-19 dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga dapat menyelesaikan studinya tepat waktu. Terdapat banyak perubahan mengenai bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian sehingga dibentuk kegiatan PPL-SDR ini.

Pada dasarnya, inti kegiatan tetap pada (a) observasi lokasi praktik, (b) perencanaan pengajaran, (c) pelaksanaan pengajaran, (d) ujian, (e) pelibatan mahasiswa dalam kegiatan sekolah, dan (f) penyusunan laporan kegiatan. Dalam kegiatan PPL-SDR ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandanginya baik di masa normal ataupun dalam situasi pandemi Covid-19.

PPL-SDR dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun di tingkat SMA/SMK/MA. Mengingat adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran Covid-19, penentuan lokasi PPL-SDR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal para praktikan dengan ketentuan dan syarat-syarat yang telah diatur dalam panduan PPL-SDR.

A. Tujuan

Laporan ini merupakan sebuah bukti tertulis telah melaksanakan PPL-SDR. Laporan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen pembimbing lapangan, guru pamong, dan praktikan, dalam refleksi kegiatan PPL yang dilaksanakan secara daring serta menjadi tolak ukur dalam menjalankan melaksanakan tugasnya masing-masing sehingga dapat diperbaiki pada pelaksanaan PPL-SDR selanjutnya.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)

a. Sejarah Singkat MAN 2 Kota Sukabumi

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Sukabumi, terletak di Jalan Palasari nomor 14 Kelurahan Sukakarya Kecamatan Warudoyong Kota Sukabumi. Meskipun lokasi sekolah tidak terletak di pusat kota, tidak mengurangi minat masyarakat yang berada di wilayah kota maupun kabupaten untuk menyekolahkan anak-anaknya ke sekolah ini. Perhatian dan minat masyarakat terhadap MAN 2 Kota Sukabumi ini tidak terlepas dari sistem pembelajaran yang ditawarkan dan segudang prestasi MAN 2 Kota Sukabumi, baik dibidang akademik non akademik. Prestasi tersebut mencakup wilayah kota/kabupaten, provinsi, maupun nasional.

MAN 2 Kota Sukabumi hingga saat ini telah melangsungkan kegiatan pendidikan selama kurang lebih 25 tahun terhitung sejak tahun 1995 Madrasah ini didirikan atas Surat Keputusan (SK) Menteri Agama Nomor 515 A pada tanggal 25 November 1995 tentang pengertian Madrasah Aliyah tentang penergian Madrasah Aliyah, diusul dengan SK Kantor Wilayah (Kanwil) Departemen Agama Provinsi Jawa Barat Nomor KW/IKP.76/721096 pada tanggal 26 April 1996 tentang pengangkatan Kepala MAN 2 Kota Sukabumi.

Sejak tahun 1995 hingga tahun 2000, MAN 2 awalnya menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di sebuah gedung yang berlokasi di jalan Taman Bahagia. Gedung tersebut merupakan sewaan milik Madrasah Tsanawiyah (MTs) swasta di daerah tersebut. Pada tahun 2000, MAN 2 akhirnya dapat memiliki gedung sendiri yang berlokasi di Jalan Palasari. Pembangunan gedung sekolah ini bersumber dari bantuan pemerintah, hingga saat ini MAN 2 Kota Sukabumi memiliki 28 ruang belajar, 2 ruang guru, 1 ruang Kepala Madsarah, 1 ruang Tata Usaha (TU), 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang Osis, 1 ruang Pramuka, 1 ruang kesenian, 1 Mesjid, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang jurnalis, 1 ruang elektro 1 ruang marawis, 5 ruang wakil kepala madrasah, 1 ruang komite.

b. Profil Madrasah

Data Umum Madrasah

NSM	: 13113270002
NPSN	: 20277172
Nama Madrasah	: MA Negeri 2 Kota Sukabumi
Status Madrasah	: Negeri
Waktu Belajar	: Pagi
Jurusan Program	: IPA dan IPS
Kategori Madrasah	: Madrasah Keagamaan
NPWP	: 00.238.727.2-405.000
Kode Satker	: 575239

Lokasi Madrasah

Jalan/Kampung&RT/RW	: Jalan Palasari No.14 Rt 02/06
Desa/Kelurahan	: Sukakarya
Kecamatan	: Warudoyong
Kabupaten/Kota	: Sukabumi
Provinsi	: Jawa Barat
Kode Pos	: 43135
Titik Koordinat	: -6.921414/106.908835
Nomor Telepon	: 0266 6224003
Alamat Website Madrasah	: manduasukabumi.sch.cc
Alamat Email	: man2sukabumi@yahoo.co.id

Perizinan dan Akreditasi

No. SK Pendirian	: 515 A Tahun 1995
Tanggal SK Pendirian	: 25 – 11- 1995
No. SK Izin Operasional	: 515 A Tahun 1995
Tanggal SK izin Operasional	: 25 – 11 – 1995
Status Akreditasi Terakhir	: A
No. SK Akreditasi Terakhir	: 02.00/112/BAP-SM/SK/X/2015
TMT SK Akreditasi Terakhir	: 13 – 10 – 2015
Tanggal Berakhir Akreditasi	: 13 – 10 – 2020
Nilai Akreditasi Terakhir	: 98.00

c. Selayang Pandang MAN 2 Kota Sukabumi

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Sukabumi berdiri sejak tahun 1995 dengan SK penegerian oleh Menteri Agama RI nomor 515 A/1995, pada mulanya berlokasi di jalan taman bahagia bekerjasama dengan Madrasah Aliyah Jami'atul Muta'alimin Nyomplong kemudian setelah memiliki tanah dan Gedung milik sendiri, pindah ke gedung baru MAN 2 Kota Sukabumi Jalan Palasari No.14 Kelurahan Sukakarya Kecamatan Warudoyong Kota Sukabumi, dengan kepemimpinannya sebagai berikut :

- 1) Drs. H. E. Sukandi Fashri,M.Pd
- 2) Drs. H. Isep M.Ag
- 3) Drs. Yepi Prezi Agus Gunadi,M.Si
- 4) Drs. H. Awaludin Hamzah,M.Ag
- 5) Drs. H. Isep,M.Ag

Visi

“Unggul dalam Akademik dan Non Akademik berlandaskan Iman dan Taqwa”
(*Superior in Academic and Non Academic based on the faith*)

Misi

- 1) Meningkatkan kualitas profesi tenaga pendidik dan kependidikan
(*Increasing the teachers and education quality*)
- 2) Meningkatkan prestasi peserta didik yang cerdas berpengetahuan luas
(*Increasing the students achievement who smart and knowledgeable*)
- 3) Meningkatkan pelayanan pendidikan yang optimal
(*Increasing the optimize of education service*)
- 4) Meningkatkan komunitas Madrasah yang berakhlak karimah
(*Increasing the school community that has good attitude*)

Tujuan

- 1) Membentuk tamatan Madrasah Aliyah yang menguasai IPTEK dan dasar IMTAQ
- 2) Mengkondisikan siswa untuk memiliki pemahaman kemampuan individu dan kecakapan teknis dasar yang dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi atau memiliki lapangan kerja
- 3) Membentuk sikap siswa yang mampu mengelola dari sendiri tanpa bergantung pada orang lain, mampu memotivasi sikap dan tindakan sendiri
- 4) Menumbuhkembangkan kesadaran siswa sehingga memiliki motivasi untuk memandang jauh ke depan dan yakin mampu berbuat banyak di lingkungan masyarakat.

