

**LAPORAN AKHIR INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)**

**SMPIT IMAM BUKHARI JATINANGOR**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

**Dosen Pembimbing Lapangan:**

**Sri Maryanti, M.Pd.**



Disusun :

Mutiara Fadhilah Firdana                      1172060072

Kelas 7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI**

**BANDUNG**

**2020/2021**

## **KATA PENGANTAR**

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Laporan Akhir Individu PPL-SDR di Sekolah “SMPIT Imam Bukhari Jatinangor” bisa diselesaikan tepat pada waktunya.

Laporan Individu ini penyusun buat untuk memenuhi tugas individu pada mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang diampu oleh Ibu Dosen Pembimbing Lapangan Sri Maryanti, M.Pd..

Selanjutnya penyusun mengucapkan terimakasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian laporan ini. Penyusun menyadari bahwa makalah ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penyusun mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari para pembaca agar kelak bisa berkarya dengan lebih baik.

Akhirnya penyusun berdoa kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, semoga laporan ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin.

Jatinangor, 5 Desember 2020

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	2
<b>A. KONDISI UMUM</b> .....	2
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa).....	2
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah.....	3
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah.....	5
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	6
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik .....	100
6. Lain-lain.....	100
<b>B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN</b> .....	103
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	104
<b>A. TEMUAN</b> .....	104
<b>B. PEMBAHASAN</b> .....	104
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	109
<b>A. Kesimpulan</b> .....	109
<b>B. Saran</b> .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	110
<b>LAMPIRAN</b> .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1: Buku Pembelajaran.....</b>	<b>112</b>
<b>Lampiran 2: Lembar Penilaian/ Tugas Siswa.....</b>	<b>113</b>
<b>Lampiran 3: Dokumentasi PPL-SDR .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 4: Brosur Sekolah .....</b>	<b>119</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional. Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas akan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia. Untuk mendukung peran tersebut, FTK memasukkan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum fakultas dan wajib diambil setiap mahasiswa jurusan pendidikan sebelum menyelesaikan masa studinya dikarenakan PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik.

Seiring dengan pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan, maka FTK mendesain program PPL khusus masa Covid-19 dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga dapat menyelesaikan studinya tepat waktu. Terdapat banyak perubahan mengenai bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian sehingga diperlukan suatu panduan untuk mengatur pelaksanaan PPL-SDR ini. Namun pada dasarnya, inti kegiatan tetap pada (a) observasi lokasi praktik, (b) perencanaan pengajaran, (c) pelaksanaan pengajaran, (d) ujian, (e) pelibatan mahasiswa dalam kegiatan sekolah, dan (f) penyusunan laporan kegiatan.

Dalam kegiatan PPL-SDR ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa memperoleh keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandanginya baik di masa normal ataupun dalam situasi pandemi Covid-19. PPL-SDR dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun di tingkat SMA/SMK/MA.

Mengingat adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran Covid-19, penentuan lokasi PPL-SDR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal para praktikan dengan ketentuan dan syarat-syarat yang telah diatur dalam panduan ini (Ekawati, 2020, pp. 1-2).

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)
  - a. Nama  
SMPIT Imam Bukhari Jatinangor
  - b. Visi  
Menjadi Lembaga pendidikan Islam pilihan untuk membentuk Generasi berkepribadian islami yang cinta ilmu dan mengamalkannya
  - c. Misi
    - 1) Mengembangkan dan mengokohkan potensi dan bakat yang dimiliki oleh siswa (tanmiah dan ta'zir)
    - 2) Memperbaiki kerusakan aqidah, ibadah, adab, dan akhlaq, serta budaya yang disebabkan adanya penyimpangan yang terjadi di lingkungan (tashih dan ta'dil).
    - 3) Mengubah perilaku manusia yang cenderung mengikuti budaya yang salah menjadi manusia hanif/cenderung kepada kebenaran (taghyir)
    - 4) Meluruskan penyimpangan-penyimpangan dan nilai-nilai islam, nilai-nilai Alquran dan Sunnah Rasul (taqwim)
  - d. Jumlah Siswa
    - 1) Jumlah Siswa Umum

No.	Jenis kelamin	Jumlah Peserta Didik
1.	Laki-laki	220
2.	Perempuan	180
Total		400

- 2) Jumlah Siswa Per-tingkatan

No.	Tingkatan Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	Kelas 7	87
2.	Kelas 8	96
3.	Kelas 9	124
Total		307

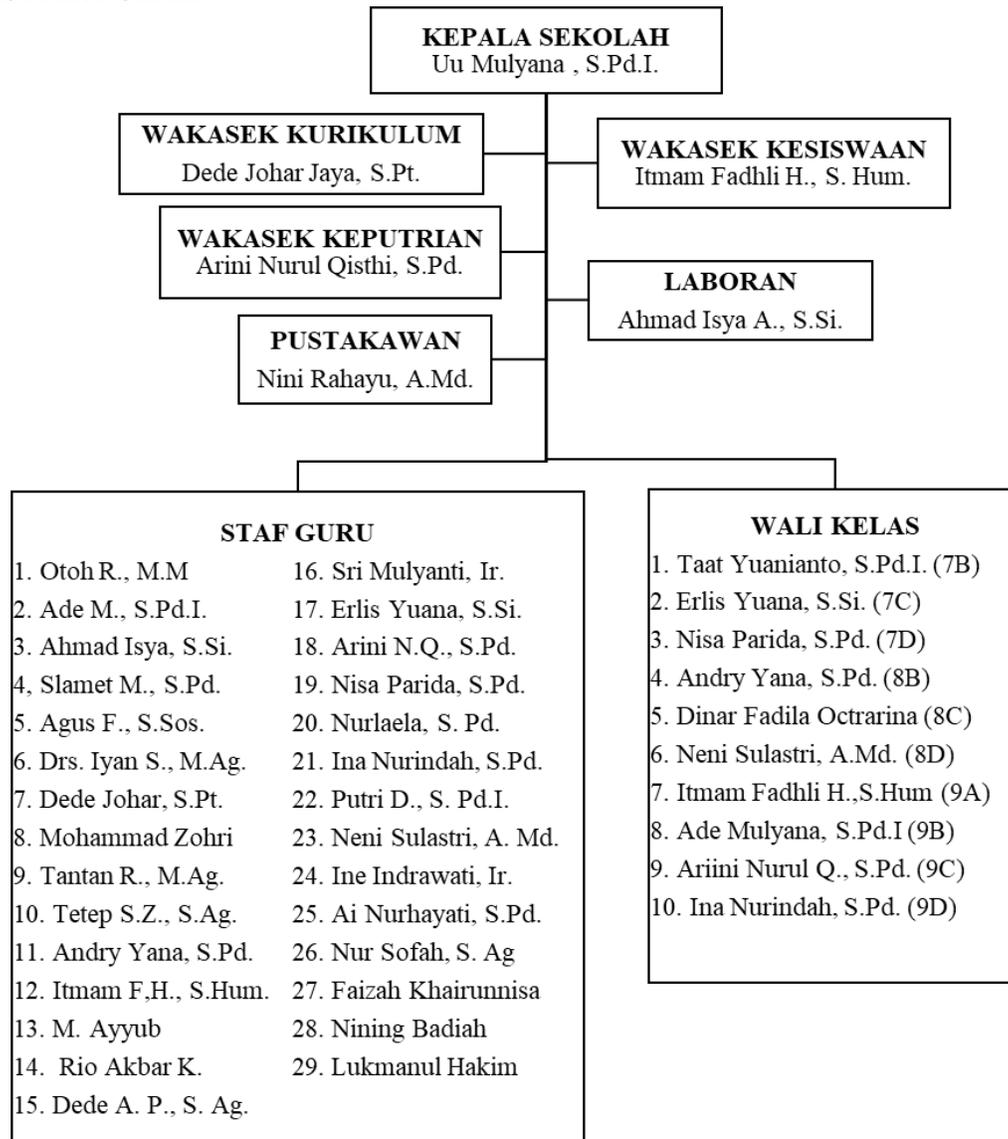
- 3) Jumlah Siswa Per-kelas

No.	Nama Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	Kelas 7 B	31
2.	Kelas 7 C	25
3.	Kelas 7 D	31
4.	Kelas 8 B	30
5.	Kelas 8 C	34
6.	Kelas 8 D	32
7.	Kelas 9 A	31
8.	Kelas 9 B	34

9.	Kelas 9 C	29
10.	Kelas 9 D	30
Total		307

## 2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

### a. Struktur Umum



b. Struktur Per-mata pelajaran

No.	Nama Guru Pengampu	Mata Pelajaran
1.	Muhammad Zohri	Aqidah, Fiqih, Adab-Akhlaq, Sirah, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
2.	Neni Sulastri, A.Md.	Aqidah, Fiqih, IPS-Pkn, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
3.	Drs. Iyan Sopian, M.ag.	Aqidah, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
4.	Muhammad Ayyub	Adab-Akhlaq Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
5.	Taat Yudianto, S.Pd.I	Adab-Akhlaq, Sirah, Prakarya Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
6.	Ade Mulyana, S.Pd.I	Bahasa Indonesia, IPS-Pkn, PJOK, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
7.	Dinar Fadilla Octariana	Bahasa Indonesia, IPS-Pkn, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
8.	Andry Yana, S.Pd.	Bahasa Indonesia, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
9.	Sumantri, M.Pd.	Bahasa Indonesia
10.	Otoh Rusmana, S.Pd, M.M.	Matematika, IPA, IPS-Pkn
11.	Erlis Yuana, S.Si.	Matematika, IPA, IPS-PKn, Prakarya
12.	Nisa Parida, S.Pd.	Matematika, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
13.	Ahmad Isya Anshori, S.Si	Matematika, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
14.	Slamet Margono, S.Pd.	Matematika
15.	Andriana	Bahasa Inggris
16.	Ina Nurindah, S.Pd.	Bahasa Inggris, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
17.	Tatan Rumansyah, Lc, M.Ag	Bahasa Arab
18.	Herlina	Bahasa Arab, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
19.	Ariini Nurul Qisthi, S.Pd.	Bahasa Arab, Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
20.	Nining Badiah	PJOK, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
21.	Itmam Fahli H, S.Hum	Prakarya, Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
22.	Uu Mulyana, S.Pd.I.	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
23.	Fina	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
24.	Musyrifah 3	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
25.	Faizah Kahirunnisa	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
26.	Istiqomah	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
27.	Neng Indriyani	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
28.	Rio Akbar	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
29.	Tetep Sulaeman Zaki, S.Ag.	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist
30.	Dede Johar Jaya, S.Pt.	Tahfidz Al-Qur'an & Hadist

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Jumlah ruangan/kelas, sarana dan prasarana yang yaitu 12 ruang kelas, 1 laboratorium komputer, 1 laboratorium IPA, 1 perpustakaan, 12 kamar mandi, 4 tempat wudhu, 1 ruang osis, 2 ruang kantor guru (ikhwan dan akhwat), 2 buah masjid, 1 ruang uks, dan 1 ruang fotokopi. Pada setiap kelas hampir memiliki infokus untuk mempermudah dalam pembelajaran.



