

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PENDIDIKAN BIOLOGI**

**(Dilaksanakan di MTs Nurul Bayan Cianjur)**

*Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat  
Rumah(PPL-SDR)*

Dosen Pembimbing Lapangan :

Milla Listiawati,M.Pd



Disusun:

Eneng Hani Siti Hamidah      1172060029

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI**

**BANDUNG**

**2020**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sert karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah(PPL-SDR) dapat terlaksana dan kami dapat menyelesaikan laporan PPL-SDR yang dilaksanakan di MTs Nurul Bayan Cikalongkulon Cianjur selesai tepat waktunya.

Tidak lupa, dalam kesempatan ini kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL-SDR dan penyusunan laporan ini, khususnya kami ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mahmud, M. Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Milla Listiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Ibu Nina selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Bayan Cikalongkulon, Cianjur.
4. Bapak Hasanudin, S.Ag, S.Pd selaku Guru Pamong Bidang Studi Ilmu Pengetahuan ALam (IPA)
5. Bapak dan Ibu Guru selaku Staf Tata Usaha MTs Nurul Bayan Cikalongkulon, Cianjur .
6. Para siswa dan siswi MTs Nurul Bayan Cikalongkulon, Cianjur.
7. Serta semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan Penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pembuatan laporan ini masi terdapat banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun bahasa yang digunakan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membanun agar dikemudian hari penyusun dapat membuat laporan yang lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat khususnya bagi penyusun, sekolah dan umumnya untuk para pemaca.

Cianjur, Desember 2020

Praktikan

## DAFTAR ISI

### Table of Contents

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	2
<b>DAFTAR ISI</b> .....	3
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	4
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	5
<b>A. Latar Belakang</b> .....	5
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	7
<b>A. KONDISI UMUM</b> .....	7
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama,Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa) .....	7
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah.....	9
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah.....	9
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	12
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik .....	12
<b>B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN</b> .....	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran.....	12
2. Faktor-faktor pemicu masalah .....	13
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	14
<b>A. TEMUAN</b> .....	14
<b>B. PEMBAHASAN</b> .....	14
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	16
<b>LAMPIRAN</b> .....	17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lembar Jadwal Mengajar Luring IPA
2. Lembar Refleksi Praktikan
3. Lembar Refleksi Guru pamong
4. Lembar Refleksi DPL
5. Lembar Rencana Pembelajaran (RPP)
6. Laporan Nilai Akhir Prektik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)
7. Dokumentasi Kegiatan Mengajar Mandiri
8. Dokumentasi Bersama Guru Pamong dan Penyerahan Sertifikat



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan merupakan lembaga professional yang bertugas untuk mencetak tenaga pendidik yang berkualitas dan dapat bersaing dengan sumber daya manusia lainnya dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Salah satu cara yang dilakukan yaitu dengan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah(PPL-SDR) dalam bidang pengajaran yang bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan untuk dapat mencetak generasi muda selanjutnya yang lebih baik.

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah(PPL-SDR) merupakan kegiatan penting bagi mahasiswa Tarbiyyah dan Keguruan agar dapat menciptakan calon pendidik yang professional. Praktek ini sangat berguna dalam mematangkan dan memproses mahasiswa agar menjadi manusia yang dapat bermanfaat bagi orang lain.

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah(PPL-SDR) bagi mahasiswa merupakan suatu usaha untuk mempersiapkan diri sebagai pendidik agar dapat menghadapi dunia nyata dalam praktek belajar mengajar. Praktek Pengalaman Lapangan ini dapat dijadikan pengalaman oleh mahasiswa sebagai acuan untuk menjadi guru yang lebih baik lagi dimasa mendatang dan dapat mempersiapkan diri menghadapi tantangan yang lebih besar dalam duni pendidikan.

