

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)**  
**SMP NEGERI 1 PANYINGKIRAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Praktik Pengalaman Lapangan  
Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

**Dosen Pembimbing Lapangan :**

Astri Yulawati, M.Si.



Disusun oleh :

Nafasa Shauma Ramadhini

1172060075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**  
**2020/2021**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dapat kami selesaikan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Adapun tujuan dengan disusunnya laporan ini guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL-SDR yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 1 Panyingkiran.

Selesainya pelaksanaan PPL-SDR ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan kerjasama serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih dan penghormatan kepada:

1. Orang tua yang telah memberikan dorongan serta do'a demi kelancaran kegiatan PPL-SDR UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020.
2. Segenap Pimpinan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Ibu Astri Yuliawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong dan DPL Prodi Pendidikan Biologi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan selama PPL-SDR.
4. Bapak Ahmad Sukur, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Panyingkiran yang telah menerima, memfasilitasi, dan membimbing praktikan dengan baik.
5. Ibu Rina Nurlaelani, S.Pd., selaku guru pamong juga guru mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Panyingkiran yang telah membimbing, mengarahkan, mengkoreksi, dan mendidik praktikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan.
6. Bapak dan ibu guru serta karyawan SMP Negeri 1 Panyingkiran atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL sehingga dapat berjalan dengan baik.
7. Siswa dan Siswi SMP Negeri 1 Panyingkiran yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan PPL-SDR 2020.
8. Teman-teman PPL-SDR Pendidikan Biologi atas kerjasama dan kebersamaan selama pelaksanaan kegiatan PPL-SDR.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL-SDR hingga penyusunan laporan PPL-SDR.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari. Akhir kata, semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi semua pihak.

Majalengka, 5 Desember 2020

Praktikan

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	V
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	6
<b>BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	8
<b>A. KONDISI UMUM</b> .....	8
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Jumlah Siswa).....	8
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah .....	9
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah .....	10
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	11
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik .....	12
6. Lain-lain .....	12
<b>B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN</b> .....	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran .....	12
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	13
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	14
<b>A. TEMUAN</b> .....	14
1. Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	14
2. Dalam Kegiatan Non-Mengajar .....	15
<b>B. PEMBAHASAN</b> .....	15
1. Observasi dan Perencanaan Program Pembelajaran .....	15
2. Kegiatan Pembelajaran.....	16
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	18
<b>A. KESIMPULAN</b> .....	18
<b>B. SARAN</b> .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	20
<b>LAMPIRAN</b> .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	21
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran .....	22

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan kewajiban yang harus kita kenali semenjak dari lahir. Karena dari pendidikan itulah kita akan tahu banyak tentang wawasan di dunia dalam kehidupan ini. Perkembangan dunia pendidikan seiring dengan perkembangannya zaman menyebabkan banyak pola pikir mengenai definisi atau pengertian pendidikan, mulai dari pola pikir yang awam menjadi lebih modern dan hal ini sangat mempengaruhi kemajuan pendidikan khususnya di Indonesia.

Guru merupakan salah satu elemen pejuang tanpa tanda jasa yang berkarir dibidang pendidikan yang mencairkan segala aspirasi pengetahuan lewat teori maupun materi. Sehingga komponen yang didasari oleh pencernaan sikap dan perilaku adalah adaptasi karya guru. Dalam hal ini sebuah usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan daya efektivitas pendidikan yang telah melahirkan konsepsi profesionalitas oleh pejuang tanpa tanda jasa.

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, tugas guru sebagai pendidik tidaklah dapat dikatakan ringan, sebab tidak hanya memberikan bekal pada anak didik berupa ilmu pengetahuan semata, tetapi hal yang lebih penting adalah membentuk kepribadian anak didik menjadi manusia yang berguna.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik (guru) dan menghasilkan guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik. Dalam PPL, para praktikan dilatih melakukan kegiatan sebagai guru yang dibimbing, diarahkan, dan dituntut oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Para praktikan dituntut untuk berperan aktif dalam pelaksanaan PPL sehingga sukses menjadi pendidik, baik sebagai guru maupun peran lainnya. Melalui PPL akan disajikan sebagai salah satu pijakan untuk melangkah maju bersama teori-teori yang telah diperoleh dari bangku perkuliahan.