Ruang Kelas  
Akhwat



Ruang Kelas  
Ikhwan



Ruang UKS



Ruang  
Perpustakaan



Ruang Kantor  
Guru Ikhwan



Ruang Kantor  
Guru Akhwat



Kamar mandi  
dan tempat wudhu  
ikhwan



Kamar mandi  
tempat wudhu akhwat



Kamar mandi  
dan tempat wudhu  
umum



Ruang Fotokopi



Ruang Lab.  
Komputer



Ruang Lab.  
Komputer



Ruang OSIS



Tempat Penghargaan

Ruang Lab. IPA



Masjid Akhwat

Ruang Lab. IPA



Masjid Ikhwan



Gedung Sekolah

a. Data Sarpras

No.	Jenis Sarpras	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Laboratorium	2
3.	Ruang Perpustakaan	1
Total		15

b. Data Sanitasi

No.	Nama Variabel	Uraian
1.	Kecukupan air	Cukup
2.	Sekolah memproses air sendiri	Tidak
3.	Air minum untuk siswa	Tidak disediakan
4.	Mayoritas membawa air minum	Ya
5.	Jumlah toilet berkebutuhan khusus	0
6.	Sumber air sanitasi	Sumur terlindungi
7.	Ketersediaan air di lingkungan sekolah	Tidak
8.	Tipe jamban	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
9.	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	Ya
10.	Jamban dapat digunakan	12
11.	Jamban tidak dapat digunakan	12

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. PROTA

1) Kelas 7

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

SMT	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
<b>I</b>	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	<b>Objek Ipa Dan Pengamatannya</b>	3 x 2 JP
	3.2. Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasar karakteristik yang diamati	<b>Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda</b>	2 x 2 JP
	4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati		2 x 2 JP
	3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia. Peubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran	<b>Klasifikasi materi dan perubahannya</b>	3X2 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan , perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.		
	3.4. Menganalisis konsep suhu pemuai, kalor perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	<b>Suhu dan Kalor</b>	2X2 JP
	4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor		2X2 JP
	3.5. Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi dan perubahan bentuk energi dsms kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	<b>Energi Dalam sistem kehidupan</b>	2X2 JP
	4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis		3 x 2 JP
<b>TOTAL JPL</b>			<b>38 JP</b>

SMT	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
<b>II</b>	3.6 Mengidentifikasi sistem organisasinkehidupan , mulai dari tingkat sel sampai organisasi dan komposisi utama penyusun sel	<b>Organisasi Kehidupan</b>	JP
	4.6. Membuat struktur sel tumbuhan dan hewan		
	3.7. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	<b>Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya</b>	JP

	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	<b>Pencemaran Lingkungan</b>	JP
	4.8. Membuat tulisan tentang gagasan pemecahan masalah pencemaran di lingkungan berdasarkan hasil pengamatan		JP
	3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	<b>Pemanasan Global dan Ekosistem</b>	JP
	4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah		JP
	3.11. Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi dan tindakan pengurangan resiko sebelum pada saat dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	<b>Lapisan Bumi</b>	JP
	3.12. Memahami sistem tatasurya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan bumi	<b>Sistem Tata Surya</b>	JP
	3.8. Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan DI bumi, berdasarkan hasil pengamatan dan penelusuran berbagai sumber informasi		
	<b>TOTAL JPL</b>		<b>JPL</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumedang, 7 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

## SEMESTER GANJIL

## I. Jumlah Pekan

NO	Bulan	Jumlah Pekan		
		Kalender	Tidak efektif	Efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	4	-	4
3	September	4	1	3
4	Oktober	5	-	5
5	November	4	-	4
6	Desember	4	4	-
Jumlah		26	7	19

## II. Keterangan Jumlah Pekan tidak efektif

No	Kegiatan	Jumlah Pekan
1	Libur PAT	2
2	PTS	1
3	PAS	2
4	Class Meeting	1
5	Libur PAS	1
Jumlah		7

## III. Jumlah Pekan Efektif

Jumlah Pekan Kalender (26) dikurang Jumlah Pekan Tidak efektif (7) = 19 pekan

Jumlah jam efektif = Jumlah pekan efektif dikali 4 jam per pekan = 76 jam x @ 35 menit = 45 jam (real)

1. Objek ipa dan pengamatannya
2. Klasifikasi makhluk hidup dan benda
3. Klasifikasi Makhluk dan perkembangannya
4. Suhu dan perubahannya
5. Kalor dan perpindahannya
6. Energi dalam sistem kehidupan
7. Sistem organisasi kehidupan
8. Interaksi makhluk dan lingkungan
9. Pencemaran lingkungan
10. Pemanasan global
11. Lapisan bumi
12. Tata surya

2) Kelas 8

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya).
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

<b>SMT</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>I</b>	3.1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<b>Gerak pada makhluk hidup dan benda</b>	3 x 2 JP
	3.4. Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,	<b>Rangka ,Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana</b>	2 x 2 JP
	3.5. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.		2 x 2 JP

SMT	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	4.2.Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana		
	3.2. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut	<b>Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi</b>	3X2 JP
	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan	<b>Sistem pencernaan pada manusia</b>	1X2 JP
	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		1X2 JP
	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman , zat adiktif serta dampaknya bagi kesehatan	<b>Zat aditif dan adiktif</b>	2X2 JP
	Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah serta upaya menjaga kesehatan peredaran darah	<b>Sistem peredaran darah pada manusia</b>	2X2 JP
	Menyajikan hasil percobaan pengaruh jenis aktifitas dengan durasi denyut jantung		1X2 JP
<b>TOTAL JPL</b>			<b>34 JP</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumedang, 7 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

**SEMESTER GANJIL**

**IV. Jumlah Pekan**

NO	Bulan	Jumlah Pekan		
		Kalender	Tidak efektif	Efektif
1	Juli			
2	Agustus			
3	September			
4	Oktober			
5	November			
6	Desember			
Jumlah				

**V. Keterangan Jumlah Pekan tidak efektif**

No	Kegiatan	Jumlah Pekan
1	Libur PAT	2
2	PTS	1
3	PAS	2
4	Class Meeting	1
5	Libur PAS	1
Jumlah		7

**VI. Jumlah Pekan Efektif**

Jumlah Pekan Kalender (26) dikurang Jumlah Pekan Tidak efektif (7) = 19 pekan

Jumlah jam efektif = Jumlah pekan efektif dikali 4 jam per pekan = 76 jam x @ 35 menit = 45 jam (real)

3) Kelas 9

**PROGRAM TAHUNAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IX

Kompetensi Inti :

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**Semester I (Ganjil),**

<b>Topik /Bab</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Sistem reproduksi manusia	3.1. Mendiskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelaianan dan penyakit pada sistem reproduksi dan penerapan pola hidup hidup yang menunjang kesehatan reproduksi  4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organ-organ penyusun sistem reproduksi manusia (pria dan wanita) dan fungsi nya.</b></li><li>• <b>Penyakit menular seksual</b></li><li>• <b>Spermatogenesis dan oogenesis</b></li><li>• <b>Siklus menstruasi</b></li></ul>	3 x 2 JP

<b>Topik /Bab</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
2. Partikel penyusun benda dan makhluk hidup	2.1 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya ion dan molekul serta hubungannya dengan karakteristik material dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atom (proton,elektron dan neutron)</b></li> <li>• <b>Ion (anion dan kation)</b></li> <li>• <b>Molekul (unsur dan senyawa)</b></li> </ul>	2 x 2 JP
3. Kelistrikan dan teknologi kelistrikan di lingkungan	<p>3.2 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem saraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik</p> <p>3.3 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya serta sifat antara listrik bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listrik statis</b></li> <li>• <b>Interaksi antara dua benda bermuatan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elektroskop</b></li> <li>• <b>Gaya Coulomb</b></li> </ul> </li> </ul>	3x 2JP
Listrik Dinamis	<p>4.1 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian pada listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif(termasuk bio energi) berbagai upaya dalam menghemat energi serta penggunaan dalam teknologi listrik di lingkungan sekitar</p> <p>3.1 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listrik dinamis</b></li> <li>• <b>Rangkaian listrik</b></li> <li>• <b>Hukum Ohm</b></li> <li>• <b>Hukum Kirchoff</b></li> <li>• <b>Energi dan daya listrik</b></li> </ul>	3 x 2 JP

Topik /Bab	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	rangkaiian listrik serta hubungan energi listrik dengan kuat arus tergantung pemakaian		
4. Kemagnetan dan pemanfaatannya dalam produk tehknologi	<p>3.2 Mendiskripsikan konsep medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi serta pemanfaatan medan magnet dalam pergerakan dalam navigasi hewan untuk mencari makan dan migrasi.</p> <p>3.3 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik dan atau induksi elektromagnetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jenis magnet</b></li> <li>• <b>Cara membuat magnet</b></li> <li>• <b>Menentukan kutub magnet</b></li> <li>• <b>Elektromagnetik</b></li> </ul>	2 x 2 JP
5. Pewarisan sifat pada makhluk hidup	3.1 Mengidentifikasi proses danpewarisan sifat dan pemuliaan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konsep pewarisan sifat</b></li> <li>• <b>Hukum Mendel</b></li> <li>• <b>Sifat dominan, esesif dan intermediet</b></li> <li>• <b>Persilangan monohybrid dan dihibrid ( satu dan dua sifat beda)</b></li> </ul>	2 x 2 JP

<b>Topik /Bab</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
6. Bioteknologi Pangan	3.1 Mendeskripsikan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan 3.2 Menyajikan data ide-ide atau penulisan informasi tentang penerapan bioteknologi dalam mendukung keberlangsungan hidup manusia melalui produksi pangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciri-ciri bioteknologi konvensional</b></li> <li>• <b>Ciri-ciri bioteknologi modern</b></li> <li>• <b>Jenis –jenis mikroorganisme yang dimanfaatkan dalam pembuatan produk pangan</b></li> <li>•</li> </ul>	2 x 2 JP
<b>Total JPL</b>			<b>34JP</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumedang , 10 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

**Uu Mulyana, S.Pd..I.**

**Erlis Yuana. S.Si**

b. PROMES

1) Kelas 7

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMPIT IMAM BUKHARI

Kelas/ Semester : VII/1

Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi: 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember			Desember									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi besaran-besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari kemudian mengelompokkan dalam besaran pokok dan turunan</li> <li>Menggunakan satuan Internasional dalam</li> </ul>	Besaran dan satuan	4 JP																									

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember			Desember							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<p>pengukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkonversi satuan panjang, masa, dan waktu secara sederhana</li> </ul>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.2. Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan makhluk hidup yang satu dengan yang lainnya berdasarkan ciri khusus kehidupan yang dimilikinya</li> <li>Mendeskripsikan pentingnya dilakukan</li> </ul>	Klasifikasi makhluk hidup	4JP																							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember												
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
	klasifikasi makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perbandingan ciri-ciri khusus tiap kingdom dalam sistem 3 kingdom</li> </ul>																																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2. Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda dilingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi beberapa makhluk hidup di sekitar berdasar ciri yang diamati</li> </ul>		4JP																																				



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember																															
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sifat asam, basa, garam dengan menggunakan indikator yang sesuai</li> <li>Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam</li> <li>Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman</li> </ul>		4JP																																																							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	dan kebiasaan																															
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4. Menganalisis konsep suhu pemuain, kalor perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelidiki proses pemuain pada zat padat, cair dan gas</li> <li>Merencanakan percobaan sederhana untuk menunjukkan pemuain zat cair dan zat padat</li> <li>Menunjukkan prinsip pemuain dalam teknologi misalnya Bimetal</li> </ul>	<b>Suhu dan Kalor</b>	2jP																													

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember																												
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, perubahan wujud zat</li> <li>- Menyelidiki faktor-faktor yang dapat mempercepat penguapan</li> <li>- Menyelidiki banyaknya kalor yang diperlukan untuk menaikkan suhu zat</li> <li>- Menyelidiki kalor</li> </ul>		2JP																																																				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember																																									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																					
	yang dibutuhkan pada saat mendidih dan melebur - Menerapkan hubungan $Q = m.C.\Delta t$ $Q = m.U$ dan $Q = m.L$																																																																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.5. Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi dan perubahan bentuk energi di dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelidiki berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menganalisis besarnya energi potensial dan kinetik yang dimiliki sebuah benda</li> <li>Menerapkan hubungan massa</li> </ul>	Energi Dalam sistem kehidupan	2JP																																																																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember			Desember							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	,ketinggian, dan kecepatan dalam menentukan besarnya energi kinetik dan potensial • Mengamati proses perubahan satu bentuk energi ke bentuk energi yang lain.																									