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

a. Struktur Umum

Kepala Madrasah	: Drs. H. Isep M.Ag
Wakamad Kurikulum	: Taofik Riswana, M.Pd
Wakamad Kesiswaan	: U. Gunawan,S. Hut. M.Si
Wakamad Supras	: Setia Bakti, S.Pd
Wakamad Humas	: Ernawati, S.Pd. M.Si

Wakamad Keagamaan	: Drs. H. Wawan Mulyawan
Kepala Tata Usaha	: Rustandy S.Sy
Guru Wali Kelas	:
1) X IPA A	: Hilda Nurul Hikmah, S.Si. M.Pd.
2) X IPA B	: Jirman Ferra Prawira N, S.Pd.
3) X IPA C	: Asep Befi Hermawan, S.Pd.I.
4) X IPA D	: Gumelar Rizki, S.Pd.
5) X IPA E	: Adi Abdul Hadi, S.Pd.
6) X IPS A	: Dini Lestari, S.Pd.
7) X IPS B	: Dadang Mulyana, S.Pd.I
8) X IPS C	: Fetti Noviyanthi, SE.
9) X IPS D	: Suhenda, S.Pd.
10) XI IPA A	: Nyimas Kurniasari, S.Pd. M.Si.
11) XI IPA B	: Papin Mansur, S.Pd. M.Si.
12) XI IPA C	: A. Pusiani Rohmat, S.Ag.
13) XI IPA D	: Yusup Ambari, S.Ag. M.Pd.
14) XI IPA E	: Titin Ratnasari, S.Pd
15) XI IPS A	: Hilda Dewi Rahayu, S.Pd.
16) XI IPS B	: Khumariyah, S.E.
17) XI IPS C	: Rosalini, S.Pd.
18) XI IPS D	: Drs. Toni Sonjaya, M.Pd.
19) XII IPA A	: Hj. Ami Mutiasari, M.Si
20) XII IPA B	: Ika Susilawati, S.Pd
21) XII IPA C	: Nyai Nurlaela, S.Pd.I. M.Pd.
22) XII IPA D	: Saprudin, S.Pd
23) XII IPA E	: Enung Siti Aisah, S.Pd
24) XII IPA F	: Mudori, S.Pd.I. M.Si.
25) XII IPS A	: Endang Hendra, S.Pd
26) XII IPS B	: Susi Suswati, S.Pd. M.Hum.
27) XII IPS C	: Drs. TM Abdurrahman, M.Ag.
28) XII IPS D	: Dra. Hj. Detti Ismayanti, M.MPd.
29) XII IPS E	: Juju Julaeha, M.Pd

b. Daftar Nama Guru dan Tugas Mengajar

NO	NAMA	TUGAS MENGAJAR
1	Drs. H. Isep M.Ag	Kepala Madrasah / Fikih
2	Drs. Dede Kamaludin, M.Pd	Sosiologi (Peminatan & Lintas Minat)
3	Hj. Ami Mutiasari, M.Si	Biologi (Peminatan & Lintas Minat)
4	Drs. H. Wawan Mulyawan	Bahasa Arab
5	Enung Siti Aisah, S.Pd	Kimia (Peminatan & Lintas Minat)
6	Juju Julaeha, M.Pd	Geografi (Peminatan)
7	Drs. TM. Abdurrahman, M.Ag	Fiqih
8	Rosalini, S.Pd	Bahasa Indonesia
9	Papin Mansur, S.Pd, M.Si	Fisika (Peminatan)
10	Dra.Hj. Detti Ismayanti, M.Pd	Ekonomi (Peminatan & Lintas Minat)
11	Setia Bakti, S.Pd	PKn
12	Nyimas Kurniasari S.Pd, M.Si	Bahasa Indonesia
13	Susi Suswati, S.Pd. M.Si	Bahasa Inggris (Wajib) Bhs & Sas. Inggris (Lintas Minat)
14	Ika Susilawati, S.Pd	Matematika (Wajib & Peminatan)
15	Endang Hendra, S.Pd	Penjasorkes
16	Ernawati, S.Pd. M.S.i	Matematika (Wajib)
17	U. Gunawan, S.Hut. M.Si	Biologi (Peminatan & Lintas Minat)
18	Nyai Nurlaela, M.Pd	Akidah Akhlak
19	Mudori, S.Pd.I. M.Si	Al Qur'an Hadits
20	Hilda Nurul Hikmah, S.Si. M.Pd	Matematika (Wajib)
21	Taofik Riswana, M.Pd	Fisika (Peminatan)