Adanya pandemi Covid-19 berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan, maka pelaksanaan program PPL khusus masa Covid-19 disebut dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi. Kegiatan PPL-SDR dilaksanakan sesuai dengan kebijakan sekolah masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan untuk tetap mencegah penyebaran Covid-19.

Dengan adanya kegiatan PPL-SDR walaupun ditengah pandemi Covid-19 diharapkan mahasiswa agar bisa untuk melakukan evaluasi diri terhadap kemampuan mereka masing dalam bidang belajar mengajar dan sekaligus nantinya dapat meningkatkan kemampuan dan keahlian mereka dalam bidang belajar-mengajar sesuai dengan bidang studi yang mereka tekuni. Dengan demikian, mahasiswa dan mahasiswi nantinya akan lebih siap untuk menangani segala macam permasalahan yang mungkin timbul pada saat mereka melakukan proses belajar-mengajar yang sesungguhnya.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. KONDISI UMUM

##### 1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Jumlah Siswa)

Nama : SMP Negeri 1 Panyingkiran

##### VISI

*Berprestasi, Berilmu, Beriman*

##### MISI

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan
- Meningkatkan profesional guru, TU dan pegawai melalui pendidikan, penataran, pelatihan dan kegiatan lainnya
- Mendorong dan membantu siswa mengembangkan potensinya demi prestasi
- Melaksanakan KBM yang aktif kreatif, inovatif, dan menyenangkan berlandaskan IPTEK untuk mencapai prestasi peserta didik secara optimal.

Jumlah siswa :

**Tabel 1 Jumlah Seluruh Siswa**

URAIAN	JUMLAH SISWA
Laki-laki	159
Perempuan	132
<b>Total</b>	<b>291</b>

**Tabel 2 Jumlah Siswa Peningkat**

TINGKAT/KELAS	JUMLAH SISWA
VII	108 Orang
VIII	87 Orang
IX	96 Orang



**Tabel 3 Jumlah Siswa Perkelas**

<b>TINGKAT/KELAS</b>	<b>JUMLAH SISWA</b>
VII A	28
VII B	26
VII C	27
VII D	27
VIII A	28
VIII B	29
VIII C	30
IX A	26
IX B	24
IX C	18
IX D	28

**2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah**

Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Panyingkiran

- a. Kepala Sekolah : Ahmad Sukur, S.Pd.
- b. Wakil Kepala Sekolah
  - Wakasek Sarana / Prasarana : Hj. Ela Sukminawati, S.Pd.
  - Wakasek Kurikulum : Dedi Supriadi, S.Pd.
  - Wakasek Kesiswaan : Endang Darsono, S.PdBio
  - Wakasek Humas : Sarim, S.Pd.
- c. Wali Kelas

**Tabel 4 Data Wali Kelas**

<b>WALI KELAS</b>	<b>KELAS</b>
Yulia Silooy, S.Pd.	VII A
Amenah, S.Pd.	VII B
Ely Nurfajriah, S.Pd.	VII C
Hj. Ela Sukminawati, S.Pd.	VII D
Rohimin Suhanah, S.Pd.	VIII A
Hj. Ratna Kusmiati, S.Pd.	VIII B
Tati Haryati, S.Pd.	VIII C

Rina Nurlaelani, S.Pd.	IX A
Ika Yani Anggraeni, S.Pd.	IX B
Hj. Tursinah, S.Pd.	IX C
H. Wawan R Sofyana, S.Pd.	IX D

d. Kelompok Pengajar

e. Siswa

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

Tabel 5. Data Sarana dan Prasarana Sekolah

JENIS SARPRAS	JUMLAH	KONDISI			
		BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK SEDANG	RUSAK BERAT
Ruang Kelas	15	5	10		
Laboratorium IPA	1			1	
Laboratorium IPS			1		
Laboratorium Komputer	1		1		
Perpustakaan	1				1
WC Guru Laki-laki (Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki)	2		2		
WC Guru Perempuan (Kamar Mandi/WC Guru Perempuan)	2		2		
WC Siswa Laki-laki (Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki)	2		2		
WC Siswa Perempuan (Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan)	2		2		
Lapang Olah Raga (Lapangan)	1	1			
Mesjid (Ruang Ibadah)	1	1			
Ruang Guru (Ruang Guru)	1		1		
Ruang Kepsek (Ruang Kepala)	1	1			