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMPIT IMAM BUKHARI  
Kelas/ Semester : VII/1





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
rumus kimia sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan nama dan lambang unsur</li> <li>Menuliskan nama dan rumus kimia sederhana</li> <li>Menentukan nama senyawa dan rumus kimia sederhana</li> </ul>																																			
2.4 Membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan sifat unsur, senyawa dan campuran berdasarkan pengamatan</li> <li>Membuat bagan</li> </ul>	Unsur, senyawa dan campuran																																		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<b>klasifikasi materi secara sederhana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan zat-zat kedalam campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>																														
<b>Uji Materi</b>			<b>2 JP</b>																												
<b>Remedial</b>			<b>2 JP</b>																												
<b>Pengayaan</b>			<b>2 JP</b>																												

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMPIT IMAM BUKHARI

Kelas/ Semester : VII/1

Mata Pelajaran : IPA

Aspek : Kimia

Standar Kompetensi: 3. Memahami wujud zat dan perubahannya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus			September			Oktober			Nopember			Desember		
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1 Menyelidiki sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan kohesi dan adhesi berdasarkan pengamatan</li> <li>- Mengkaitkan peristiwa kapilaritas dalam peristiwa kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menyelidiki perubahan</li> </ul>	<b>Wujud Zat</b>	4 JP																		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember										
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	<p>pemuai-an zat cair dan zat padat</p> <p>- Menunjukkan prinsip pemuian dalam teknologi misalnya Bimetal</p>																																				
3.3 Mendeskripsikan peran kalor dalam mengubah wujud zat dan suhu suatu benda serta penerapannya dalam	<p>- Menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, perubahan wujud zat</p> <p>- Menyelidiki faktor-faktor yang</p>	Kalor	4 JP																																		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
kehidupan sehari-hari	<p>dapat mempercepat penguapan</p> <p>- Menyelidiki banyaknya kalor yang diperlukan untuk menaikkan suhu zat</p> <p>- Menyelidiki kalor yang dibutuhkan pada saat mendidih dan melebur</p> <p>- Menerapkan hubungan <math>Q = m.C.\Delta t</math></p>																														

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember																
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5												
	Q = m.U dan Q = m.L untuk meyelesai kan masalah sederhana																																										
Uji Materi			2 JP																																								
Remedial			2 JP																																								
Pengayaan			2 JP																																								

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMPIT IMAM BUKHARI  
 Kelas/ Semester : VII/1  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Aspek : Fisika  
 Standar Kompetensi: 4. Memahami berbagai sifat dalam perubahan fisika dan kimia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
4.1 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia zat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan hasil pengamatan perubahan fisika dan perubahan kimia</li> <li>- Mengklasifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikannya</li> </ul>	Sifat fisika dan sifat kimia	4 JP																															
4.2 Melakukan pemisahan campuran dengan berbagai cara berdasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dasar pemisahan campuran berdasarkan ukuran partikel dan titik didih</li> <li>- Melakukan percobaan penjernihan</li> </ul>	Pemisahan Campuran	4 JP																															

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember						
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<p><b>rkan sifat fisika dan sifat kimia</b></p>	<p>air dengan teknik sederhana</p> <p>- Melakukan percobaan untuk memisahkan campuran yang sesuai dengan metode yang dipilih ( penyaringan, destilasi, penguapan dan sublimasi )</p>																																
<p><b>4.3 Menyimpulkan perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percoba</b></p>	<p>- Membuat kesimpulan dari hasil percobaan perubahan fisika dan kimia</p> <p>- Membandingkan karakteristik perubahan kimia dan</p>	<p>Perubahan fisika dan perubahan kimia</p>	<p>4 JP</p>																														

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember																
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5												
an sederhana	fisika berdasarkan percobaan																																										
4.4 Mengidentifikasi terjadinya reaksi kimia melalui percobaan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereaksi dua zat untuk menunjukkan perubahan warna dan atau suhu</li> <li>- Menyimpulkan ciri-ciri terjadinya reaksi kimia berdasarkan perubahan warna dan atau suhu</li> </ul>	Reaksi kimia																																									
Uji Materi			2 JP																																								
Remedial			2 JP																																								
Pengayaan			2 JP																																								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Uu Mulyana, S.Pd.I

Sumedang, 7 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

Erlis Yuana, S.Si.

2) Kelas 8

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VIII/1

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Topik /Bab	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus				September				Oktober				November				Desember					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Sistem gerak pada manusia	1.1 Memahami gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.	3 x 4 JP			4																								
	1.2 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak					4																							
						4																							
2. Struktur dan fungsi tumbuhan	2.1 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3 x 4JP						4																					



5. Sistem pencernaan manusia	5.1 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem , sistem peredaran darah dan penggunaan energi makanan	2 x 4 JP																		
	5.2 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan																			
6. Zat aditif dan zat adiktif	6.1 Mendeskripsikan zat adiktif (alami, dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan kemasan), dan zat adiktif dan psikotropika, serta pengaruhnya terhadap kesehatan.	2 x 4 JP																		
	6.2 Menyajikan data ,informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan aditiif dalam makanan dan miuman serta zat adiktif dan psikotropika																			
7. Sistem peredaran darah manusia	7.1 Mendeskripsikan sistem peredaran darah serta keterkaitannya dengan sistem , sistem pernafasan	2 x 4 JP																		
<b>Total JP</b>		<b>68</b>																		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Uu Mulyana, S.Pd.I**

Sumedang, 7 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

**Erlis Yuana. S.Si.**

3) Kelas 9

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IX/1

Kompetensi Inti :

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Materi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Sistem reproduksi manusia	3.1. Mendiskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi dan penerapan pola hidup hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	2 x 4 JP			4																								
	4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.					4																							
Partikel materi	2.1 Mendeskripsikan atom dan partikel penyusunnya ion dan molekul serta hubungannya dengan karakteristik material dalam kehidupan sehari-hari	3 x 4JP					4	4	4																				

Listrikn statis	3.1 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem saraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik	2 x 4JP										4	4																			
Listrik dinamis	3.2 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya serta sifat antara listrik bahan												4																			
	4.1 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian pada listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif(termasuk bio energi) berbagai upaya dalam menghemat energi seta penggunaan dalam teknologi listrik di lingkungan sekitar	3 x 4 JP																														





- c. SILABUS  
1) Kelas 7

### **Silabus**

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Satuan Pendidikan** : SMPIT IMAM BUKHARI  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil& Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

#### **Kompetensi Inti:**

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)  4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya	3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA  3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA  3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA  3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran  3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).  3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku  3.1.7 Memahami kegunaan satuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit</li> <li>• Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
tak baku dan satuan baku		<p>baku dalam pengukuran</p> <p>3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional)</p> <p>3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok</p> <p>3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya</p> <p>3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan</p> <p>3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil</p> <p>4.1.2 Melakukan pengukuran</p>		<p>dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku</li> <li>Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis</li> </ul>			

		<p>dengan satuan tidak baku</p> <p>4.1.3 Melakukan pengukuran besaran- besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1.4 Melakukan pengukuran besaran- besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>dan mendiskusikannya dengan teman</p>			
<p>3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p>	<p>3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan benda-benda di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➤ Buku lain yang menunjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

		sekitar yang bersifat alamiah.		ciri-ciri makhluk hidup serta			
--	--	--------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.</p>		<p>3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.</p> <p>3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.</p> <p>3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.</p> <p>3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.</p> <p>3.2.9 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.2.10 Menjelaskan ciri-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>pengelompokkannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</li> <li>• Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan</li> </ul>		<p>eg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	
---	--	---	--	---	--	--	--

		<p>ciri makhluk hidup di sekitarnya.</p> <p>3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.</p> <p>4.2.1 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.</p>		teman			
--	--	---	--	-------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

		<p>4.2.3 Peserta didik mampu melakukan pengelompokan dikotom dan membuat kunci determinasi</p> <p>4.2.4 Peserta didik dapat mengamati dan memahami tentang kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil, yang sebagian besar berada dalam Kingdom Monera dan Protista Uniseluler.</p> <p>4.2.5 peserta didik dapat mengamati dan memahami tentang kingdom tumbuhan dan hewan.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran</p>	<p>Zat dan Karakteristiknya</p>	<p>3.3.1 Menggolongkan karakteristik materi.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan metode pemisahan campuran.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia.</p> <p>3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.</p> <p>4.3.1 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair, dan gas.</p> <p>4.3.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll</li> <li>• Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</li> <li>• Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</li> <li>• Melakukan percobaan teknik pemisahan</li> </ul>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➤ Buku lain yang menunjang</li> <li>➤ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
---	---------------------------------	--	--	--	--------------	--	--

		<p>bentuk unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>4.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan pengamatan, inferensi</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

		dan mengomunikasikannya tentang perubahan fisika dan perubahan kimia melalui beberapa rangkaian pengamatan dan percobaan 4.3.4 Peserta didik dapat melakukan tentang beberapa metode pemisahan campuran (filtrasi, sentrifugasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi)		campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia	Suhu dan Perubahannya	3.4.1 Menjelaskan definisi suhu. 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis termometer. 3.4.3 Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer. 3.4.4 Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</li> <li>Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

dan hewan 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor		berskala. 3.4.5 Menjelaskan definisi pemuaiian. 4.4.1 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan 4.4.2 Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan		pemuaiian pada benda padat, cair, dan gas • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi • Mengumpulkan			
--	--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

		<p>pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah kenali.</p> <p>4.4.3 Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.</p> <p>4.4.4 Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.</p>		<p>informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikan -nya dengan teman</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuai-an, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta</p>	<p>Kalor dan Perpindahannya</p>	<p>3.4.1 Mengetahui pengertian suhu dan termometer serta jenis termometer.</p> <p>3.4.2 Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah dikenal.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan pengertian kalor.</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud.</p> <p>3.4.5 Menentukan macam- macam perpindahan kalor.</p> <p>4.4.1 Peserta didik dapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari- hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</li> <li>• Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuai-an pada benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara</li> </ul>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
---	---------------------------------	---	--	--	--------------	--	--

		menyelidiki		konduksi, konveksi, dan			
--	--	-------------	--	----------------------------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

perpindahan kalor		<p>pengaruh jenis bahan terhadap kemampuan menghantarkan kalor pada peristiwa konduksi.</p> <p>4.4.2 Peserta didik dapat menyajikan hasil perancangan pemanfaatan radiasi kalor.</p>		<p>radiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5</p>	Energi dalam Sistem Kehidupan	<p>3.5.1 Menjelaskan 3 konsep energi dan sumber- sumber energi.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan perubahan energi yang terjadi di alam dan dalam tubuh.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan konsep fotosintesis</p> <p>4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi</li> <li>• Meyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi besarnya energi</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis				<p>potensial dan energi kinetik melalui percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan</li> </ul>			

				tertulis dan mendiskusikannya dengan teman			
<p>3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan</p>	Sistem Organisasi Kehidupan	<p>3.6.1 Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan tentang sistem.</p> <p>3.6.3 Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop.</p> <p>3.6.4 Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.</p> <p>3.6.5 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik</li> <li>• Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➤ Buku lain yang menunjang</li> <li>➤ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