Pelaksanaan pendidikan yang telah dilakukan oleh lembaga pendidikan merupakan salah satu saran untuk melaksanakan praktek oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswadilatih agar dapat menjadi tenaga professional yang benar-benar ahli dalam bidangnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini para mahasiswa telah dibekaliilmu dengan diwajibkannya mengikuti mata kuliah microteaching. Microteaching ini merupakan simulasi cara mengajar yang baik dan benar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai sarana belajar untuk dapat mengkondisikan dan menguasai siswa di kelas dengan cara menjadikan sarana belajar untuk dapat mengkondisikan dan menguasai siswa dikelas dengan cara menjadikan

kita sebagai guru dan teman-teman sebagai peserta didik. Simulasi ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar siap menghadapi peserta didik. Simulasi ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar siap menghadapi peserta didik sesungguhnya.

Latihan mengajar psikologi siswa disekolah. Latihan ini juga dapat dijadikan lahan untuk mengabdikan diri dan mengambil pelajaran sebelum akhirnya kita turun ditengah-tengah masyarakat. Kita sebagai kaum intelek akan dipandang oleh masyarakat sebagai orang yang paling tahu segalanya maka dari itu kita harus menguasai berbagai bidang kehidupan dan kita harus bisa membantu kesulitan-kesulitan yang ada di masyarakat khususnya dibidang pendidikan.

Praktek pengajaran yang sesungguhnya yang dapat kita rasakan dalam skala esar ialah ketika pelaksanaan praktek pengalaman lapangan yang dituntun oleh guru mata pelajaran atau guru pamong bagi mahasiswa peserta PPL.

Dari berbagai kegiatan tersebut, penulis mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman nyata yang sebelumnya tidak didapatkan pada saat perkuliahan. Pengalaman dimana kita dihadapkan pada situasi nyata dalam menghadapi siswa saat pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan yang telah dilakukan kemudian dijadikan sebagai acuan untuk membuat laporan. Laporan ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan nilai mata kuliah Praktik Kuliah Lapangan.

## **B. Tujuan**

Tujuan PPL adalah untuk melatih mahasiswa calon tenaga pendidik agar memiliki kemampuan mempergunakan kinerja dalam situasi yang nyata. Aik dalam kegiatan mengajar maupun tugas-tugas keguruan lainnya.

Sedngkan tujuan khususnya adalah:

1. Memimbing mhasiswa untuk memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan belajar sesuai dengan spesifikasinya.
2. Membimbing mahasiswa untuk memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler
3. Memperkenalkan mahasiswa kepada lingkungan fisik, administrative, akademis dan sosial psikologis sekolah tempat PPL berlangsung.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. KONDISI UMUM

##### 1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

###### a. Nama

<b>a. Identitas Sekolah</b>	
Nama Sekolah	: MTs Nurul Bayan
NPSN	: 20277966
Jenjang Pendidikan	: MTs
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl.Ariawiratanudatar Km.01 Leuwibungur Ds. Sukagalih Kec. Cikalongkulon Kabupaten Cianjur Telp. (0263)317548
<b>b. Kontak Sekolah</b>	
Nomor Telepon	: (0263)317548
Email	: mtsnurulbayan1978@gmail.com
<b>c. Data Periodik</b>	
Waktu Penyelenggaraan	: Kombinasi
Bersedia Menerima Bos ?	: Bersedia Menerima
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik (watt)	: 5000
Akses Internet	: Wifi
<b>d. Data Lainnya</b>	
Kepala Sekolah	: Nina Farida, S.Pd.I
Operator Pendataan	: Ahmad Fauzi, S.Pd
Akreditasi	: A
Kurikulum	: 2013

###### b. Visi

“TERWUJUDNYA MTs NURUL-BAYAN YANG UNGGUL TERAMPIL DAN BERAKHLAKUL-KARIMAH”

1. Unggul dalam prestasi akademik, mencetak peserta didik yang memiliki nilai UN tertinggi tingkat kabupaten dan nilai rata-rata nilai yang kompetitif
2. Unggul dalam prestasi non akademik, mencetak peserta didik yang menjuarai KSM dan Aksioma tingkat provinsi
3. Terampil memiliki keahlian keterampilan dasar life skill Teknologi Informasi (IT)
4. Terampil memiliki keahlian keterampilan dasar bahasa arab dan bahasa inggris
5. Terampil memiliki keahlian membuat kaligrafi
6. Pemahaman akidah Islam yang kuat dan taat dalam melaksanakan ibadah serta memiliki akhlakul karimah
7. Terwujudnya pelaksanaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