Sekolah)					
Ruang OSIS (Ruang OSIS)	1		1		
Ruang TU (Ruang TU)	1		1		
Ruang UKS (Ruang UKS)	1		1		
Ruangan Kesenian (Ruang Keterampilan)	1	1			
Ruang Olahraga (Ruang Olahraga)	1	1			

#### 4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

##### a. Silabus Pembelajaran

Silabus adalah rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu, sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan, dan penyajian materi kurikulum, yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dan kebutuhan daerah setempat.

##### b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur, dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan. Dalam standar isi yang telah dijabarkan dalam silabus. Ruang lingkup rencana pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

##### c. Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

##### d. Program Semester

Program semester berisikan garis-garis mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam satu semester. Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Pada umumnya program semester ini berisikan tentang identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, semester, tahun pelajaran),

bulan, standar kompetensi dan materi pokok yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan dan keterangan-keterangan.

## **5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik**

- a. OSIS
- b. Pramuka
- c. PMR
- d. Paskibra
- e. Seni Tari
- f. Futsal
- g. Voli
- h. Karawitan dan Degung
- i. Bulu Tangkis

## **6. Lain-lain**

<b>Lokasi Sekolah</b>	: Jalan Raya Panyingkiran, Kecamatan Panyingkiran, Kabupaten Majalengka
<b>Litang</b>	: -6.801607461336113
<b>Bujur</b>	: 108.18514108657837
<b>Ketinggian</b>	: 65
<b>NPSN</b>	: 20213934
<b>Status</b>	: Negeri
<b>Bentuk Pendidikan</b>	: SMP
<b>Status Kepemilikan</b>	: Pemerintah Daerah
<b>SK Pendirian Sekolah</b>	: 0494/01/1985
<b>Tanggal SK Pendirian</b>	: 1984-07-06
<b>SK Izin Operasional</b>	: 0409/01/1985
<b>Tanggal SK Izin Operasional</b>	: 1985-11-22
<b>Akreditasi</b>	: A
<b>Status BOS</b>	: Bersedia Menerima
<b>Waku Penyelenggaraan</b>	: Pagi

## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-masalah Pembelajaran**

- a. Siswa sulit diatur

- b. Kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan tidak sama
- c. Sedikit sulit untuk tetap mempertahankan konsentrasi siswa
- d. Siswa sering mengeluh jika diajarkan materi yang lebih susah
- e. Rata-rata nilai ulangan harian dibawah KKM

**2. Faktor-faktor pemicu masalah**

- a. Jumlah siswa dalam satu kelas banyak sehingga keadaan saat belajar seringkali ramai karena para siswa mengobrol atau bercanda.
- b. Siswa dalam kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Ada siswa yang aktif menjawab dan berani mengungkapkan pendapatnya, ada siswa yang banyak mengobrol dan bercanda, adapun juga siswa yang pasif dan hanya diam. Dari hal inilah kemampuan siswa dalam menerima materi yang diajarkan dapat terlihat. Siswa yang aktif merupakan siswa yang cenderung mudah mengerti terhadap materi yang diajarkan, sedangkan siswa yang banyak mengobrol dan hanya pasif biasanya sedikit sulit untuk menangkap materi yang diajarkan.
- c. Siswa mudah terganggu saat ada suara-suara yang berasal dari luar atau memiliki keinginan mengobrol yang tinggi sesama temannya, sehingga sulit untuk mempertahankan konsentrasi siswa.
- d. Rata-rata nilai ulangan harian dibawah KKM dikarenakan berbagai faktor. Yang pertama adalah karena saat pandemi ini jam pelajaran dikurangi maka pemberian materi kepada siswa kurang maksimal. Yang kedua adalah materi yang diajarkan cukup sulit.

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. TEMUAN**

##### **1. Dalam Kegiatan Pembelajaran**

###### **a) Kegiatan Belajar dan Mengajar**

Dalam proses belajar dan mengajar setiap guru menggunakan kurikulum sebagai landasan juga digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pengertian kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum sebagai program belajar tidak hanya berisi tentang program kegiatan, akan tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan pencapaian tujuan (Mudlofir, 2012).

Kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 1 Panyingkiran adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan sebuah pembelajaran yang menekankan pada aspek afektif atau perubahan perilaku dan Kompetensi yang ingin dicapai adalah kompetensi yang berimbang antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan disamping cara pembelajarannya yang holistik dan menyenangkan (Ridwan, 2017).

###### **b) Program Pengajaran**

Hal pertama yang dilakukan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah membuat program pengajaran. Program pengajaran dibuat agar guru dapat menerapkan keterampilan mengajar secara utuh dan professional. Program pengajaran yang dibuat guru meliputi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Sistem Penilaian serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Program tersebut disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang telah disesuaikan oleh pihak sekolah dan berpedoman pada kalender pendidikan yang telah ditetapkan sebagai acuan pada waktu melaksanakan proses belajar mengajar. Namun, karena tahun ini secara tidak terduga terjadi pandemi, maka program tahunan serta program semester diubah secara total mengikuti arahan kemendikbud tentang pembelajaran dari rumah (dalam jaringan). Setelah 6 bulan pembelajaran dari rumah, SMP Negeri 1 Panyingkiran

memutuskan untuk belajar offline (luar jaringan) dengan tetap mengikuti protokol kesehatan dan jam pembelajaran yang dikurangi.

## **2. Dalam Kegiatan Non-Mengajar**

### **a) Interaksi Sosial Sekolah**

Temuan berupa interaksi setiap personil yang ada di sekolah juga suasana pergaulan di lingkungan sekolah dalam kegiatan non-mengajar adalah :

#### **1) Hubungan Guru – Guru**

Hubungan antar sesama guru berlangsung dengan baik dan penuh kekeluargaan. Guru terlihat dekat satu sama lain karena hampir semua guru telah mengajar di SMP Negeri 1 Panyingkiran lebih dari 10 tahun.

#### **2) Hubungan Guru – Siswa**

Siswa SMP Negeri 1 Panyingkiran sangat menghormati dan berlaku sopan dengan semua guru. Begitu pula kepada siswa, selain berperan sebagai pembimbing, guru juga menjadi sahabat bagi siswa. Hal ini terasa ketika siswa bertemu dengan guru langsung mengucapkan salam dan menyapa ketika berpapasan di lingkungan sekolah.

#### **3) Hubungan Siswa – Siswa**

Hubungan sosial antara siswa di SMP Negeri 1 Panyingkiran sangat akrab dan penuh dengan rasa kekeluargaan serta berlangsungnya kerjasama yang baik dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah. Setiap siswa berteman baik dengan teman yang dikelas maupun kelas lain. Siswa seringkali saling menyapa jika berpapasan di lingkungan sekolah.

#### **4) Hubungan sosial secara keseluruhan**

Secara keseluruhan dari personil sekolah memperlihatkan hubungan yang harmonis dan kerjasama yang baik serta adanya sistem controlling dari semua komponen.

## **B. PEMBAHASAN**

### **1. Observasi dan Perencanaan Program Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa perlu membuat program pembelajaran terlebih dahulu. Hal tersebut dilakukan sebagai bentuk kesiapan mahasiswa untuk mulai mengajar mandiri dalam pelaksanaan PPL. Adapun beberapa tahapan dalam penyusunan program pembelajaran diantaranya :

- a. Mengadakan pertemuan dengan kepala sekolah beserta guru mata pelajaran IPA calon guru pamong yang akan membimbing mahasiswa selama kegiatan PPL-SDR.
- b. Melakukan observasi sekolah, melihat ruang kelas juga laboratorium IPA untuk melihat apa saja sarana juga pra sarana yang bisa mendukung kegiatan pembelajaran.
- c. Melakukan observasi proses belajar mengajar dengan melihat guru IPA mengajar dikelas lalu mencatat hal-hal penting yang harus dilakukan guru jika sedang melaksanakan pembelajaran di kelas.
- d. Mencari informasi terkait kurikulum IPA beserta silabus dan contoh RPP yang dipakai di sekolah khususnya mata pelajaran IPA.
- e. Merumuskan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran juga strategi proses pembelajaran IPA.
- f. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta tahapan evaluasinya. Dalam pembuatannya dibimbing oleh guru pamong.
- g. Menyediakan media pembelajaran IPA sesuai materi yang akan diajarkan,
- h. Menyiapkan diri (sikap, mental dan penampilan) untuk masuk ke kelas dan memberikan materi IPA.
- i. Melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).