22	Yusup Ambari, M.Pd	Fiqih
23	Susy Sustiawaty Rivai, S.Pd	Sejarah (Peminatan)
24	A.Pusiani Rohmat, S.Ag	Bahasa Arab
25	Drs. Toni Sonjaya, M.Pd	Sosiologi (Peminatan)
26	Saprudin, S.Pd	Bahasa Indonesia
27	Khumariyah, S.E	Geografi (Peminatan&Lintas Minat) Ekonomi (Peminatan)
28	Titin Ratnasari, S.Pd	Kimia (Peminatan)
29	Hilda Dewi Rahayu, S.Pd	Sejarah (Peminatan) Sejarah Indonesia
30	Adi Abdul Hadi, S.Pd	Akidah Akhlak
31	Asep Befi Hermawan, S.Pd.I	Matematika (Wajib & Peminatan)
32	Muhammad Hilham Zein, S.Si	Matematika (Wajib)
33	Gumelar Rizki, S.Pd	Bahasa Inggris (Wajib) Bhs. & Sas. Inggris (Lintas Minat)
34	Dadang Mulyana, S.Pd.I	Al Qur'an Hadits
35	A.Ismatullah S.Ag. M.Pd	Seni Budaya
36	Suhenda, S.Pd	PKn
37	Fetty Noviyanthi, SE.	Ekonomi (Peminatan) Prakarya & Kewirausahaan
38	Ridwan Ahmad Sidik, S.Pd	Penjasorkes
39	Atang Badrutamam, S.Pd.I	Sejarah Kebudayaan Islam
40	Jirman Ferra Prawira N, S.Pd	Seni Budaya
41	Nandi Abdullah, S.Pd	Bahasa Inggris (Wajib) Bhs. & Sas. Inggris (Lintas Minat)
42	Sanwanih, S.Ag	Bahasa Arab
43	Ismatullah, S.Pd	Penjasorkes
44	Maisaroh, S.Pd	Prakarya dan Kewirausahaan
45	Dini Lestari, S.Pd	Kimia (Peminatan & Lintas Minat) Prakarya dan Kewirausahaan
46	Jajat Jatirasa, S.Pd	Mulok (Bahasa Sunda)
47	Agus Nur Teguh Basuki, S.Pd	Al Qur'an Hadits Mulok (Bahasa Sunda)
48	Tanzil Fairuzabadi, S.Pd	Prakarya dan Kewirausahaan Al Qur'an Hadits
49	Hera Septy Gandini, S.Pd	Bhs. & Sas. Inggris (Lintas Minat)
50	Siti Robi'ah, S.Pd.I	Sejarah Kebudayaan Islam
51	Prasetya Sri Lanjani, S.Pd	Biologi (Peminatan & Lintas Minat)
52	Vidya Chairun Nisa, S.Pd	Bahasa Indonesia Sejarah Indonesia
53	Handriyas, S.Pd	Matematika (Peminatan)
54	Novita Wulandari, S.Pd	Sejarah (Peminatan) Sejarah Indonesia
55	Isdiala Kamila, S. Psi	BK
56	Adi Teguh Imansyah, S.Sy. S.Pd.I	BK

c. Daftar Guru Piket MAN 2 Kota Sukabumi

HARI	NAMA GURU PIKET
Senin	Ismatullah. S.Pd
Selasa	Endang Hendra, S.Pd
Rabu	Suhenda, S.Pd.
Kamis	Agus Nur Teguh Basuki, S.Pd.
Jumat	Gumelar Rizki, S.Pd.
Sabtu	Jajat Jatirasa, S.Pd

d. Daftar Guru Bimbingan Penyuluhan/Konseling

KOORDINATOR BP/BK: Yusup Ambari, S.Ag. M.Pd.

BP/BK IT : Mudori, S.Pd.I. M.Si.

X IPS, XI IPA, XI IPS

BP/BK IT : Dadang Mulyana, S.Pd.I. S.Kom.

X IPA, XII IPA, XII IPS

BP/BK KLINIS : Adi Teguh Imansyah, S.Pd.I.

X IPA, XII IPA, XII IPS

BP/BK KLINIS : Isdiala Kamila, S.Psi.

X IPS, XI IPA, XI IPS

e. Daftar Tenaga Kependidikan

NO	Nama Lengkap Personal	NIP	JABATAN
1	Rustandi, S.Sy.	197909052005011004	KAUR TU
2	Rustamin	196903041990031001	BIDANG KEPEGAWAIAN
3	Marjiyo	196108051985031004	BENDAHARA
4	Jajang Suhanda	197211102014111003	BIDANG SARANA
5	Daniel Hermawan, S.Kom	-	OPERATOR SAS
6	Muhammad Fauzy Ramadhani, S.Pd.I.	-	KURIKULUM
7	Agustian Wardani	-	KESISWAAN
8	Nurul Dienul Haq	-	TATA PERSURATAN
9	Rulli Syaiful	-	KAHUMASAN
10	Galuh Purnama Nugraha	-	PERPUSTAKAAN
11	Maman Sulaeman	-	SATPAM
12	Saefulloh	-	SATPAM
13	Ramayanti	-	SATPAM
14	Engkos Kosasih	-	KEBERSIHAN
15	Yamin	-	KEBERSIHAN
16	Uman	-	KEBERSIHAN

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

a. Ruang kelas



Ruang kelas yang ada di MAN 2 Kota Sukabumi layak digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Fasilitas di dalam kelas menunjang kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik. Setiap kelas di berikan *proyektor*, papan tulis, meja guru, meja dan kursi peserta didik yang tertata rapi, ruangan kelas yang besar. Dengan banyaknya fasilitas yang diberikan sekolah maka proses belajar mengajar bisa lakukan dengan baik dan memudahkan guru maupun murid dalam menyampaikan dan menerima materi.

b. Ruang Guru



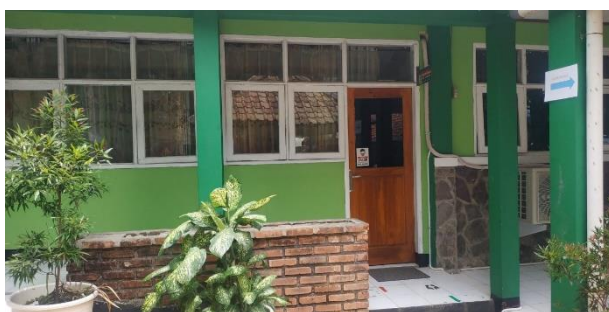
Untuk menunjang kenyamanan dan bekerja secara profesional setiap guru diberikan meja dan kursi sendiri. Selain itu setiap meja guru juga disediakan komputer guna memudahkan kegiatan yang dilakukan oleh setiap guru, di ruang guru juga terdapat dua kamar mandi dan satu dapur.

c. Ruang Perpustakaan



Ruang perpustakaan cukup besar, tersedia meja untuk membaca buku, rak-rak buku yang berjejer rapi, buku-buku yang tersedia merupakan buku-buku penunjang untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa tentang materi yang berkenaan dengan materi yang dipelajari. Selain itu, terdapat satu buah komputer sebagai fasilitas untuk petugas perpustakaan.

d. Ruang Kepala Sekolah



Ruang kepala sekolah menjadi salah satu pusat bagi setiap sekolah. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat fasilitas yang sudah memadai, adanya kursi untuk tamu yang tertata rapi, lemari, meja dan kursi untuk kepala sekolah, satu unit

komputer dan printer juga pendingin ruangan. Selain itu, ruang kepala sekolah juga dilengkapi dengan toilet. Dalam memudahkan proses administrasi, ruang kepala sekolah berada berdampingan dengan ruang tata usaha, bahkan terdapat pintu sebagai akses khusus bagi staf Tata Usaha.

e. Ruang Tata Usaha (TU)



Ruang tata usaha sebagai pusat administrasi bagi setiap sekolah, menjadikan ruang TU lengkap dengan fasilitas, di antaranya: komputer untuk setiap staf, printer, meja dan kursi untuk setiap staf, meja dan kursi tamu, rak arsip, rak penyimpanan proyektor, juga Pendingin ruangan.