**c. Misi**

1. Meningkatkan prestasi akademik, rata-rata nilai yang kompetitif (meningkatkan rata-rata nilai UN menjadi 91)
2. Menyelenggarakan pembinaan secara intensif mata pelajaran dan cabang-cabang olahraga yang dilombakan dalam KSM dan Aksioma
3. Mengembangkan keterampilan dan keahlian keterampilan dasar life skill Teknologi Informasi (IT)
4. Mengembangkan keterampilan dan keahlian keterampilan bahasa arab dan bahasa inggris
5. Mengembangkan keterampilan kaligrafi
6. Mengembangkan pembelajaran religius culture
7. Menjalankan pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kelas	Jumlah Siswa			JML ROMBEL	USIA		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah		<13 TH	= 13-15 TH	>15 TH
VII	109	75	184	6	125	56	3



b.	Literasi	c.	Badminton
c.	Solat	d.	Pramuka
	Dhuha	e.	PMR
		f.	Marching
			Band
		g.	Hadroh
		h.	Qasidah
		i.	MTQ
		j.	Hafidz
			Quran
		k.	Paskibra

**b. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah**

Dilihat langsung dari kondisi fisik sekolah ini semuanya masi terlihat bagus, tetapi mungkin untuk seperti meja nya disetiap kelas sudah mulai terlihat lapuk dan kotor karena banyak bekas coretan di meja nya. Dan karena masa pandemi Covid-19 ini sekolah belum menyediakan wastafel khusus untuk cuci tangan. Dan berikut merupakan kondisi fisik/fasilitas yang ada di Mts Nurul Bayan Cikalongkulon.



No	Bangunan	Jumlah	Keadaan
1	Kelas	19	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Perpustakaan	1	Cukup Baik

5	Mushola	1	Baik
6	Ruang TU	1	Baik
8	Kantin	1	Baik
9	WC	9	Cukup Baik
10	Lapangan	1	Baik
11	Parkiran	2	Baik
12	Lab Komputer	1	Baik

**c. Prestasi Madrasah/Sekolah**

Sekolah MTs Nurul Bayan ini juga mempunyai prestasi di bidang yang berbeda-beda. Berikut merupakan sebagian dari prestasi yang pernah di raih oleh sekolah ini.

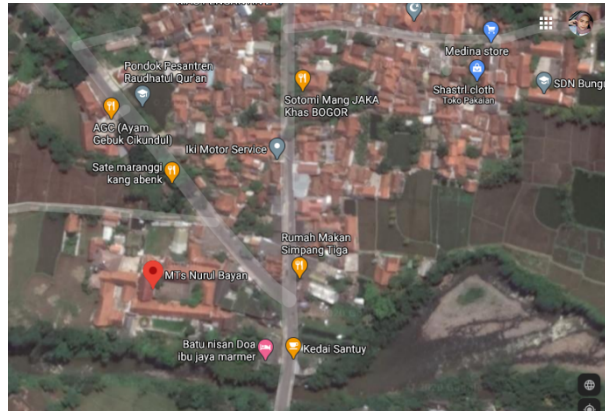


<b>NO</b>	<b>JENIS PRESTASI</b>	<b>JUARA</b>	<b>TINGKAT</b>	<b>TAHUN</b>
1	Marching band	1	Kab. Cianjur	2019
2	Bulutangkis	1	Kab. Cianjur	2019
3	Vollyball putra	2	Kab. Cianjur	2019
4	Vollyball putri	2	Kab. Cianjur	2019
5	Kaligrafi	2	Kab. Cianjur	2019



**d. Peta Lokasi**

Berikut merupakan peta lokasi dimana Mts Nurul Bayan Cikalongkulon ini berada.