		<p>pengertian organ.</p> <p>3.6.6 Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ.</p> <p>3.6.7 Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.</p> <p>3.6.8 Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun</p>		<p>bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>organisme.</p> <p>3.6.9 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel.</p> <p>4.6.1 Peserta didik dapat melakukan kerja ilmiah di sekolah/laboratorium</p> <p>4.6.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan sel</p>					

		dengan menggunakan mikroskop. 4.6.3 Peserta didik dapat melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop.					
3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut  4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan	3.7.1 Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen-komponennya. 3.7.2 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 3.7.3 Menjelaskan pengertian interaksi. 3.7.4 Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.7.5 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya</li> <li>• Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

<p>mahluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.</p>		<p>3.7.6 Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring- jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.</p> <p>3.7.7 Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan</p>		<p>terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>presentasi hasil eksplorasi.</p> <p>4.7.1 Peserta didik dapat melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.</p> <p>4.7.2 Peserta didik mampu</p>		<p>dampaknya bagi lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika</li> </ul>			

		mempresentasikan hasil pengamatan mengenai konsep saling ketergantungan antar makhluk hidup.		populasi dan mendiskusikannya dengan teman.			
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem  4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	Pencemaran Lingkungan	3.8.1 Menjelaskan pengertian Pencemaran Lingkungan. 3.8.2 Menjelaskan macam- macam Pencemaran Lingkungan. 3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.4 Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan) 3.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai pencemaran di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</li> <li>• Membuat laporan tentang penyelesaian masalah</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud dan</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

		<p>mengurangi pencemaran air.</p> <p>3.8.6 Menjelaskan pengertian pencemaran udara.</p> <p>3.8.7 Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara.</p> <p>3.8.8 Menjelaskan dampak pencemaran udara.</p> <p>3.8.9 Menjelaskan pengertian pencemaran tanah.</p> <p>3.8.10 Menjelaskan dampak</p>		<p>pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

		<p>pencemaran tanah.</p> <p>3.8.11 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah.</p> <p>4.8.1 Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</p>					
<p>3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim</p>	Perubahan Iklim	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca.</p> <p>3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.9.3 Mendeskripsikan definisi pemanasan global.</p> <p>3.9.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.9.5 Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem</li> <li>• Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

		<p>bumi.</p> <p>3.9.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.</p> <p>4.9.1 Peserta didik mampu mengamati atau mengobservasi pemanasan global, dan juga mampu mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan</p>		mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya			
3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko	Lapisan Bumi dan Bencana	<p>3.10.1 Menjelaskan karakteristik lapisan penyusun bumi.</p> <p>3.10.2 Menjelaskan karakteristik atmosfer.</p> <p>3.10.3 Menjelaskan karakteristik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan atau model lapisan bumi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

<p>sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>		<p>litosfer.</p> <p>3.10.4 Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan resiko bencananya.</p> <p>3.10.5 Menjelaskan karakteristik gunung api serta pengurangan resiko bencananya.</p> <p>3.10.6 Menjelaskan karakteristik hidrosfer serta pengurangan resiko bencananya.</p> <p>4.10.1 Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi</li> <li>• Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam</li> </ul>		<p>menunjang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>3.11 Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p> <p>4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau</p>	Tata Surya	<p>3.11.1 Membuat model orbit planet.</p> <p>3.11.2 Mendeskripsikan karakteristik komponen Tata Surya.</p> <p>3.11.3 Mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya.</p> <p>3.11.4 Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya.</p> <p>3.11.5 Membuat model perbandingan jarak komponen tata surya.</p> <p>3.11.6 Mengamati berbagai fase Bulan.</p> <p>3.11.7 Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem tata surya</li> <li>• Mendiskusikan orbit planet</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan</li> <li>• Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud</li> <li>➢ Buku lain yang menunjang</li> <li>➢ Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
--	------------	--	--	--	-------	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------

<p>penelusuran berbagai sumber informasi</p>		<p>3.11.8 Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi.</p> <p>3.11.9 Mendeskripsikan rotasi, revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya.</p> <p>3.11.10 Mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di Bumi bagian utara (BBU) dan Bumi bagian selatan (BBS).</p> <p>4.11.1 Menjelaskan fakta yang mendukung ketidakmungkinan berlangsungnya kehidupan di planet Merkurius, Venus, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.</p> <p>4.11.2 Menjelaskan isi dari hukum Kepler 1, 2, dan 3.</p>		<p>gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>4.11.3 Menjelaskan dampak radiasi sinar ultraviolet bagi kehidupan di Bumi.</p> <p>4.11.4 Menggambarkan sketsa terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan.</p> <p>4.11.5 Menjelaskan alasan tumbuhan tidak dapat tumbuh subur di daerah kutub.</p> <p>4.11.6 Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

2) Kelas 8

**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas VIII

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	Sistem Gerak pada Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi rangka</li> <li>• Struktur dan fungsi sendi</li> <li>• Struktur dan fungsi otot</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem gerak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati struktur dan fungsi rangka, sendi, dan otot manusia</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui struktur gerak, jenis dan perbedaan serta mekanisme kerja jaringan otot</li> <li>• Mengidentifikasi gangguan pada sistem gerak, upaya mencegah dan cara mengatasinya</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya dalam bentuk tulisan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia		

makhluk hidup	pada gerak makhluk hidup dan benda	<p>hubungannya pada gerak makhluk hidup dan benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan/ memaparkan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda dalam bentuk tulisan</li> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi proses gerak pada tumbuhan dan hewan untuk menjelaskan penerapannya pada benda, seperti pesawat, kapal selam</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda		
3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	<p>Pesawat Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja/Usaha</li> <li>• Jenis pesawat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati cara kerja pesawat sederhana secara langsung/video</li> <li>• Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana seperti katrol, roda berporos, bidang miring</li> </ul>

4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuntungan mekanik</li> <li>• Prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan dan mengidentifikasi mekanisme kerja pesawat sederhana serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</li> <li>• Melaporkan/ memaparkan hasil penyelidikan tentang manfaat pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	<p>Struktur dan Fungsi Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi akar, batang dan daun</li> <li>• Struktur dan fungsi bunga, buah dan biji</li> <li>• Struktur dan fungsi Jaringan</li> <li>• Teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> <li>• Menyusun rencana dan melakukan percobaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi tumbuhan serta tekno-logi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> <li>• Melaporkan/ memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan percobaan struktur jaringan</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>
4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan		

3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	Sistem Pencernaan pada manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat makanan</li> <li>• Uji bahan makanan</li> <li>• Organ pencernaan</li> <li>• Enzim pencernaan</li> <li>• Penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bahan makanan dan melakukan pengujian kandungan bahan makanan</li> <li>• Melakukan percobaan uji bahan makanan yang mengandung karbohidrat, gula, lemak dan protein</li> <li>• mengidentifikasi organ-organ pada sistem pencernaanserta proses pencernaan di dalam tubuh</li> <li>• mengumpulkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>• melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi</li> <li>• Menyimpulkan, melaporkan/memaparkan hasil percobaan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi		
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	Zat Aditif dan Zat Adiktif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</li> <li>• Jenis zat adiktif</li> <li>• Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bahan makanan di lingkungan sekitar yang mengandung zat aditif serta tayangan berita penyalahgunaan zat adiktif</li> <li>• Mengidentifikasi zat-zat aditif yang ditambahkan pada makanan dan jenis-jenis zat adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan</li> <li>• Menyimpulkan dan melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis zat aditif dan adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan, serta mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan		
3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada	Sistem Peredaran Darah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem peredaran darah.</li> </ul>

manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ peredaran darah</li> <li>• Jenis peredaran darah</li> <li>• Penyakit pada sistem peredaran darah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komponen darah, organ-organ pada sistem peredaran darah, jenis peredaran darah pada manusia, serta berbagai penyakit pada sistem peredaran darah</li> <li>• Melakukan penyelidikan dan menyajikan laporan tentang pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, durasi) dengan frekuensi denyut jantung</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung		

3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	Tekanan Zat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>• Tekanan darah</li> <li>• Osmosis</li> <li>• Kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair dan gas serta tekanan pada pembuluh darah manusia dan jaringan angkut pada tumbuhan</li> <li>• Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia, osmosis, dan peristiwa kapilaritas</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas dalam bentuk peta konsep dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>
4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan		
3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	Sistem Pernapasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pernapasan</li> <li>• Mekanisme pernapasan</li> <li>• Gangguan pada sistem pernapasan</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem pernapasan.</li> <li>• Mengidentifikasi organ pernapasan, mekanisme pernapasan, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem pernapasan</li> <li>• Menuliskan laporan dan memaparkan hasil identifikasi organ, mekanisme sistem pernapasan dan penyakit serta upaya menjaga kesehatan</li> <li>• Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan</li> </ul>
4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan		
3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	Sistem Ekskresi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi sistem ekskresi</li> <li>• Gangguan pada sistem ekskresi</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan/model sistem ekskresi</li> <li>• Mengidentifikasi struktur dan fungsi, serta gangguan dan upaya menjaga kesehatan pada sistem ekskresi</li> <li>• Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri		
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	Getaran, Gelombang, dan Bunyi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getaran</li> <li>• Gelombang</li> <li>• Bunyi</li> <li>• Sistem pendengaran pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena getaran pada bandul ayunan, gelombang pada tali/slinky serta bunyi dari berbagai sumber bunyi</li> <li>• Mengamati mekanisme mendengar pada manusia dan sistem sonar pada hewan</li> </ul>

<p>4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Sistem sonar pada hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk mengukur periode dan frekuensi getaran bandul ayunan</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengukur besaran-besaran pada gelombang</li> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian sistem pendengaran untuk mengetahui mekanisme mendengar pada manusia</li> <li>• Melakukan percobaan frekuensi bunyi dan resonansi untuk menjelaskan sistem sonar pada hewan</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dan identifikasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik</p>	<p>Cahaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat cahaya</li> <li>• Pembentukan bayangan pada cermin dan lensa</li> <li>• Penglihatan manusia</li> <li>• Proses pembentukan bayangan pada mata serangga</li> <li>• Alat optik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan fenomena serta mendiskusikannya terkait dengan pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pelangi, jalan aspal nampak berair, sedotan yang terlihat patah di dalam gelas berisi air</li> <li>• Mengamati bayangan pada cermin dan lensa.</li> <li>• Mengamati mata manusia dan mata serangga serta mengidentifikasi kesamaannya dengan alat-alat optik seperti lup, kamera, dan mikroskop</li> </ul>
<p>4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik</li> <li>• Memaparkan hasil percobaan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa serta mengidentifikasi bagian-bagian mata dan jenis-jenis alat optik dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>