f. Ruang Serba Guna/Aula



Ruang serba guna/aula yang ada di MAN 2 Kota Sukabumi merupakan jenis aula di ruangan terbuka. Meskipun begitu, suasana yang ada di ruangan cukup nyaman. Adanya *background* gambar-gambar di sisi ruangan menambah kesan suasana tenang. Karena aula terbuka maka setiap kursi tidak selalu disediakan di aula. Jika ada kegiatan atau acara, sekolah baru akan menyiapkan kursi dan meja. Hal ini dilakukan untuk meminimalisasi terjadinya kerusakan dan kehilangan.

g. Masjid



Mesjid yang ada di MAN 2 Kota Sukabumi sudah sangat bagus, hal ini dapat dilihat dari ruangan mesjid yang luas dan terdiri dari dua lantai. Lantai bawah digunakan oleh peserta didik dan guru laki-laki, sedangkan lantai atas digunakan oleh peserta didik dan guru perempuan, selain itu juga tersedia lemari untuk menyimpan alat sholat dan terdapat kipas angin di setiap sudut pilar.

h. Koperasi



Koperasi menyediakan berbagai hal yang dibutuhkan siswa dan guru mulai dari alat tulis, mesin *fotocopy* serta makanan dan minuman ringan. Selain itu juga tersedia komputer dan *printer* bagi siswa yang ingin mengerjakan tugas.

i. Ruang Komite



Merupakan ruang administrasi untuk siswa.

j. Kantin



Kantin terletak di bagian belakang sekolah. Terdapat beberapa pedagang makanan yang menyewa tempat serta fasilitas wastafel. Selain itu, kantin dilengkapi meja dan kursi yang dapat digunakan untuk makan.

k. Mandasi Sport Center



Mandasi *sport center* merupakan lapangan serba guna yang dilakukan untuk kegiatan olahraga. Terletak di belakang sekolah, tempat ini menjadi favorit bagi peserta didik laki-laki untuk melakukan kegiatan seperti futsal, basket dan cabang olahraga lainnya. Selain itu juga jika ada mata pelajaran olahraga, maka praktik dilakukan di lapangan mandasi *sport center* ini.

l. Taman Cinta



Tempat ini terletak di dekat ruang guru dan perpustakaan. Taman cinta adalah sebuah tempat bagi siswa untuk berdiskusi baik dengan guru maupun dengan peserta didik lainnya. Fasilitas yang ada di tempat ini adalah meja dan kursi, kolam ikan, juga gazebo terbuka untuk melakukan banyak kegiatan seperti kerja kelompok maupun diskusi.

m. Toilet/WC



Toilet banyak tersedia hampir di setiap sudut wilayah madrasah juga ruangan. Untuk setiap ruangan seperti perpustakaan, ruang guru, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah tersedia minimal 1 toilet. Untuk peserta didik sendiri jumlah toilet sudah memadai.

n. Lapangan Parkir



Setiap siswa yang membawa kendaraan wajib memarkirkan kendaraannya di tempat yang telah disediakan. Tempat yang disediakan pun sudah cukup luas dan memadai. Tempat parkir bagi peserta didik dan guru maupun tamu dipisahkan.

o. Pos Satpam



Pos satpam terletak di bagian depan sekolah. Sebagai tempat peugas keamanan sekolah. Selain itu juga berfungsi sebagai tempat informasi perta di bagian depan sekolah.

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Fisika
Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Sukabumi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	5
2	Agustus	4
3	September	5
4	Oktober	4
5	November	4
6	Desember	5
Jumlah		27

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Libur Kenaikan Kelas	2
Agustus	-	-
September	-	-
Oktober	-	-
November	-	-
Desember	Pengolahan Nilai dan remedial Ujian Semester Ganjil Libur Semester	5
Jumlah		7

III. Banyaknya Minggu Efektif

: $27 - 7 = 20$ Minggu

IV. Banyaknya Jam Pelajaran

: $20 \text{ Minggu} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 60 \text{ Jam Pelajaran}$

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Besaran dan Pengukuran	10 JP
2	Vektor	14 JP
3	Gerak Lurus	15 JP
4	Gerak Parabola	9 JP
5	Gerak Melingkar	12 JP
Jumlah Jam		60 JP

Banyaknya Jam Pelajaran

: $20 \text{ Minggu} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 60 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah Jam Cadangan

: -

Jumlah Jam Pelajaran Efektif

: $60 - 6 = 54 \text{ Jam Pelajaran}$

Mengetahui
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Sukabumi, 05 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. ISEP, M. Ag.
NIP. 196105071986031004

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Fisika
 Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Sukabumi
 Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian dan angka penting, serta notasi ilmiah	10 JP
	4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah	
	3.2 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan)	14 JP
	4.2 Merancang percobaan untuk menentukan resultan vektor sebidang (misalnya perpindahan) beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	
	3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas	15 JP
	4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak benda untuk menyelidiki karakteristik gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya	
	3.4 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	9 JP
	4.4 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya	12 JP
	3.5 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	
	4.5 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya tentang gerak melingkar, makna fisis dan pemanfaatannya	
2	3.6 Menganalisis interaksi pada gaya serta hubungan antara gaya, massa dan gerak lurus benda serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	15 JP
	4.6 Melakukan percobaan berikut presentasi hasilnya terkait gaya serta hubungan gaya, massa dan percepatan dalam gerak lurus benda dengan menerapkan metode ilmiah	
	3.7 Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari	13 JP
	4.7 Menerapkan metode ilmiah untuk mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan konsep energi, usaha (kerja) dan hukum kekekalan energi	
	3.8 Menerapkan konsep momentum dan impuls, serta hukum kekekalan momentum dalam kehidupan sehari-hari	12 JP
	4.8 Menyajikan hasil pengujian penerapan hukum kekekalan momentum, misalnya bola jatuh bebas ke lantai dan roket sederhana	
	3.9 Menganalisis hubungan antara gaya dan getaran dalam kehidupan sehari-hari	15 JP
4.9 Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi hasil percobaan serta makna fisisnya		

Mengetahui
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M. Ag.
NIP. 196105071986031004

Sukabumi, 05 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI					Agustus					September					Oktober				November				Desember					Ket		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
Besaran dan Pengukuran	10 JP			3	3	3	1																									
Vektor	14 JP						2	3	3	3		3																				
Gerak Lurus	15 JP											3	3	3	3	3																
Gerak Parabola	9 JP															3	3	3														
Gerak Melingkar	12 JP																			3	3	3	3									
Jumlah Jam Efektif	60 JP																															
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																															
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	60 JP																															

Mengetahui
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M. Ag.
NIP. 196105071986031004