**4. Perangkat Administrasi Pembelajaran**

- a. Silabus
- b. Program Tahunan
- c. Program Semester
- d. Kalender Pendidikan
- e. RPP
- f. Absensi Siswa

**5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik**

Pengembangan diri meliputi kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Kegiatan terprogram direncanakan secara khusus dan diikuti oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pribadinya. Kegiatan tidak terprogram dilaksanakan secara langsung oleh pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah/madrasah yang diikuti oleh semua peserta didik.

**B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

**1. Masalah-masalah Pembelajaran**

- a. Kurangnya minat belajar siswa pada saat mengikuti pembelajaran
- b. Terjadi kejenuhan pada siswa saat mengikuti pembelajaran



- c. Jumlah peserta didik dalam satu kelas yang terlalu banyak sehingga kegiatan pembelajaran kurang efektif.
- d. Kesulitan dalam memilih dan menentukan metode yang tepat.
- e. Kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi.
- f. Kurangnya efisiensi waktu sehingga terjadi ketidaksesuaian dengan rencana pembelajaran.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

a. Faktor Internal :

- 1) Kurangnya motivasi belajar siswa
- 2) Kurangnya minat baca

b. Faktor Eksternal :

- 1) Waktu belajar yang padat
- 2) Sumber belajar kurang memadai (buku mata pelajaran)
- 3) Fasilitas pembelajaran kurang memadai

### **BAB III**

#### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

##### **A. TEMUAN**

###### 1. Temuan Umum

- 1) Pengecekan seragama sekolah setiap hari oleh guru sebelum masuk ke kelas.
- 2) Pelaksanaan upacara setiap hari senin
- 3) Tidak di perkenankan membawa hp
- 4) Diadakan seperti keputrian setiap hari jumat selepas pulang sekolah
- 5) Sarana yang juga masi kurang lengkap dan mendukung

###### 2. Temuan Khusus

- 1) Kemampuan siswa dalam penguasaan IPA hanya sebanyak 65% di atas rata-rata
- 2) Tidak terdapat ruang laboratorium IPA yang khusus
- 3) Tidak terdapat ekstrakurikuler untuk pembelajaran IPA

##### **B. PEMBAHASAN**

Beberapa hal yang menarik bagi saya sebagai praktikan di sekolah yang merupakan sekolah dekat rumah yang berjarak hampir 200m dan bertemu dengan murid-murid yang baru saya kenal, guru-guru yang sebagian saya juga kenal. Mts Nurul Bayan Cicalongkulon Cianjur ini merupakan sekolah Mts yang jumlah siswa nya paling banyak di wilayah cicalongkulon, dengan peningkatan jumlah siswa setiap tahunnya. Dengan jumlah guru yang banyak membuat saya selalu belajar cara berkomunikasi dengan mereka.

###### 1. Temuan Umum

- 1) Pengecekan seragama sekolah setiap hari oleh guru sebelum masuk ke kelas. Pada keadaan sekolah normal biasanya seragam di periksa terlebih dahulu kelengkapan atribut nya oleh guru setiap akan masuk kedalam kelas. Tetapi pada keadaan pandemi ini siswa yang akan mengikuti luring diperbolehkan untuk memakai baju bebas. Pertemuan/luring ini dilaksanakan 2 minggu sekali.

- 2) Pelaksanaan upacara setiap hari senin, seperti sekolah pada umumnya sekolah ini juga melaksanakan upacara pada setiap hari senin. Dan karena masa pandemi ini untuk sementara tidak melaksanakan kegiatan upacara bendera tersebut.
- 3) Tidak di perkenankan membawa hp, untuk sekolah ini melarang siswa/i nya untuk membawa hp ke sekolah. Jika ada siswa/i kedapatan membawa hp maka hp tersebut akan di sita dan harus di ambil oleh orang tua. Tetapi pada masa pandemi Covid-19 ini siswa/i diperbolehkan untuk membawa hp.
- 4) Diadakan seperti keputrian setiap hari jumat selepas pulang sekolah khusus utuk perempuan yang ingin melakukan kegiatan yang bermafaat.
- 5) Sarana yang juga masi kurang lengkap dan mendukung, seperti halnya pproyektor yang dimana sekolah ini hanya mempunyai 3 proyektor saja untuk mengajar sedangkan sekolah ini mempunyai banyak kelas.