3) Kelas 9

**Silabus**

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Satuan Pendidikan : SMPIT IMAM BUKHARI**  
**Kelas / Semester : IX / Ganjil& Genap Tahun**  
**Pelajaran : 2020/2021**

**Kompetensi Inti:**

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan	Sistem Reproduksi Pada Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelahan sel</li> <li>• Sistem reproduksi manusia</li> <li>• Kelainan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses pembelahan sel</li> <li>• Menjelaskan sistem reproduksi manusia</li> <li>• Menjelaskan berbagai kelainan dan penyakit pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/carta pembelahan sel</li> <li>• Mengidentifikasi pembelahan mitosis dan meiosis</li> <li>• Mengidentifikasi organ- organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

reproduksi	<p>penyakit pada sistem reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</li> </ul>	<p>sistem reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelakan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</li> </ul>	sama	<p>beserta fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tahapan pembentukan sel sperma (spermatogenesis) dan sel telur (oogenesis) serta proses menstruasi</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan menstruasi</li> <li>• Mengamati fertilisasi dan perkembangan embrio</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem</li> </ul>		interaktif dan Internet	
4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> <li>• Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				reproduksi <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> </ul>			
3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduksi pada tumbuhan</li> <li>Teknologi reproduksi pada tumbuhan</li> <li>Reproduksi pada hewan</li> <li>Teknologi reproduksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis sistem reproduksi pada tumbuhan</li> <li>Menjelaskan penerapan teknologi reproduksi pada tumbuhan</li> <li>Menganalisis sistem reproduksi pada hewan</li> <li>Menjelaskan penerapan teknologi reproduksi pada hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar reproduksi aseksual dan seksual tumbuhan dan hewan</li> <li>Mengidentifikasi reproduksi aseksual dan seksual serta mengumpulkan informasi tentang teknologi reproduksi pada tumbuhan dan hewan</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	pada hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan berbiji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan berbiji dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>			
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	Pewarisan sifat <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi genetik</li> <li>Hukum pewarisan sifat</li> <li>Pewarisan sifat pada manusia</li> <li>Kelainan sifat menurun pada manusia</li> <li>Penerapan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup</li> <li>Adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetik</li> <li>Memahami hukum pewarisan sifat</li> <li>Menjelaskan pewarisan sifat pada manusia</li> <li>Menjelaskan kelainan sifat menurun pada manusia</li> <li>Menerapkan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup</li> <li>Memahami konsep adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati karakteristik teman sebaya untuk mengidentifikasi keragaman</li> <li>Mengidentifikasi struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetic serta melakukan praktek pemodelan persilangan monohibrid dan dihibrid untuk mendapatkan konsep hukum pewarisan sifat</li> <li>Mengumpulkan informasi yang</li> </ul>	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan</li></ul>	terkait dengan adaptasi dan seleksi alam		
---	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan				seperti: bunglon yang beradaptasi dengan mengubah warna tubuhnya, pohon jati yang menggugurkan daunnya, atau fenomena lain <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis mengenai varietas tanaman dan hewan yang merupakan varietas unggul yang dikembangkan melalui persilangan dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>			
3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalaanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	Listrik Statis <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi antara muatan listrik</li> <li>Gaya listrik</li> <li>Potensial listrik</li> <li>Kelistrikan pada sistem saraf</li> <li>Hewan yang mengandung listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep listrik statis dan gejalaanya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menjelaskan interaksi antara muatan listrik</li> <li>Memahami konsep gaya listrik</li> <li>Memahami konsep potensial listrik</li> <li>Menjelaskan kelistrikan pada sistem saraf</li> <li>Memaparkan hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati interaksi antara dua benda bermuatan listrik misal potongan kertas yang ditarik oleh penggaris plastik</li> <li>Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksi (gaya listrik) dua benda bermuatan terhadap jarak</li> <li>Menyelidiki</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

		yang mengandung listrik		peristiwa terjadinya petir untuk menjelaskan konsep potensial listrik			
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kelistrikan pada sistem saraf serta hewan-hewan penghasil listrik</li> <li>Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	Rangkaian Listrik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arus listrik</li> <li>• Hukum Ohm</li> <li>• Hukum I Kirchhoff</li> <li>• Rangkaian listrik</li> <li>• Sumber energi listrik</li> <li>• Energi dan daya listrik</li> <li>• Penghematan energi listrik</li> <li>• Sumber energi listrik alternatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami arus listrik</li> <li>• Memahami hukum ohm</li> <li>• Memahami hukum i kirchhoff</li> <li>• Memahami rangkaian listrik</li> <li>• Memahami berbagai sumber energi listrik</li> <li>• Memahami konsep energi dan daya listrik</li> <li>• Menjelaskan upaya-upaya penghematan energi listrik</li> <li>• Menjelaskan berbagai sumber energi listrik alternatif ramah lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai peralatan listrik serta nyala lampu pada beberapa rangkaian listrik yang ada di lingkungan sekolah</li> <li>• Melakukan percobaan rangkaian listrik terbuka dan tertutup, hubungan antara kuat arus, hambatan, dan</li> </ul>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik

- Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel
- Menyajikan hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik

- tegangan listrik , mengukur arus listrik yang mengalir pada rangkaian listrik seri dan paralel
- Mengidentifikasi sumber- sumber energi listrik, faktor-faktor yang memengaruhi besarnya energi dan listrik serta upaya yang dapat dilakukan dalam rangka penghematan energi listrik
  - Mengidentifikasi jenis- jenis sumber energi listrik alternatif yang ramah lingkungan
  - Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel serta hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik, dan mendiskusikanny

				a dengan teman			
3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan	Kemagnetan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat magnet</li> <li>• Cara membuat magnet</li> <li>• Kemagnetan bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sifat-sifat magnet</li> <li>• Menjelaskan cara membuat magnet</li> <li>• Menjelaskan kutub-kutub kemagnetan bumi</li> <li>• Menjelaskan konsep induksi elektromagnetik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bentuk magnet dan berbagai produk yang memanfaatkan elektromagnet atau induksi elektromagnetik</li> </ul>	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Induksi elektromagnetik</li> <li>• Transformator</li> <li>• Produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan</li> <li>• Pergerakannya hewan yang memanfaatkan medan magnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep transformator</li> <li>• Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan</li> <li>• Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat- sifat dan pembuatan magnet</li> <li>• Mengidentifikasi kutub- kutub kemagnetan bumi, sudut deklinasi, dan sudut inklinasi</li> <li>• Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi besar gaya Lorentz dan mengumpulkan informasi mengenai peristiwa induksi elektromagnetik dan transformator melalui percobaan</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai pergerakan/navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet bumi</li> <li>• Menerapkan prinsip</li> </ul>		menunjang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	
4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik</li> </ul>					

				elektromagnet atau induksi elektromagnet dalam karya berupa produk teknologi sederhana			
3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia	<p>Bioteknologi dan Produksi Pangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dasar bioteknologi</li> <li>• Bioteknologi konvensional</li> <li>• Bioteknologi modern</li> <li>• Penerapan bioteknologi dalam mendukung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan prinsip dasar bioteknologi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan bioteknologi konvensional dengan bioteknologi modern</li> <li>• Menjelaskan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai produk bioteknologi konvensional misalnya tempe, kecap, tape, nata de coco, dll</li> <li>• Membedakan prinsip bioteknologi konvensional dan modern</li> <li>• Melakukan percobaan untuk membuat produk</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

	kelangsungan	manusia		bioteknologi konvensional, misalnya membuat tape, tempe,			
4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sekitar	hidup manusia			atau yoghurt <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang penerapan bioteknologi modern dalam mendukung kelangsungan hidup manusia dan mendiskusikan hasilnya dengan teman</li> </ul>			
3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia	Sifat Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>Atom, ion, dan molekul</li> <li>Sifat bahan</li> <li>Pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Pengaruh bahan terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul</li> <li>Menjelaskan sifat berbagai jenis bahan yang ada di sekitar</li> <li>Memaparkan contoh pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menjelaskan pengaruh bahan tertentu di lingkungan sekitar terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati model atom serta berbagai macam bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam</li> <li>Mengidentifikasi bagian-bagian atom serta sifat-sifat fisik bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam melalui penyelidikan</li> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

<p>4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam</li> </ul>		<p>pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari serta pengaruh bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam.</li> </ul>			
<p>3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan</p>	<p>Tanah dan Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Peranan organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Menjelaskan peranan organisme dalam tanah</li> <li>• Menjelaskan proses pembentukan tanah</li> <li>• Menjelaskan komponen-komponen penyusun tanah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai tekstur, lapisan-lapisan serta komponen-komponen tanah yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan percobaan tentang peranan tanah bagi kehidupan serta</li> </ul>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan	dalam tanah <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pembentukan tanah</li> <li>Komponen penyusun tanah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan</li> <li>Menyajikan laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan</li> </ul>		<p>mengidentifikasi peran organisme yang ada di permukaan dan dalam tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi mengenai proses pembentukan tanah serta mengidentifikasi komponen penyusun tanah dan tingkat kesuburan tanah melalui percobaan</li> <li>Membuat laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>		interaktif dan Internet	
3.10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	Proses dan Produk Teknologi Ramah Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi ramah lingkungan</li> <li>Aplikasi teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai teknologi ramah lingkungan serta aplikasinya</li> <li>Menjelaskan pentingnya aplikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan penggunaan biogas, sel surya, mobil listrik, atau aplikasi teknologi ramah lingkungan yang lain</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

	ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi tidak ramah lingkungan</li> </ul>	teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai teknologi tidak ramah lingkungan</li> </ul>	diri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai teknologi ramah lingkungan serta aplikasinya</li> <li>• Menganalisis dampak teknologi tidak ramah lingkungan terhadap lingkungan alam</li> <li>• Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	10 JP	interaktif dan Internet	
4.10 Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan</li> </ul>					

#### 4) RPP

RPP yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan RPP Merdeka Belajar yang disusun secara mandiri oleh praktikan dan adanya arahan dari guru pamong dalam penyusunannya. RPP terlampir dibagian lampiran sebanyak 7 RPP Latihan Mengajar Mandiri dan 1 RPP Ujian Mengajar.