Sukabumi, 05 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

SILABUS

MATA PELAJARAN FISIKA
Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu
SEMESTER GANJIL DAN GENAP

Mata Pelajaran : Fisika
Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Sukabumi
Kelas : X (sepuluh)
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, ketepatan, ketelitian, dan angka penting, serta notasi ilmiah 4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.2.1 Memahami dan menganalisis besaran-besaran fisika serta dimensi besaran fisika.</p> <p>3.2.2 Memahami dan menerapkan konversi satuan dalam besaran fisika</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>3.2.3 Memahami dan menerapkan prinsip penggunaan alat-alat ukur</p> <p>Pertemuan 3</p> <p>3.2.4 Memahami konsep ketelitian (akurasi) dan ketepatan (presisi)</p> <p>3.2.5 Memahami konsep kesalahan pengukuran</p> <p>3.2.6 Memahami dan menerapkan prinsip angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah</p>	Besaran dan Pengukuran	<p>Peserta didik diberikan pengalaman belajar melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, berpendekatan Saintifik, kemampuan abad 21 (berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi dan berkolaborasi), kegiatan literasi, metode tanya jawab berbantuan PPT, LKPD, LTPD dengan tahap-tahap sebagai berikut.</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengingatkan kebersihan lingkungan. ▪ Guru menanyakan kembali besaran-besaran pokok pada fisika? ▪ Guru memberikan motivasi peserta didik. <p>Kegiatan inti: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencermati sajian masalah yang ditampilkan pada video, alat peraga, atau mini riset dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan 	<p>Sikap: Observasi (Lembar observasi check list)</p> <p>Pengetahuan: Tugas dan Tes tertulis (uraian)</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja (lembar observasi cek list)</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Fisika Peserta didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku refensi yang relevan, • Video pembelajaran • Lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Pertemuan 4 4.2.1 Melakukan pengukuran besaran fisis berikut ketelitiannya dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti kaidah angka penting untuk suatu penyelidikan ilmiah</p>		<p>pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis)</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD. <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media ▪ Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain menanggapi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengkritisi hasil diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang besaran dan dimensi fisika, cara kerja alat ukur fisika, ketelitian dan ketidakpastian pengukuran fisika, serta penerapan aturan angka penting dalam fisika. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan kuis, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor sebidang (misalnya perpindahan).</p> <p>4.2 Merancang dan melakukan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida statik, berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya</p>	<p>Pertemuan 1 3.3.1 Memahami konsep vektor dan besaran-besaran vektor dalam fisika</p> <p>Pertemuan 2, 3, dan 4 3.3.2 Menganalisis komponen dan arah vektor. 3.3.3 Menganalisis dan menerapkan teknik-teknik penjumlahan vektor</p> <p>Pertemuan 5 4.3.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk menentukan resultan vektor gaya sebidang beserta presentasi hasil dan makna fisisnya</p> <p>Pertemuan 6 3.3.4 Memahami dan menganalisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vektor 	<p>Peserta didik diberikan pengalaman belajar melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, berpendekatan Saintifik, kemampuan abad 21 (berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi dan berkolaborasi), kegiatan literasi, metode tanya jawab berbantuan PPT, LKPD, LTPD dengan tahap-tahap sebagai berikut.</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengingatkan kebersihan lingkungan. Guru menanyakan kembali jenis-jenis besaran pada fisika? Guru memberikan motivasi peserta didik. <p>Kegiatan inti: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati sajian masalah yang ditampilkan pada video, alat peraga, atau mini riset dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis) <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD. <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain menanggapi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkritisi hasil diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan 	<p>Sikap: Observasi (Lembar observasi check list)</p> <p>Pengetahuan: Tugas dan Tes tertulis (uraian)</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja (lembar observasi cek list)</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fisika Peserta didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku refensi yang relevan, Video pembelajaran Lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan tentang penjumlahan vektor.</p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan kuis, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas</p> <p>4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan bergerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya</p>	<p>Pertemuan 1-2 3.3.1 Menganalisis besaran-besaran dalam perpindahan dan jarak</p> <p>Pertemuan 3-4 3.3.2 Menganalisis besaran-besaran dalam kecepatan dan kelajuan</p> <p>Pertemuan 5-6 3.3.3 Menganalisis gerak lurus beraturan</p> <p>Pertemuan 7-8 3.3.4 Menganalisis percepatan dan besar percepatan</p> <p>Pertemuan 9-10 3.3.5 Menganalisis gerak lurus berubah beraturan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Lurus 	<p>Peserta didik diberikan pengalaman belajar melalui Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, berpendekatan Saintifik, kemampuan abad 21 (berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi dan berkolaborasi), kegiatan literasi, metode tanya jawab berbantuan PPT, LKPD, LTPD dengan tahap-tahap sebagai berikut.</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengingatkan kebersihan lingkungan. Guru menanyakan bagaimana kondisi kecepatan benda-benda yang dijatuhkan? Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. <p>Kegiatan inti: <i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan demonstrasi secara langsung atau dengan media (PPT atau video) peserta didik diminta untuk mengamati demonstrasi yang diberikan. <p><i>Data Collection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen, peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang mengarah kepada persamaan-persamaan gelombang berjalan atau gelombang berdiri pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi permasalahan serta melakukan percobaan gerak lurus berbantuan aplikasi <i>Tracker Video Analyse</i>. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dari hasil berdiskusi dan/atau hasil percobaan <p><i>Data Processing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok dalam pengerjaan LKPD yang diberikan kepada peserta didik dan mengasosiasi informasi yang diperoleh. <p><i>Verification</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi atau hasil percobaan 	<p>Sikap: Observasi (Lembar observasi check list)</p> <p>Pengetahuan: Tugas dan Tes tertulis (uraian)</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja (lembar observasi cek list)</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fisika Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku refensi yang relevan, Video pembelajaran Lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kelompoknya, kelompok terpilih harus mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik merumuskan persamaan-persamaan pada gerak lurus. <p>Guru membagikan Lembar Tugas Peserta Didik (LTPD)</p> <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan kuis, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4 Mempresentasikan data hasil percobaan gerak parabola dan makna fisisnya</p>	<p>Pertemuan 1 3.4.1 Menunjukkan peristiwa yang berkaitan dengan gerak parabola</p> <p>Pertemuan 2-3 3.4.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi gerak parabola 3.4.3 Menganalisis persamaan posisi dan kecepatan pada gerak</p> <p>Pertemuan 4 3.4.4 Menentukan waktu untuk mencapai titik tertinggi dan titik terjauh</p> <p>Pertemuan 5-6 3.4.5 Menentukan titik tertinggi pada sumbu-y 3.4.6 Menentukan titik tertinggi pada sumbu-x 3.4.7 Menganalisis hubungan x dan y pada gerak parabola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Parabola 	<p>Peserta didik diberikan pengalaman belajar melalui Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, berpendekatan Saintifik, kemampuan abad 21 (berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi dan berkolaborasi), kegiatan literasi, metode tanya jawab berbantuan PPT, LKPD, LTPD dengan tahap-tahap sebagai berikut.</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengingatkan kebersihan lingkungan. Guru menanyakan apa yang akan terjadi apabila kita melempar benda dengan membentuk sudut elevasi atau melempar benda secara horisontal pada ketinggian tertentu? Guru memberikan motivasi peserta didik <p>Kegiatan inti: <i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan demonstrasi secara langsung atau dengan media (PPT atau video) peserta didik diminta untuk mengamati demonstrasi yang diberikan. <p><i>Data Collection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen, peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang mengarah kepada persamaan-persamaan gelombang berjalan atau gelombang berdiri pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi permasalahan serta melakukan percobaan parabola. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dari hasil berdiskusi dan/atau hasil percobaan <p><i>Data Processing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok dalam pengerjaan LKPD yang diberikan kepada peserta didik dan mengasosiasi informasi yang diperoleh. <p><i>Verification</i></p>	<p>Sikap: Observasi (Lembar observasi check list)</p> <p>Pengetahuan: Tugas dan Tes tertulis (uraian)</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja (lembar observasi cek list)</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fisika Peserta didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku refensi yang relevan, Video pembelajaran Lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi atau hasil percobaan kelompoknya, kelompok terpilih harus mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya. <p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik merumuskan persamaan-persamaan pada gerak parabola • Guru membagikan Lembar Tugas Peserta Didik (LTPD) <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan kuis, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Melakukan percobaan berikut presentasi</p>	<p>Pertemuan 1 3.5.1 Memahami pengertian gerak melingkar beraturan</p> <p>Pertemuan 2-3 3.5.2 Menganalisis besaran-besaran dalam gerak melingkar</p> <p>Pertemuan 4 3.5.3 Menganalisis hubungan besaran-besaran sudut dan besaran-besaran tangensial</p> <p>Pertemuan 5-6 3.5.4 Menganalisis hubungan besaran-besaran sudut dan besaran-besaran tangensial</p> <p>Pertemuan 7 3.5.5 Menganalisis hubungan roda-roda pada gerak melingkar</p> <p>Pertemuan 8-9 3.5.6 Menganalisis hubungan roda-roda pada gerak melingkar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Melingkar 	<p>Peserta didik diberikan pengalaman belajar melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>, berpendekatan Saintifik, kemampuan abad 21 (berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi dan berkolaborasi), kegiatan literasi, metode tanya jawab berbantuan PPT, LKPD, LTPD dengan tahap-tahap sebagai berikut.</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengingatkan kebersihan lingkungan. Guru menanyakan mengapa roda sepeda dapat bergerak padahal yang diputar gerigi pedal. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. <p>Kegiatan inti:</p> <p>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati sajian masalah yang ditampilkan pada video dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis) <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD. <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media . Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain menanggapi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Sikap: Observasi (Lembar observasi check list)</p> <p>Pengetahuan: Tugas dan Tes tertulis (uraian)</p> <p>Keterampilan: Unjuk kerja (lembar observasi cek list)</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fisika Siswa Kelas X, Kemendikbud , Tahun 2016 Buku refensi yang relevan, Video pembelajaran Lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkritisi hasil diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang gerak melingkar. <p>Penutup Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan kuis, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>			