## 2. Temuan Khusus

- 1) Kemampuan siswa dalam penguasaan IPA hanya sebanyak 65% di atas rata-rata, jadi kemampuan siswa/i disekolah ini masih kurang. Karena mungkin ini juga bisa disebabkan oleh fasilitas pembelajaran IPA yang masih sangat kurang menarik cara pembelajarannya.
- 2) Tidak terdapat ruang laboratorium IPA yang khusus, jadi fasilitas ini juga tidak ada disekolah ini karena mungkin tidak ada lagi lahan untuk di jadikan sebagai laboratorium.
- 3) Tidak terdapat ekstrakurikuler untuk pembelajaran IPA, seharusnya ada seperti ekstrakurikuler sains.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertempat di MTs Nurul Bayan Cikalogkulon Cianjur ini, dimulai sejak Oktiber s.d 04 Desember 2020. Kegiatan PPL-SDR ini meskipun dalam keadaan masa pandemi Covid-19 adalah Praktik Mengajar sebagai pengalaman awal dalam mengenal situasi kegiatan belajar mengajar sebelum menjadi profesi yang kelak akan digeluti oleh para praktikan. Dengan demikian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Jurusan Tarbiyyah adalah salah satu upaya mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru professional.
2. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar tergantung pada bagaimana seorang guru bisa menguasai kelas terlebih bagaimana jika dilihat dari kondisi sekarang ini.
3. Meskipun PPL-SDR ini baru pertama kali tetapi semangat mengajar praktikan tidak pantang semangat. Karna PPL merupakan media bagi para calon pendidik untuk mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang di dapat dari Universitas dalam realita yang sebenarnya.

## LAMPIRAN

### 1. Lembar Jadwal Mengajar Luring IPA

<b>JADWAL TATAP MUKA ( JTM ) SEMESTER GANJIL JILID 2</b>																	
<b>SISWA MTS. NURUL BAYAN CIKALONGKULON KAB. CIANJUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>																	
No	Kelas	Pertemuan Kelima ( 5 )				Pertemuan Keenam ( 6 )				Pertemuan Ketujuh ( 7 )				Pertemuan Kedelapan			
		Mata Pelajaran I		Mata Pelajaran II		Mata Pelajaran I		Mata Pelajaran II		Mata Pelajaran I		Mata Pelajaran II		Mata Pelajaran I		Mata Pelajaran II	
		1. Bahasa Arab		1. Bahasa Inggris		1. Bahasa Arab		1. Bahasa Inggris		1. Bahasa Arab		1. Bahasa Inggris		1. Bahasa Arab		1. Bahasa Inggris	
		2. Matematika		2. IPA		2. Matematika		2. IPA		2. Matematika		2. IPA		2. Matematika		2. IPA	
3. Al-Quran Hadits		3. BTQ/B.Sunda		3. Al-Quran Hadits		3. BTQ/B.Sunda		3. Al-Quran Hadits		3. BTQ/B.Sunda		3. Al-Quran Hadits		3. BTQ/B.Sunda			
Hari		Tanggal		Hari		Tanggal		Hari		Tanggal		Hari		Tanggal			
1	9.1																
	9.2	Senin	05-10-2020	Selasa	13-10-2020	Rabu	21-10-2020	Kamis	29-10-2020	Jumat	06-11-2020	Sabtu	14-11-2020	Senin	23-11-2020	Selasa	01-12-2020
	9.3																
2	9.4																
	9.5	Selasa	06-10-2020	Rabu	14-10-2020	Kamis	22-10-2020	Jumat	30-10-2020	Sabtu	07-11-2020	Senin	16-11-2020	Selasa	24-11-2020	Rabu	02-12-2020
	9.6																
3	9.7																
	8.6	Rabu	07-10-2020	Kamis	15-10-2020	Jumat	23-10-2020	Sabtu	31-10-2020	Senin	09-11-2020	Selasa	17-11-2020	Rabu	25-11-2020	Kamis	03-12-2020
	8.5																
4	8.4																
	8.3	Kamis	08-10-2020	Jumat	16-10-2020	Sabtu	24-10-2020	Senin	02-11-2020	Selasa	10-11-2020	Rabu	18-11-2020	Kamis	26-11-2020	Jumat	04-12-2020
	8.2																
5	8.1																
	7.1	Jumat	09-10-2020	Sabtu	17-10-2020	Senin	26-10-2020	Selasa	03-11-2020	Rabu	11-11-2020	Kamis	19-11-2020	Jumat	27-11-2020	Sabtu	05-12-2020
	7.2																
6	7.3																
	7.4	Sabtu	10-10-2020	Senin	19-10-2020	Selasa	27-10-2020	Rabu	04-11-2020	Kamis	12-11-2020	Jumat	20-11-2020	Sabtu	28-11-2020	Senin	07-12-2020
	7.5																
7	7.6	Senin	12-10-2020	Selasa	20-10-2020	Rabu	28-10-2020	Kamis	05-11-2020	Jumat	13-11-2020	Sabtu	21-11-2020	Senin	30-11-2020	Selasa	08-12-2020
	7.6																