## 5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

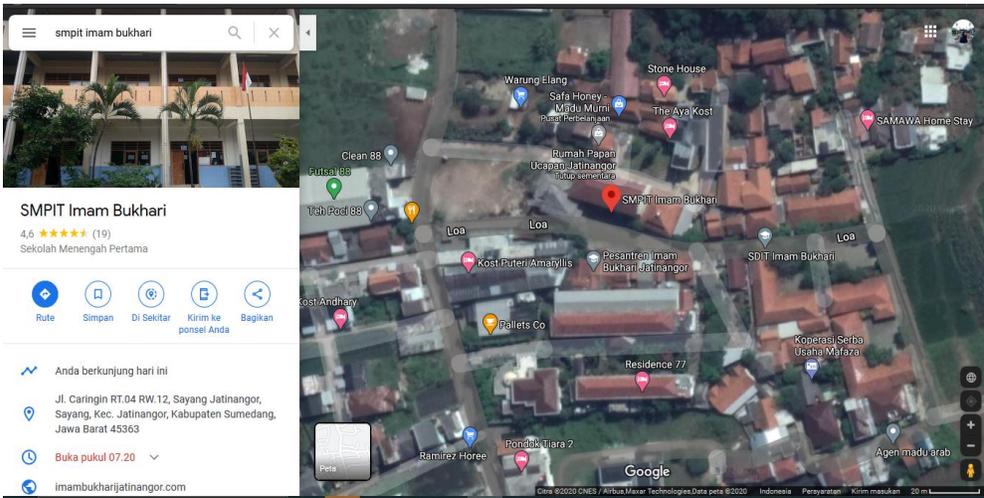
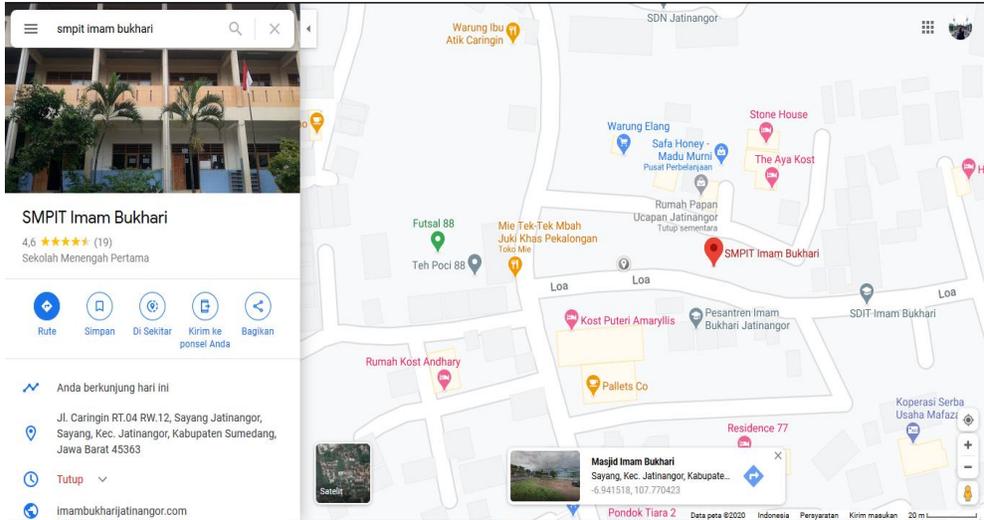
Pada program pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMPIT Imam Bukhari dibagi menjadi 2 kegiatan utama yaitu Kegiatan Unggulan dan Pengembangan Diri (Life skill). Pada Kegiatan Unggulan semua peserta didik ikut serta dalam seluruh kegiatan ini. Sedangkan pada Pengembangan diri (Life Skill) adalah kegiatan dimana peserta didik tidak harus memilih semua kegiatan tersebut. Berikut adalah 2 macam kegiatan utama dan bagian-bagian sebagai berikut:

- a. Kegiatan Unggulan
  - 1) Tahfidz Al-Qur'an
  - 2) Islamic Curriculum
  - 3) Character Building
  - 4) Leadership
  - 5) Public Speaking
- b. Pengembangan Diri (Life Skill)
  - 1) Berenang
  - 2) Memanah
  - 3) Beladiri Tsufuk
  - 4) Futsal
  - 5) Basket Inggris
  - 6) Muhadhoroh
  - 7) Pramuka
  - 8) Tata Busana
  - 9) Tata Boga
- c. Prestasi Sekolah
  - 1) Nilai UNBK Tertinggi se-Kab Sumedang T. A. 2018/2019
  - 2) Peraih Beasiswa Tahfidz Al-Qur'an 5 juz UPZ Baznas Telkom
  - 3) Juara I Tahfidz al-Qur'an 1 juz se-Jawa Barat
  - 4) Juara I Tahfidz al-Qur'an 1 juz se-Bandung Raya
  - 5) Juara I Musabaqah Tartil Al-Qur'an Piala Gubernur Jawa Barat
  - 6) Juara II Tahfidz al-Qur'an 1 juz se-Bandung Raya
  - 7) Juara III Musabaqah Hifzhil Al-Qur'an (MHQ) 3 juz Tingkat Jawa
  - 8) Juara 1 Speech Contest di SMAN 1 Sumedang
  - 9) Juara III Spelling Bee Contest di SMAN 1 Sumedang
  - 10) Juara III LCC PAI se-Bandung Raya
  - 11) Peraih Mendali Emas Kejuaraan Perak Silat se-Jawa Barat
  - 12) Peraih Mendali Perak Kejuaraan Perak Silat se-Jawa Barat

## 6. Lain-lain

- a. Data Sekolah
  - 1) Kepala Sekolah : Uu Mulyana, S.Pd.I.
  - 2) Operator : Ade Mulyana, S.Pd.I.
  - 3) Akreditasi : A

- 4) Kurikulum : Kurikulum 2013
- 5) Waktu : Sehari penuh (5 h/m)
- b. Identitas Sekolah
  - 1) NPSN : 20251878
  - 2) Status : Swasta
  - 3) Bentuk Pendidikan : SMP
  - 4) Status Kepemilikan : Yayasan
  - 5) SK Pendirian Sekolah : 421.3/Kep.003/Disdik
  - 6) Tanggal SK Pendirian : 2007-02-02
  - 7) SK Izin Operasional : 421.3/KEP.003/DISDIK
  - 8) Tanggal SK Izin Operasional : 2007-01-02
- c. Data Pelengkap
  - 1) Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
  - 2) Nama Bank : BPD JABAR BANTEN...
  - 3) Cabang KCP/Unit : BPD JABAR BANTEN CABANG CIKERUH...
  - 4) Rekening Atas Nama : SMPITIMAMBUKHARI...
- d. Data Rinci
  - 1) Status BOS : Bersedia Menerima
  - 2) Waku Penyelenggaraan : Sehari penuh (5 h/m)
  - 3) Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat
  - 4) Sumber Listrik : PLN
  - 5) Daya Listrik : 3500
  - 6) Akses Internet : Telkomsel Flash
- e. Kontak Utama
  - 1) Alamat : Jalan Caringin Km 205
  - 2) RT / RW : 4 / 12
  - 3) Dusun : Caringin
  - 4) Desa / Kelurahan : Sayang
  - 5) Kecamatan : Kec. Jatinangor
  - 6) Kabupaten : Kab. Sumedang
  - 7) Provinsi : Prov. Jawa Barat
  - 8) Kode Pos : 45363
  - 9) Lintang : -6
  - 10) Bujur : 107
  - 11) Peta Lokasi



## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-masalah Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis praktikan. Didapatkan beberapa permasalahan dalam pembelajaran di sekolah baik secara daring maupun luring, yaitu:

- a. Siswa merasa jenuh dengan media pembelajaran yang hanya berpusat pada pemberian materi dan tugas melalui google classroom pada kelas daring
- b. Keterbatasan daerah capaian wifi dalam membantu media pembelajaran
- c. Adanya beberapa murid yang tidak mengumpulkan tugas

### **2. Faktor-faktor pemicu masalah**

Pandemi COVID-19 merupakan musibah yang memilukan seluruh penduduk bumi. Seluruh segmen kehidupan manusia di bumi terganggu, tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, perguruan tinggi maupun universitas, termasuk Indonesia. Tidak bisa dipungkiri bahwa faktor utama dari pemicu permasalahan belajar ini adalah pandemi Covid-19 itu sendiri. Kemudian berkembang lagi muncul faktor-faktor lain yang memicu permasalahan dalam pembelajaran diatas yaitu diantaranya:

- a. Media pembelajaran yang belum bervariasi, dimana pembelajaran hanya berpusat pada pemberian materi dan tugas melalui google classroom
- a. Koneksi wifi sekolah yang masih terbatas oleh antar lantai gedung sehingga tidak semua kelas bisa mengakses wifi dalam menggunakan media pembelajaran yang mengharuskan menggunakan internet seperti video pembelajaran youtube
- b. Adanya beberapa murid yang tidak mengumpulkan tugas dikarenakan dari faktor internal dan eksternal dari murid tersebut. Faktor internal ini adalah kurangnya kesadaran murid akan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Sedangkan faktor eksternal adalah beberapa murid ada yang tidak memiliki handphone pribadi sehingga harus bergantian dengan orang tuanya , yang mana handphone tersebut digunakan secara bersamaan sehingga tidak bias fokus.

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. TEMUAN**

1. Kurikulum yang digunakan di SMPIT Imam Bukhari yaitu Kurikulum Merdeka Belajar atau Kurikulum 2013 Revisi 2020 dan Kurikulum Darurat.
2. Strategi Pembelajaran yang dilakukan di SMPIT Imam Bukhari selama Covid-19 yaitu menggunakan metode luring, daring, dan blended learning.
3. Pada Metode daring sudah ada variasi pembelajaran yaitu dengan google classroom, broadcast, teka-teki silang, pemberian video, whatsapp, zoom, dan zoom whiteboard.
4. Penilaian daring berupa pemberian tugas foto maupun dokumen, google form, video, dan video call. Sedangkan luring dengan adanya pemberian tugas, rangkuman, dan ulangan harian pada kertas.
5. Adanya pengkondisian kelas setiap sebelum memulai pembelajaran dengan video tatap maya dengan zoom maupun whatsapp video call.
6. Kegiatan Unggulan tetap berjalan dengan baik.
7. Perbedaan karakter pada setiap kelas berbeda-beda. Baik pada setiap tingkatan maupun seangkatan.
8. Adanya Pelatihan Guru untuk meningkatkan potensi guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran daring.

#### **B. PEMBAHASAN**

Kurikulum Merdeka atau Kurikulum 2013 Revisi merupakan kurikulum baru yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan yang mengusung konsep pendidikan pada era industri 4.0. Pendidikan Merdeka Belajar merupakan respon terhadap kebutuhan sistem pendidikan pada era Revolusi Industri 4.0. Di era Revolusi Industri 4.0 kebutuhan utama yang ingin dicapai dalam sistem pendidikan atau lebih khusus dalam metode pembelajaran yaitu siswa atau peserta didik yaitu penguasaan terhadap literasi baru (Yamin & Syahrir, 2020, p. 126). Kurikulum ini sangat sesuai dengan perkembangan zaman sekarang yang sesuai bagi pendidikan. Akan tetapi, seiring dengan adanya Covid-19 Menteri Pendidikan menerbitkan Kurikulum Darurat. Kurikulum darurat (dalam kondisi khusus) yang disiapkan oleh Kemendikbud merupakan penyederhanaan dari

kurikulum nasional. Kurikulum Darurat adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan yang disusun dan dilaksanakan oleh satuan pendidikan pada masa darurat dengan memperhatikan rambu-rambu ketentuan yang berlaku serta kondisi keterbatasan masing-masing satuan pendidikan di masa darurat. Masa darurat yang dimaksud bukan hanya pada masa darurat wabah Corona Virus Disease(Covid-19), tetapi berlaku pula pada masa darurat karenaterjadi bencana alam, huru-hara dan sebagainya (Direktur Jendral Pendidikan Islam, 2020, pp. 5-6). Pada kurikulum tersebut dilakukan pengurangan kompetensi dasar untuk setiap mata pelajaran sehingga guru dan siswa dapat berfokus pada kompetensi esensial dan kompetensi prasyarat untuk kelanjutan pembelajaran di tingkat selanjutnya.