Mengetahui
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M. Ag.
NIP. 196105071986031004

Sukabumi, 05 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 19720711200501100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Kota Sukabumi
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Gerak Lurus
Alokasi Waktu : 8 Pertemuan (4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari misalnya keselamatan lalu lintas (KD 3.4 dan 4.4)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

- Mengamati dengan seksama demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
- Membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan

Pertemuan 3-4

- Mendiskusikan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan tetap dan gerak lurus dengan percepatan tetap
- Menjelaskan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan

Pertemuan 5-6

- Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dengan menggunakan kereta atau mobil mainan.
- Melakukan percobaan gerak lurus dengan percepatan konstan dengan menggunakan troly.
- Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan tetap menggunakan kereta misalnya mobil mainan, troly

Pertemuan 7-8

- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
- Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
- Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendeskripsikan GLB dan GLBB	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keterampilan apakah siswa mampu mengolah data hasil penjumlahan vektor sebidang	Dengan observasi dilakukan penilaian sikap setiap siswa dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan test tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendeskripsikan GLB dan GLBB	b. Diberikan test tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menyimpulkan hasil interpretasi data dalam laporan tertulis hasil kerja	

Guru Pamong

Sukabumi, 05 Oktober 2020
Praktikan PPL-SDR

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

Tazki Amalia Subia Putri
NIM. 1172070076

Mengetahui,
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M.Ag
NIP. 196105071986031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Kota Sukabumi
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Gerak Parabola
Alokasi Waktu : Pertemuan ke 6 (3 minggu x Jam Pelajaran @45 Menit)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis gerak parabola dengan menggunakan vektor, berikut makna fisisnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (KD 3.4 dan 4.4)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Mengamati simulasi ilustrasi/demonstrasi/video gerak parabola yang aktual dijumpai di kehidupan sehari-hari

Pertemuan 2-3

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi gerak parabola
- Menganalisis persamaan posisi dan kecepatan pada gerak

Pertemuan 4

- Menentukan waktu untuk mencapai titik tertinggi dan titik terjauh
- Melakukan simulasi percobaan gerak para bola melalui laboratorium virtual

Pertemuan 5-6

- Menganalisis titik tertinggi pada sumbu-y
- Menganalisis titik tertinggi pada sumbu-x
- Menganalisis hubungan x dan y pada gerak parabola

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan <i>posttest</i> untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendeskripsikan gerak parabola	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan <i>posttest</i> untuk mengukur keterampilan apakah siswa mampu mengolah data hasil percobaan gerak parabola	Dengan observasi dilakukan penilaian sikap setiap siswa dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan test tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendeskripsikan gerak parabola	b. Diberikan test tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menyimpulkan hasil interpretasi data dalam laporan tertulis hasil kerja	

Guru Pamong

Sukabumi, 05 Oktober 2020
Praktikan PPL-SDR

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

Tazki Amalia Subia Putri
NIM. 1172070076

Mengetahui,
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M.Ag
NIP. 196105071986031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Kota Sukabumi
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Gerak Melingkar
Alokasi Waktu : 7 Pertemuan (4 minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan (tetap) dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (KD 3.5 dan 4.5)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Memahami pengertian gerak melingkar beraturan