**CATATAN :** Cikalongkulon, 02 Oktober 2020  
Kepala Madrasah,

1. Mata pelajaran yang tidak ada dalam jadwal tatap muka ini, pembelajarannya dilaksanakan secara daring/online
2. Setiap guru mapel atau wali kelas agar memperhatikan kehadiran/keikut-sertaan siswa/i kelasnya masing-masing apakah hadir/mengikutinya dengan baik atau tidak, termasuk yang tidak punya akses ( HP Android, Jaringan,.... ) bagaimana meng-sikapinya, dan lain sebagai.
3. Kepala Madrasah, guru, dan semua komponen madrasah harus selalu memperhatikan 3M ( Memakai Masker, Menjaga Jarak, dan mencuci tangan ) dan cek suhu badan dengan termogun.
4. UNTUK PENJASKES, SILAKAN ATUR SENDIRI DENGAN MEMPERHATIKAN PROTOKOL KESEHATAN & TIDAK BERBARENGAN.

NINA FARIDA, S.Pd.I

## 2. Lembar Refleksi Praktikan


Lampiran 9


### LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. Tetap semangat Belajar 2. Sangat antusias menyerah 3 Ilmu tidak akan pernah hilang
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	1. Kurangnya media untuk Pembelajaran 2. Kurangnya fasilitas sekolah
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Praktikan ingin semua murid kelas VIII ini bisa memahami pembelajaran yang telah di berikan kepada siswa.

Guru Pamong,

....., ..... 2020  
Praktikan

  
Hasnudin, S.Ag. S. Pd  
NIP. 3020131028

  
Eneng Hani Sidi H  
NIM. 1172060029

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Mila Listiawati, M. Pd  
NIP.

### 3. Lembar Refleksi Guru pamong

4. Lembar Refleksi DPL

Lampiran 11

LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
2	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	
3	DPL memberi masukan/saran secara spesifik	
4	Saran dan dukungan Dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	

.....2020  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mila Luthiawati . M.Pd  
NIP.



## 5. Lembar Rencana Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sistem organ pencernaan
- Mengetahui fungsi sistem organ pencernaan
- Memahami enzim pencernaan

#### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media** : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- **Sumber belajar** : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websiteedukasi.com

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Sistem Pencernaan pada manusia</b> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Sistem Pencernaan pada manusia</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Sistem Pencernaan pada manusia</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Organ pencernaan</li> <li>&gt; Fungsi organ pencernaan</li> <li>&gt; Enzim dalam pencernaan</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sistem Pencernaan pada manusia</b> tentang <b>Organ Pencernaan, Fungsi dari Organ pencernaan dan Enzim yang terdapat di dalam Pencernaan</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Sistem Pencernaan pada manusia</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>&gt; Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
3. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