Akan tetapi seiring dengan adanya dampak pandemi Covid-19, maka pihak sekolah menyesuaikan strategi dan model pembelajaran yaitu dengan 3 macam yaitu dengan metode luring, daring, dan blended learning. Diaman sesuai dengan kebijakan Kemedikbud bahwa: Pemerintah daerah, kantor wilayah Kementerian Agama provinsi dan/atau, kantor Kementerian Agama kabupaten/kota sesuai dengankewenangannya pada ZONA HIJAU dapat melakukan pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan secara bertahap selama masa transisi bagi satuan pendidikan yang sudah memenuhi semua daftar periksa dan merasa siap (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2020, p. 2). Karena di daerah Jatinangor sudah zona hijau maka pembelajaran pun berlangsung secara tatap muka. Akan tetapi hal ini dilakukan secara bertahap. Hal ini dilakukan secara bertahap dan disesuaikan dengan kondisi siswa. Siswa-siswi SMPIT Imam Bukhari terdiri dari siswa full day (pulang pergi) dan boarding (asrama/santri). Pada awal tahun pembelajaran pada pertengahan bulan Juli sekolah mengadakan pembelajaran dengan metode daring hingga pada hingga satu bulan berikutnya. Setelah itu, setelah satu bulan dan melihat kondisi di daerah Jatinangor sudah pada zona hijau, maka pihak sekolah secara bertahap melakukan metode luring kembali yaitu pada bulan September. Pihak sekolah hanya memperbolehkan siswa boarding (santri) untuk melakukan pembelajaran luring di sekolah. Hal ini ini dikarenakan izin dari pihak setempat dan untuk menjaga dari kerumunan di sekolah agar tidak terlalu banyak. Pada blended learning, metode ini dilakukan setelah kondisi kian membaik sehingga siswa full day dapat melakukan pembelajaran luring di sekolah dengan adanya jadwal bergaatiian setiap kelasnya. Pembelajaran blended learning, ini dilakukan dengan cara kombinasi luring dan daring pada siswa) Pada proses pembelajaran metode luring, pembelajaran dilakukan seperti biasa seperti model ceramah, eksperimen, dan lain-lain.

Akan tetapi hal yang menarik di SMPIT Imam Bukhari pada proses pembelajaran daring sudah terdapat variasi dalam media pembelajaran seperti google classroom, broadcast, teka-teki silang, pemberian video, whatsapp, zoom, dan zoom whiteboard. Dalam pembelajaran e-learning atau online, pelajar dapat berinteraksi langsung dengan konten pembelajaran yang mereka temukan dalam berbagai format seperti, video, audio, dokumen, dan sebagainya. Selain itu, mereka juga dapat memilih untuk mengurutkan pembelajaran mereka sendiri, diarahkan, dan dievaluasi dengan bantuan seorang guru. Interaksi ini dapat terjadi dalam komunitas penyelidikan, menggunakan berbagai aktivitas sinkron dan asinkron berbasis internet (video, audio, konferensi komputer, obrolan, atau interaksi dunia maya) (Cahyani, Listiana, & Deta, 2020, p. 131). Guru melakukan variasi pembelajaran agar meningkatkan semangat belajar siswa pada pandemi ini agar tidak jenuh dengan pembelajaran yang hanya memenerikan tugas dan google classroom. Masing-masing media dilakukan secara bergantian dan dikondisikan dengan materi yang diajarkan oleh siswa terutama pada mata pelajaran IPA yang sangat membutuhkan variasi pembelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami.

Penilaian pembelajaran luring dan daring hampir sama yang membedakan hanya medianya saja. Pada siswa yang mengikuti pembelajaran luring penilaian pemberian tugas, rangkuman, dan ulangan harian pada bentuk kertas. Sedangkan, pada pembelajaran daring juga hampir sama tapi medianya menggunakan dokumen, google form, video, dan video call yang berbasis teknologi. Hal ini mengingat kondisi Covid-19, sehingga membutuhkan teknologi dalam teknik penilaian di pembelajaran daring. Pada blended learning, adanya pencampuran dua jenis penilaian diatas.

Di SMPIT Imam Bukhari memiliki kegiatan unggulan, walaupun dalam kondisi daring kegiatan unggulan di SMPIT Imam Bukhari berjalan dengan baik. Seperti pada kegiatan Tahfidz Al-qur'an melakukan proses setoran melalui video call whatsapp pada kelas daring, sedangkan pada kelas luring dengan tatap muka. Hal ini membantu menjaga hafalan Al-Qur'an para siswa agar tetap terjaga walaupun dalam kondisi pandemi Covid-19. Sehingga wali kelas dan tim tahfidz berkerja sama dalam membantu kegiatan tersebut. Penerapan Islamic Curriculum, Character Building, dan Leadership pada setiap sesi pembelajaran sehingga tidak terlepas dengan visi misi sekolah. Untuk Public Speaking, diperuntukkan untuk siswa luring saja yang dilkaukn seminggu sekali dan berurutan oleh setiap murid pada siswa santri setiap malam ahad. Dengan adanya

kegiatan ini, kegiatan unggulan tetap terjalankan dengan baik walupun terhalang oleh Pandemi Covid-19.

Perbedaan karakter pada setiap kelas menentukan kondisi pembelajaran dikelas selama praktikan mengajar SMPIT Imam Bukhari. Dari tingkatan kelas 7, 8, dan 9, semunaya memiliki semangat dan antusias dalam pembelajaran terutam IPA dengan sangat baik. Walaupun pada kelas 7 pada kelas luring masih banyak siswa yang merasa berat dengan materi IPA yang baru saja ditemui saat SMP sehingga masih membutuhkan penjelasan yang lebih untuk memahami materi yang diajarkan kembali. Pada siswa kelas 7 juga dibutuhkan motivasi dalam pembelajaran mengingat mereka merupakan siswa peralihan dari SD ke SMP sehingga membutuhkan motivasi yang lebih dalam pembelajaran agara tidak putus asa. Pada siswa kelas 8, memiliki tingkat antusias yang sangat tinggi dan semangat dalam memahami pembelajaran diantara 3 tingkatan kelas tersebut baik luring maupun daring. Hal ini dilihat dari pengkondisian pembelajaran dan keingin tahuan dalam materi yang diajarkan seperti bertanya, menjawab, dan lain-lain. Pada siswa kelas 9, antusias memiliki tingkata antusias dan semanagat belajar yang baik, dimana mengingat mereka merupakan tingkatan kelas tertinggi di tingkat SMP, sehingga sudah bisa menyesuaikan pembelajaran di kelas dengan baik yang hamper mirip dengan kelas 8 tingkat bertanya, menjawab, dan lain-lain saat pembelajaran.

Guru bermutu merupakan dambaan bagi pengguna/pelanggan, banyak cara yang dilakukan oleh perorangan guru dan lembaga untuk meningkatkan mutu guru seperti melalui peningkatan jenjang akademik, pelatihan-pelatihan, peningkatan insentif kinerja dan sebagainya, memberikan hasil pendidikan dan pelatihan, kompensasi dan kepuasan kerja guru berpengaruh terhadap kinerja guru (Gala, Ramadhan, & Rede, 2017, pp. 59-60). Pelatihan Guru di SMPIT Imam Bukhari dilakukan secara rutin. Adanya Pelatihan Guru untuk meningkatkan potensi guru terutama dalam menggunakan teknologi pembelajaran daring. Selama Covid-19 pembelajaran dilakukan secara daring, maka diperlukan media pembelajaran daring yang bervariasi agar meningkatkan potensi belajar, hasil, dan semangat siswa agar tidak jenuh dalam pembelajaran tersebut. Pelatihan ini dilakukan pada bulan September setelah ada evaluasi pembelajaran daring setelah satu bulan lebih lamanya. Pelatihan ini bertujuan meningkatkan potensi giuru dalam bidang teknologi dalam menggunakan teknologi pembelajaran agar lebih bervariasi. Hasil dari pelatihan ini guru dapat menggunakan media pemebelajaran daring yang bervariasi seperti google classroom sebagai

media utama pembelajaran, media audio dengan aplikasi podcast pembelajaran agar bisa menyimak dengan suara, game pembelajaran seperti teka-teki silang, dan media pembelajaran audio visual dengan tatap maya dengan whatsapp video call dan zoom. Pada whatsapp juga digunakan media komunikasi dengan siswa dan orang tua siswa agar mengetahui perkembangan pembelajaran siswa. Pada media zoom juga menggunakan zoom whiteboard dan share layar agar siswa merasakan pembelajaran virtual seperti di kelas dengan adanya penjelasan materi yang dipaparkan oleh guru. Pelatihan lainnya juga dilakukan oleh pihak sekolah agar meningkatkan potensi guru di berbagai bidang. Salah satu contoh pelatihan lainnya yaitu PTK (Penilaian Tindakan Kelas) dilaksanakan pada bulan November untuk meningkatkan potensi mengajar guru agar lebih baik lagi dalam mengajar dan membantu guru dalam meningkatkan potensinya di SMPIT Imam Bukhari. PTK merupakan penelitian yang dilakukan guru di kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses dan prak-sis pembelajaran. Kelas sebagai unit terkecil dalam proses pembelajaran, dapat digunakan sebagai titik tolak guru untuk mendalami secara kritis terhadap apa yang dilakukan guru mau-pun siswa selama pembelajaran. Oleh sebab itu, guru dapat menentukan sendiri tindakan untuk memperbaiki strategi pembelajarannya secara terus menerus sehingga mutu pembelajarannya semakin meningkat. PTK merupakan pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Perlunya PTK didasarkan adanya kesadaran guru bahwa ada permasalahan pembelajaran yang mendesak untuk segera diperbaiki melalui suatu tindakan dalam rangka perbaikan kualitas proses belajar mengajar (Sukidjo, 2014, p. 371).

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL-SDR walaupun dalam kondisi Pandemi Covid-19 yang telah dilaksanakan selama 2 bulan telah berjalan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan dan juga pada kegiatan PPL-SDR ini mahasiswa praktikan sangatlah banyak memperoleh pengetahuan, pengalaman yang sebelumnya tidak pernah didapat, dan juga pada kegiatan PPL-SDR ini sangatlah bermanfaat sekali, dimana para mahasiswa praktikan langsung terjun menghadapi berbagai karakteristik yang dimiliki oleh setiap anak, mengalami secara real bagaimana kondisi mengajar di kelas, selain itu juga mahasiswa praktikan mendapat dukungan dari sekolah khususnya guru pamong dalam penyusunan administrasi pembelajaran dan membantu dalam proses pembelajaran di kelas agar lebih baik lagi.

Pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa praktikan untuk bisa terus berlatih mengasah kemampuan, dan meningkatkan pengetahuan untuk bekal kedepannya saat menjadi seorang guru yang sudah berada di masyarakat seutuhnya.