Pertemuan 2-3

- Mengidentifikasi besaran-besaran dalam gerak melingkar (Periode, Frekuensi, Kecepatan sudut, posisi sudut, kecepatan linear, percepatan sentripetal dan gaya sentry petal)

Pertemuan 4

- Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan

Pertemuan 5-6

- Menjelaskan karakteristik Gerak Melingkar Beraturan (GMB)
- Menjelaskan karakteristik Gerak Melingkar Berubah Beraturan (GMBB)

Pertemuan 7

- Menjelaskan karakteristik Hubungan roda-roda

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan <i>posttest</i> untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendeskripsikan gerak melingkar	c. Pada setiap akhir pertemuan diberikan <i>posttest</i> untuk mengukur keterampilan apakah siswa mampu mengolah data hasil percobaan gerak melingkar	Dengan observasi dilakukan penilaian sikap setiap siswa dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan test tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendeskripsikan gerak melingkar	d. Diberikan test tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menyimpulkan hasil interpretasi data dalam laporan tertulis hasil kerja	

Guru Pamong

Sukabumi, 05 November 2020
Praktikan PPL-SDR

PAPIN MANSUR, S.Pd., M.Si
NIP. 197207112005011004

Tazki Amalia Subia Putri
NIM. 1172070076

Mengetahui,
Kepala MAN 2 Kota Sukabumi

Drs. H. ISEP, M.Ag
NIP. 196105071986031004

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Berikut daftar kegiatan penunjang yang terdapat di MAN 2 Kota Sukabumi:

- a. Pendalaman:
 - 1) English Club
 - 2) Arabic Club
 - 3) Sains Club
 - 4) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
 - 5) Elektronika B-kit Otomotif (EBO)
- b. Keagamaan:
 - 1) Rohis
 - 2) Nasyid
 - 3) Marawis
- c. Olahraga:
 - 1) Futsal
 - 2) Silat
 - 3) Basket
- d. Kesenian:
 - 1) Marching Band
 - 2) Art Club
 - 3) Keputrian
 - 4) Paduan Suara
 - 5) Jurnalis
 - 6) Teater
- e. Kesehatan
 - 1) Palang Merah Remaja (PMR)
- f. Bela Negara
 - 1) Paskibra
 - 2) Pramuka
- g. Informasi dan Teknologi
 - 1) Jurnalistik

6. Lain-lain

a. Jumlah Siswa

Jumlah siswa yang di MAN 2 Kota Sukabumi adalah 907 orang. Terdiri dari 295 orang laki-laki dan 612 orang perempuan. Dengan pembagian kelas sebagai berikut:

- 1) Jumlah siswa kelas X adalah 290 orang, terdiri dari 94 orang laki-laki dan 196 orang perempuan

No	Kelas X	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IPA A	9 orang	25 orang	34 orang
2	IPA B	5 orang	27 orang	32 orang
3	IPA C	5 orang	25 orang	30 orang
4	IPA D	10 orang	25 orang	35 orang
5	IPA E	8 orang	25 orang	33 orang
6	IPS A	18 orang	25 orang	32 orang
7	IPS B	17 orang	15 orang	32 orang
8	IPS C	16 orang	15 orang	31 orang
9	IPS D	17 orang	14 orang	31 rang

- 2) Jumlah siswa kelas XI adalah 283 orang, terdiri dari 89 orang laki-laki dan 194 orang perempuan

No	Kelas XI	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IPA A	10 orang	24 orang	34 orang
2	IPA B	10 orang	26 orang	36 orang
3	IPA C	10 orang	23 orang	33 orang
4	IPA D	6 orang	29 orang	35 orang
5	IPA E	9 orang	26 orang	35 orang
6	IPS A	11 orang	19 orang	30 orang
7	IPS B	9 orang	16 orang	25 orang
8	IPS C	12 orang	14 orang	26 orang
9	IPS D	12 orang	17 orang	29 rang

- 3) Jumlah siswa kelas XII adalah 334 orang, terdiri dari 112 orang laki-laki dan 222 orang perempuan

No	Kelas XII	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IPA A	6 orang	26 orang	32 orang
2	IPA B	6 orang	25 orang	31 orang
3	IPA C	6 orang	24 orang	30 orang
4	IPA D	6 orang	24 orang	30 orang
5	IPA E	6 orang	24 orang	30 orang
6	IPA F	5 orang	25 orang	30 orang
7	IPS A	16 orang	14 orang	30 orang
8	IPS B	16 orang	14 orang	30 orang
9	IPS C	16 orang	15 orang	31 orang
10	IPS D	14 orang	16 orang	30 orang
11	IPS E	15 orang	15 orang	30 orang

b. Jumlah Kelas

Jumlah ruangan yang dijadikan tempat kegiatan belajar mengajar di MAN 2 Kota Sukabumi terdapat 28 ruang kelas. Dengan pembagian kelas sebagai berikut:

- a. Kelas X ada 9 ruang kelas : X IPA 5 kelas dan X IPS 4 kelas
- b. Kelas XI ada 9 ruang kelas : XI IPA 5 kelas dan XI IPS 4 kelas
- c. Kelas XII ada 10 ruang kelas : XII IPA 6 kelas dan XII IPS 4 kelas

c. Tata Tertib

Peraturan Siswa Madrasah

Sesuai dengan Permendikbud No.45 Tahun 2014

1. Siswa/siswi diwajibkan datang ke sekolah tepat pada pukul 07.00
2. Tata cara berpakaian seragam siswa/siswi
 - a. Pakaian seragam peserta didik putra
 - Kemeja dengan lengan pendek memakai satu saku disebelah kiri
 - Celana Panjang model biasa/lurus, panjang celana sampai mata kaki dengan lingkaran kaki minimal 44 cm, bagian pinggang disediakan tali gesper untuk ikat pinggang, saku dalam pada sisi kiri, kanan dan satu saku vest belakang sebelah kanan