NINA FARIDA, S.Pd.I  
NIP. 3019922002

Praktikan



ENENG HANI SITI HAMIDAH  
NIM. 1172060029

..... 20..  
Guru IPA Kelas VIII



HASANUDIN, S.Ag,S.Pd  
NIP. 3020131028

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Nutrisi  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat
- Peserta didik dapat menganalisis jenis nutrisi yang dibutuhkan oleh manusia
  - Peserta didik dapat menjelaskan fungsi nutrisi pada makanan bagi manusia dengan benar
  - Peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan nutrisi pada makanan beserta sumber dan fungsinya dengan benar

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media** : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- **Sumber belajar** : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websitedukasi.com

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Fungsi Nutrisi dalam Makanan</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Fungsi Nutrisi dalam Makanan</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Fungsi Nutrisi dalam Makanan</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jenis nutrisi yang dibutuhkan manusia</li> <li>➢ Fungsi nutrisi pada makanan dengan benar</li> <li>➢ Identifikasi kandungan nutrisi pada makanan dengan benar</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sistem Pencernaan pada manusia tentang Jenis nutrisi yang dibutuhkan manusia, Fungsi nutrisi pada makanan dengan benar, Identifikasi kandungan nutrisi pada makanan dengan benar</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi Nutrisi dalam Makanan</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

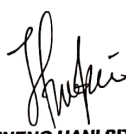
4. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
5. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
6. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
NIP. 3019922002

Praktikan



**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
NIM. 1172060029

..... 20..

Guru IPA Kelas VIII



**HASANUDIN, S.Ag,S.Pd**  
NIY. 3020131028

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Gangguan Pada Sistem Pencernaan  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Peserta didik menganalisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan pada manusia
  - Peserta didik dapat menjelaskan penyebab penyakit pada sistem pencernaan
  - Peserta didik dapat menjelaskan upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan manusia

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- **Media** : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- **Sumber belajar** : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websitedukasi.com

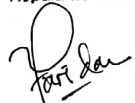
### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan <i>menghubungkan dengan materi selanjutnya.</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti (160 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Analisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan</li> <li>➢ Penyebab penyakit pada sistem pencernaan</li> <li>➢ Upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan <i>informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai</i> <b>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b> tentang Analisis penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan , Penyebab penyakit pada sistem pencernaan, Upaya mencegah gangguan/penyakit pada sistem pencernaan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Gangguan Pada Sistem Pencernaan</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
8. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
9. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
NIP. 3019922002

Praktikan



**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
NIM. 1172060029

..... 20..

Guru IPA Kelas VIII



**HASANUDIN, S.Ag,S,Pd**  
NIY. 3020131028



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Zat Aditif  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui apa yang dimaksud zat aditif
- Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
- Menjelaskan pengaruh zat aditif terhadap kesehatan

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- Sumber belajar : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websiteedukasi.com

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Zat Aditif</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Zat Aditif</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Zat Aditif</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian zat aditif</li> <li>➢ Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</li> <li>➢ Pengaruh zat aditif terhadap kesehatan</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Zat Aditif</b> tentang tentang Pengertian zat aditif, Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan, Pengaruh zat aditif terhadap kesehatan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Zat aditif</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

10. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
11. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
12. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa


Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
 NIP. 3019922002

Praktikan

  
**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
 NIM. 1172060029

..... 20..  
Guru IPA Kelas VIII

  
**HASANUDIN, S.Ag,S,Pd**  
 NIY. 3020131028

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Zat Adiktif  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat

- Mengetahui apa yang dimaksud zat adiktif
- Menjelaskan jenis zat adiktif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
- Menjelaskan pengaruh zat adiktif terhadap kesehatan

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- Sumber belajar : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websiteedukasi.com

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Megaikan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Zat Adiktif	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Zat Adiktif dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Zat Adiktif tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pengertian zat aditif</li> <li>&gt; Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</li> <li>&gt; Pengaruh zat aditif terhadap kesehatan</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Zat Adiktif tentang tentang Pengertian zat adiktif, Jenis zat adiktif (alami dan buatan) dalam makanan, Pengaruh zat adiktif terhadap kesehatan
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Zat adiktif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>&gt; Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

13. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
14. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
15. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



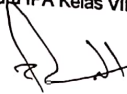
**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
NIP. 3019922002

Praktikan



**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
NIM. 1172060029

..... 20..  
Guru IPA Kelas VIII



**HASANUDIN, S.Ag,S,Pd**  
NIY. 3020131028

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTS Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat

- Memahami Struktur peredaran darah
- Memahami fungsi peredaran darah
- Memahami jenis peredaran darah
- Menganalisis sistem peredaran darah

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- Sumber belajar : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet [websitesedukasi.com](http://websitesedukasi.com)

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Sistem Peredaran Darah</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Sistem Peredaran Darah</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Sistem Peredaran Darah</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Struktur peredaran darah</li> <li>➤ Fungsi peredaran darah</li> <li>➤ Organ peredaran darah</li> <li>➤ Jenis peredaran darah</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sistem Peredaran Darah</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Sistem Peredaran Darah</b> tentang <b>Struktur peredaran darah, Fungsi peredaran darah, organ peredaran darah, dan jenis peredaran darah</b> . Peserta didik kemudian
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

16. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
17. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
18. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
NIP. 3019922002

Praktikan



**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
NIM. 1172060029

..... 20..  
Guru IPA Kelas VIII



**HASANUDIN, S.Ag,S,pd**  
NIY. 3020131028



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Bayan Cianjur  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pokok : Gangguan Sistem Peredaran Darah  
 Alokasi Waktu : 4 x 6 JP @40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik dapat menganalisis gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah
- Peserta didik dapat mengetahui upaya mencegah penyakit/gangguan pada sistem pencernaan

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Video, Youtube, PPT, dan LKPD.
- Sumber belajar : Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013, LKS, Internet websitedukasi.com

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Gangguan Sistem Peredaran Darah</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (160 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <b>Gangguan Sistem Peredaran Darah</b> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Gangguan Sistem Peredaran Darah</b> tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dapat menganalisis gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah</li> <li>➢ Dapat mengetahui upaya mencegah penyakit/gangguan pada sistem peredaran darah</li> </ul>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Gangguan Sistem Peredaran Darah</b> tentang menganalisis gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah, mengetahui upaya mencegah penyakit/gangguan pada sistem peredaran darah
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Gangguan Sistem Peredaran Darah</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

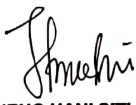
19. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
20. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis dan penugasan
21. Penilaian Keterampilan: Presentasi siswa

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**NINA FARIDA, S.Pd.I**  
NIP. 3019922002

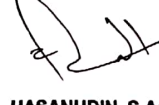
Praktikan



**ENENG HANI SITI HAMIDAH**  
NIM. 1172060029

..... 20..

Guru IPA Kelas VIII



**HASANUDIN, S.Ag,S,Pd**  
NIY. 3020131028

6. Laporan Nilai Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

Lampiran 19

(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH  
(PPL-SDR)

Nama Mahasiswa : Eneng Hani Siti Hamidah  
 NIM : 1172060029  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL-SDR

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	80	Baik
2	NP Mandiri 2	84	Baik
3	NP Mandiri 3	80	Baik
4	NP Mandiri 4	80	Baik
5	NP Mandiri 5	80	Baik
6	NP Mandiri 6	81,5	Baik
7	NP Mandiri 7	81,5	Baik
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	80	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

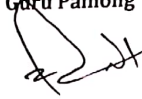
NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	76,4	Cukup
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	92,2	Baik
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{76,4 + 92,2}{2} = 84,3$	Baik



2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



**Mila Listiawati, M.Pd**  
NIP. 262013038001

**Hasanudin, S.Ag.S.Pd**  
NIP. 3020131028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/Madrasah



**Nina Parida, S.Pd.I**  
NIP. 301992200

## 7. Dokumentasi Kegiatan Mengajar Mandiri





## 8. Dokumentasi Bersama Guru Pamong dan Penyerahan Sertifikat