#### **B. Saran**

Melalui kesempatan ini praktikan menyampaikan beberapa saran kedepannya agar lebih baik lagi dalam mengejar terutama yaitu semoga kedepannya praktikan lebih menguasai kelas, dapat lebih bervariasi dalam menerapkan metode pembelajaran, dan lebih memotivasi lagi siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Deta, L. S. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, III(1), 123-140.
- Ekawati, D. (2020). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) Program S-I*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.
- Gala, I. N., Ramadhan, H. A., & Rede, A. (2017). Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru IPA di SMP Se-Kota Poso. *e-Jurnal Mitra Sains*, V(2), 58-66.
- Islam, D. J. (2020). *Panduan Kurikulum Darurat pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, M. A. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran 2020-2021 dan Tahun Akademik 2020-2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta: Menkes.
- Sukidjo. (2014). Kompetensi Penelitian Tindakan Kelas Guru SMP DIY. *Cakrawala Pendidikan*, XXXIII(3), 369-380.
- Yamin, M., & Syahrir. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, VI(1), 126-137.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Buku Pembelajaran



# Lampiran 2: Lembar Penilaian/ Tugas Siswa

**POST TEST SUBAB PEMTIAIAN (SUDU DAN PERUBAHANNYA)**  
**SMPT INAM BUKHARI**

**Nama :** \_\_\_\_\_ **Kelas :** VII C **Materi Pelajaran :** IPA  
**Materi Tanggal :** Selasa, 03 November 2020 **Waktu :** 30 Menit  
**Guru Pembina :** Edo Susanto, S.Pd

1. Jarak yang ditempuh desman desman...  
 A. berbanding lurus (linear) dan area volume benda  
 B. berbanding terbalik (invers) dan area volume benda  
 C. berbanding terbalik  
 D. tidak ada hubungan pada benda

2. Desman desman desman...  
 A. Berbanding lurus  
 B. Berbanding terbalik  
 C. Berbanding lurus  
 D. Tidak ada hubungan pada benda

3. Gambar berikut menunjukkan perubahan bentuk benda setelah dipanaskan.

4. Besaran yang menunjukkan perubahan bentuk benda setelah dipanaskan adalah...  
 A. Selang  
 B. Suhu  
 C. Panjang  
 D. Massa

Benarkan data pada tabel, gambar berikut yang benar adalah ....

A. (1) dan (2)  
 B. (1) dan (4)  
 C. (2) dan (3)  
 D. (2) dan (4)

4. Sebuah logam bervolume 25°C memiliki panjang 20 cm. Koefisien muai panjang baja 0,00003/°C. Panjangnya bertambah menjadi berapa pada suhu 75°C adalah....  
 A. 0,02  
 B. 0,03  
 C. 0,04  
 D. 0,05

5. Sebuah baja bervolume 30°C memiliki panjang 60 cm. Koefisien muai panjang baja 0,00003/°C. Panjangnya menjadi berapa pada suhu 90°C adalah....  
 A. 60,016  
 B. 60,018  
 C. 60,017  
 D. 60,020

**TTS STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN KELAS VIII**

**Word bank**  
 AIR CAKRAWALAHAWA FILTERAIR GUGUNDA INGENHOUSE KARBON DIOKSIDA KLOROFIL  
 LUPINAMOBIL DISENIN PANEL SURYA SEDIH SENIOR DANAWA

**Across**  
 1. Zat yang dihasilkan dalam proses fotosintesis  
 2. Gas yang dihasilkan dalam proses fotosintesis  
 3. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 4. Zat yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 5. Papan proses fotosintesis terdapat di dalam zat yang berwarna hijau  
 6. Tehnologi yang terinspirasi dari tumbuhan dan untuk membuat laptop tipis  
 7. Tehnologi yang terinspirasi dari struktur pada tumbuhan untuk membuat jembatan yang lebih kuat  
 8. Tehnologi yang terinspirasi dari tanaman air untuk membuat kapal

**Down**  
 1. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 2. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 3. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 4. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 5. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 6. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 7. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 8. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 9. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 10. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 11. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis  
 12. Gas yang digunakan dalam proses fotosintesis

**TUGAS IPA**  
**STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN**  
**SMPT INAM BUKHARI**

**Nama :** \_\_\_\_\_ **Materi Tanggal :** Selasa, 12 November 2020 **Guru Pembina :** Edo Susanto, S.Pd  
**Kelas :** VII C **Materi Pelajaran :** IPA **Materi :** Tumbuhan

1. Struktur dan fungsi tumbuhan

2. Struktur dan fungsi tumbuhan

3. Struktur dan fungsi tumbuhan

4. Struktur dan fungsi tumbuhan

**POST TEST TTS**  
**BIOTEKNOLOGI KELAS 9**

**Word bank**  
 ASPERGILLUS WENTII BIOTEKNOLOGI BIOTEKNOLOGI KONVENSIONAL LACTOBACILLUS  
 BLAGANILLUS LACTOBACILLUS CASEI NATA DE GODO ONCOM SACHAROMYCES CEREVISIAE  
 TAPIN TAPIN

**Across**  
 1. Produk bioteknologi konvensional yang menggunakan mikroorganisme jamur Aspergillus oryzae  
 2. Merupakan mikroorganisme yang digunakan untuk membuat tape  
 3. Produk bioteknologi konvensional yang berasal dari lempung tanah dan mikroorganisme lainnya

**Down**  
 1. Dalam pembuatan Tahu dibutuhakan bahan yang berfungsi sebagai koagulan

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**  
**(Bentuk Urutan)**

**Soal Tes Urutan**

- Urutkan apa yang dimaksud dengan bioteknologi modern!
- Urutkan contoh-contoh yang termasuk bioteknologi modern berdasarkan bioteknologi!
- Urutkan perubahan bioteknologi konvensional dan bioteknologi modern!

**Kunci Jawaban Soal Urutan dan Penilaian Penulisan**

Alternatif Jawaban	Kelebihan	Skor
1		3
2		3
3		3
		<b>Jumlah</b> 9

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / 9

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**SMPT INAM BUKHARI**  
**IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)**  
**REAKTIFITAS PERUBAHAN VOGGERT**

**Nama :** \_\_\_\_\_ **Materi Tanggal :** Sabtu, 17 Oktober 2020  
**Kelas :** Manti **Materi Pelajaran :** Biologi/Kemampuan  
**Guru Pembina :** Edo Susanto, S.Pd

**A. Tujuan Praktikum**  
 Menunjukkan prinsip bioteknologi dalam pembuatan tape singkong bioteknologi konvensional.

**B. Alat dan Bahan**  
 Apa yang kamu butuhkan?

**C. Langkah Kerja**  
 Apa yang kamu lakukan?

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**SMPT INAM BUKHARI**  
**IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)**  
**FRUKTUM CUI SACH (AMULUM)**

**Nama :** \_\_\_\_\_ **Materi Tanggal :** Sabtu, 17 Oktober 2020  
**Kelas :** Manti **Materi Pelajaran :** Biologi/Kemampuan  
**Guru Pembina :** Edo Susanto, S.Pd

**A. Tujuan Praktikum**  
 Menunjukkan prinsip bioteknologi dalam pembuatan tape singkong bioteknologi konvensional.

**B. Alat dan Bahan**  
 Apa yang kamu butuhkan?

**C. Langkah Kerja**  
 Apa yang kamu lakukan?

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**  
**SMPT INAM BUKHARI**  
**IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)**  
**FRUKTUM CUI SACH (AMULUM)**

**Nama :** \_\_\_\_\_ **Materi Tanggal :** Sabtu, 17 Oktober 2020  
**Kelas :** Manti **Materi Pelajaran :** Biologi/Kemampuan  
**Guru Pembina :** Edo Susanto, S.Pd

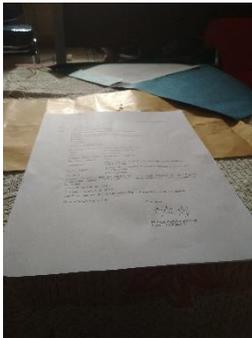
**A. Tujuan Praktikum**  
 Menunjukkan prinsip bioteknologi dalam pembuatan tape singkong bioteknologi konvensional.

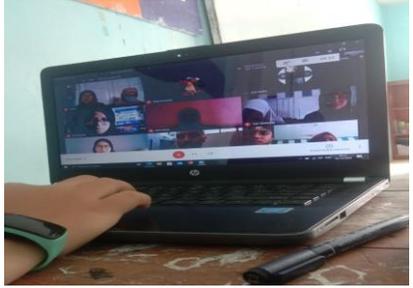
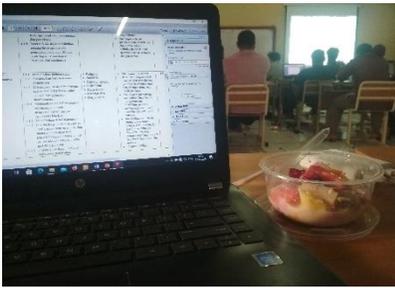
**B. Alat dan Bahan**  
 Apa yang kamu butuhkan?

**C. Langkah Kerja**  
 Apa yang kamu lakukan?

### Lampiran 3: Dokumentasi PPL-SDR











## Lampiran 4: Brosur Sekolah

**Kualifikasi**

1. Pemahaman Aqidah Ahlu Sunnah wal Jama'ah
2. Memiliki Adab dan Akhlak Islami
3. Melaksanakan ibadah sesuai sunnah
4. Kelas putra dan putri terpisah
5. Piloting Kurikulum 2013
6. Piloting Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kemendikbud
7. Piloting Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan WILKAC (Wilesi Java Leader's Reading Challenge)
8. Piloting Pendidikan Keluarga Dirjer Pendidikan Keluarga Kemendikbud
9. Piloting Muta Sekolah Berbasis Pesantren (SBP) Kemendikbud 2017-2019
10. Kewirausahaan Sosial
11. Hafal 3-5 Juz Al-Quran (Program Fullday School)
12. Hafal 7-15 Juz Al-Quran (Program Boarding School)
13. Sukses UNBK dengan Hasil Optimal
14. Mampu Berkomunikasi Bahasa Arab sederhana
15. Mampu Berkomunikasi Bahasa Inggris sederhana
16. Hafal 60-100 Hadits Shohih Kitab Jawami'ul Akhbar
17. Karantina Tahfidz Al-Qur'an (4 hari hafal 2 Juz)

**Prestasi**

- Nilai UNBK Tertinggi se-Kab. Sumedang T.A. 2018/2019
- Peraih Beasiswa Tahfihz Al-Qur'an 5 juz UPZ Baznas Telkom
- Juara I Tahfihz Al-Qur'an 1 juz se-Jawa Barat
- Juara I Tahfihz Al-Qur'an 1 juz se-Bandung Raya
- Juara I Musabaqah Tartil Al-Quran Piala Gubernur Jawa Barat
- Juara II Tahfihz Al-Qur'an 2 Juz se-Bandung Raya
- Juara III Lomba Musabaqah Hizhil Qur'an (MHQ) 3 juz Tingkat Jawa
- Juara 1 Speech Contest se-Jawa Barat
- Juara II Spelling Bee Contest di SMAN 1 Sumedang
- Juara III LCC PAI se-Bandung Raya
- Peraih Medali Emas Kejuaraan Pencak Silat se-Jawa Barat
- Peraih Medali Perak Kejuaraan Pencak Silat se-Jawa Barat

**Program Unggulan**

1. Tahfihz Al-Qur'an
2. Islamic Curriculum
3. Character Building
4. Leadership
5. Public Speaking

**Pengembangan Diri (Life Skill)**

- Berenang
- Memanah
- Beladiri
- Tsufuk
- Futsal
- Basket
- Bahasa Inggris
- Muhadloroh
- Pramuka
- Tata Busana
- Tata Boga

**SMPIT IMAM BUKHARI**  
Islamic Fullday School

**PESANTREN PUTRI IMAM BUKHARI**  
"Ilmu Sebelum Perkataan & Perbuatan"

**PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU**  
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

imambukharjatnangor.com  
 085294172315 - Uu Mulyana, S.Pd.I  
 085222998410 - Abdul Kodir, M.Pd.I  
 082116645066 - Ite Indrawati, Ir.

B. Carings RT 04 / RW 12 Desa Saviteng Kinc. Jatnangor, Sumedang 40365  
 Daftar Online Klik: <http://imambukharjatnangor.com/psblb20202021>