- Ikat pinggang ukuran lebar 3cm warna hitam
 - Kaos kaki minimal 3 jari diatas mata kaki
- b. Pakaian seragam peserta didik putri
- Kemeja dengan lengan panjang sampai pergelangan tangan, memakai satu saku disebelah kiri
 - Jilbab disesuaikan
 - Rok panjang sampai mata kaki, rok rempel atau rok dengan lipit hadap pada tengah muka, resleting ditengah belakang, saku dalam pada bagian sisi rok, dipinggang disediakan tali gesper untuk ikat pinggang
 - Ikat pinggang ukuran lebar 3 cm warna hitam
 - Kaos kaki minimal 3 jari diatas mata kaki
 - Dilarang memakai dan membawa make up kecuali pencuci muka dan minyak wangi yang tidak berlebih
3. Siswa dan siswi dilarang memakai aksesoris apapun kecuali jam tangan. Jika memakai aksesoris akan diambil dan tidak akan dikembalikan
4. Aturan Berpakaian
- | | |
|----------------|--|
| Senin – selasa | : Putih abu |
| Rabu – kamis | : Baju Khas |
| Jumat | : Baju Muslim dan memakai peci untuk laki – laki |
| Sabtu | : Batik atau Pramuka |
5. Siswa dan siswi dilarang memakai jaket, sweater, dan sejenisnya terkecuali almamater (selama di lingkungan sekolah)
6. Siswa dilarang menggunakan topi, kupluk, atau sejenisnya terkecuali topi MAN 2 atau peci
7. Siswa dan siswi dilarang menggunakan sepatu selain warrior dan sejenisnya terkecuali hari jumat dan sabtu
- Ditegaskan memakai atribut lengkap (logo, lokasi, osis dan merah putih)

d. Denah Lokasi

DENAH LOKASI

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SUKABUMI

JL. PALASARI NO. 14 RT. 02/02 KEC. WARUDAYONG KOTA SUKABUMI 43135



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami masalah yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun masalah-masalah yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Masalah saat menyiapkan administrasi pengajaran
- b. Masalah saat menyiapkan materi pelajaran
- c. Masalah dari peserta didik
- d. Masalah pemahaman konsep

2. Faktor-faktor pemicu masalah

- a. Faktor pemicu pada masalah administrasi pengajaran adalah adanya perbedaan ketentuan format administrasi akibat adanya dua perubahan bentuk RPP dalam waktu yang dekat, yaitu karena perubahan sesuai dengan ketentuan menteri pendidikan terkait merdeka belajar sehingga format RPP menjadi satu lembar dan RPP Covid akibat adanya pandemi Covid-19
- b. Faktor pemicu pada masalah materi pembelajarn adalah rumitnya mencari solusi atas kecilnya dampak yang tidak diinginkan dari penggunaan media elektronik berbasis internet dikarenakan jaringan yang tidak stabil dan adanya perbedaan pemahaman siswa terhadap penggunaan media tertentu.
- c. Faktor pemicu pada masalah dari peserta didik adalah sulitnya respon dari siswa terhadap pembelajaran sehingga sering tahapan-tahapan pada proses pembelajaran ada yang tertinggal dan hanya fokus pada penyampaian konsep.
- d. Faktor pemicu pada masalah pemahaman konsep terjadi karena perbedaan pemahaman awal peserta didik baru pada materi fisika SMA Kelas X dan juga perubahan sistem pembelajaran yang dilakukan secara daring sehingga perlakuan kepada setiap peserta didik sama. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman konsep peserta didik.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Dalam pelaksanaan PPL-SDR ini praktikan mendapatkan beberapa temuan yang dapat dijadikan pembelajaran dan pengalaman, diantaranya:

1. Adaptasi proses pembelajaran pada masa pandemi
2. Pengoptimalan waktu pembelajaran
3. Penggunaan media pembelajaran yang beragam demi meningkatkan motivasi belajar peserta didik
4. Pemanfaatan fasilitas sekolah yang disesuaikan dengan kondisi pesertadidik

B. PEMBAHASAN

Kurikulum merupakan program yang harus dilaksanakan oleh guru di dalam proses belajar mengajar guna tercapainya instutisional, tujuan kurikuler, dan tujuan intruksional. Kurikulum secara berkelanjutan disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara Nasioal. Penyempurnaan kurikulum dikakukan secara responsif terhadap penerapan hak asasi manusia, kehidupan demokrasi kesatuan dan persatuan, kepastian hukum beragama, dan pembangunan daerah perkembangan ilmu teknologi dan informasi beserta pengelolaan lingkungan.

Program kerja tahunan merupakan bagian dan bahan kurikulum yang garus direncanakan oleh setiap sekolah. Di bawah ini kami lampirkan program kerja tahunan MAN 2 Kota Sukabumi pada tahun 2020/2021 bagian kurikulum yang mengatur dan merencanakan dalam bidang:

1. Pembagian tugas mengajar
2. Menyusun jadwal pelajaran
3. Menyusun program tahunan
4. Menyusun rencana pengajaran
5. Proses belajar mengajar
6. Ulangan harian
7. Ulangan umum dan UN
8. Penugasan guru wali kelas

Adapun kurikulum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021, diantaranya:

**STRUKTUR KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SUKABUMI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PERMINGGU					
	KURIKULUM DARURAT COVID					
	KELAS X		KELAS XI		KELAS XII	
	IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS
Kelompok A (Wajib)						
1. Pendidikan Agama Islam						
a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5. Matematika	4	4	4	4	4	4
6. Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7. Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (Wajib)						
1. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
2. Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
4. Bahasa Sunda	2	2	2	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok Wajib A dan B Perminggu						
kelompok C (Peminatan)						
1. Matematika / Geografi	3	3	4	4	4	4
2. Biologi / Sejarah	3	3	4	4	4	4
3. Fisika / Sosiologi	3	3	4	4	4	4
4. Kimia / Ekonomi	3	3	4	4	4	4
mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman						
Pilihan dan Lintas Minat dan / Pendalaman Minat						
1. Bahasa dan Sastra Jepang (Lintas Minat)			2	2	2	2
2. Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)	3	3	2	2		
3. Biologi (Lintas Minat)						2
4. Ekonomi (Lintas Minat)	3				2	

5. Kimia (Lintas Minat)		3				
Mata Pelajaran Tambahan						
1. BP / BK IT						
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu	53	53	53	53	53	53

Dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut serta dalam masa pandemi ini, MAN 2 Kota Sukabumi telah memiliki e-Learning hasil buatan sendiri yang bernama *Simpel Mandasi*. *WEB* ini sangat praktis untuk digunakan baik oleh peserta didik ataupun guru. *WEB* inipun telah digunakan selama tiga tahun terakhir, hal ini merupakan salah satu terobosan dalam mengimbangi perkembangan Teknologi dalam dunia Pendidikan. Terdapat banyak proses kegiatan yang dapat dilakukan pada *WEB* tersebut, diantaranya: (1) pembelajaran jarak jauh (2) penggunaan room kelas (3) proses penilaian (4) data alumni (5) data prestasi dan masih banyak lagi.

Berikut tampilan pada laman *WEB Simpel Mandasi*:



BAB IV

PENUTUP

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada bulan Agustus – September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang dilaksanakan di MA Negeri 2 Kota Sukabumi secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi pembelajarang sekolah sesuai dengan bimbingan dan arahan pamong dan dosen pembimbing lapangan.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pamong dosen pembimbing lapangan dan peserta didi