## **2. Kegiatan Pembelajaran**

Dalam kegiatan PPL-SDR sebelum melakukan ujian mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan latihan mengajar mandiri dengan minimal 8 (delapan) kali tatap muka dan atau daring: 7 kali latihan dan 1 kali Ujian mengajar tatap muka mandiri atau daring, dimana satu kali mengajar setara dengan 2 (dua) kali jam pelajaran.

Mahasiswa PPL-SDR harus mempersiapkan berbagai hal sebelum latihan mengajar mandiri di depan kelas, diantaranya persiapan tertulis meliputi : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Analisis materi pelajaran merupakan bahan yang di akan disampaikan kepada siswa dan mencakup pengembangan materi, media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi yang akan dijelaskan dan diajarkan. Dalam pengembangan materi mencakup analisis kedalam materi dan penentuan konsep-konsep essensial yang akan diajarkan. Selama tahap latihan mengajar mandiri, penyusunan RPP dibawah pengawasan dan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.



Beberapa hal yang perlu didiskusikan bersama guru pamong sebelum latihan mengajar mandiri adalah : (a) penetapan bahan dan tujuan pembelajaran serta materi yang akan diajarkan, (b) pengorganisasian materi, media, dan sumber pengajaran, (c) rancangan prosedur pengajaran dan alat evaluasi. Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus (Hanafiah & Suhana, 2012).

Selain persiapan tertulis, mahasiswa PPL-SDR juga harus mempersiapkan hal lain yang tidak kalah penting diantaranya persiapan fisik dan mental. Mahasiswa PPL-SDR harus mempersiapkan kestabilan emosional dan mental, sehingga dapat menguasai dan mengatasi kelas jika ada masalah yang timbul saat kegiatan mengajar.

Dalam pelaksanaan latihan mengajar mandiri yang pertama kali, guru pamong ikut serta mengawasi dan memperhatikan di dalam kelas. Hal ini dilakukan untuk menjadi bahan evaluasi bersama guru pamong apabila terdapat kekurangan saat latihan mengajar mandiri, agar latihan mengajar selanjutnya dapat lebih baik.

Selama tahap latihan mengajar mandiri terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, diantaranya :

- a) Bagaimana membuka pelajaran dengan baik,
- b) Penggunaan metode dan pengajaran yang baik,
- c) Kesesuaian penyampaian materi dengan rencana pengajaran,
- d) Penguasaan penyampaian materi dengan alokasi waktu yang dibuat,
- e) Pengelolaan kelas,
- f) Keefektifan Penggunaan media pengajaran,
- g) Kesenambungan komunikasi lisan maupun tulisan,
- h) Mengadakan evaluasi pada kegiatan PBM (Proses Belajar Mengajar), yaitu untuk mengetahui daya serap siswa terhadap apa yang sudah dijelaskan

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan penjelasan dan uraian diatas maka dapat disimpulkan :

- Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional untuk mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandanginya kelak sebagai tenaga pendidik. Pelaksanaan program PPL khusus masa Covid-19 disebut dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi.
- Dengan diadakannya PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- Melalui kegiatan PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) ini, mahasiswa lebih termotivasi untuk dapat mengembangkan materi secara kreatif dan penampilannya dalam mengajar sehingga nantinya akan timbul profesionalitas guru seperti yang diharapkan.

#### **B. SARAN**

##### **1. Bagi Mahasiswa**

- Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan seluruh program yang telah direncanakan secara optimal.
- Mahasiswa hendaknya menyusun RPP beberapa hari sebelum praktik mengajar dilaksanakan, agar mahasiswa menguasai materi pembelajaran, serta siap secara fisik, mental dan materiil.
- Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater.

## **2. Bagi Sekolah**

- Komunikasi antar guru pembimbing, karyawan, dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis, dan lancar.
- Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

## **3. Bagi Universitas**

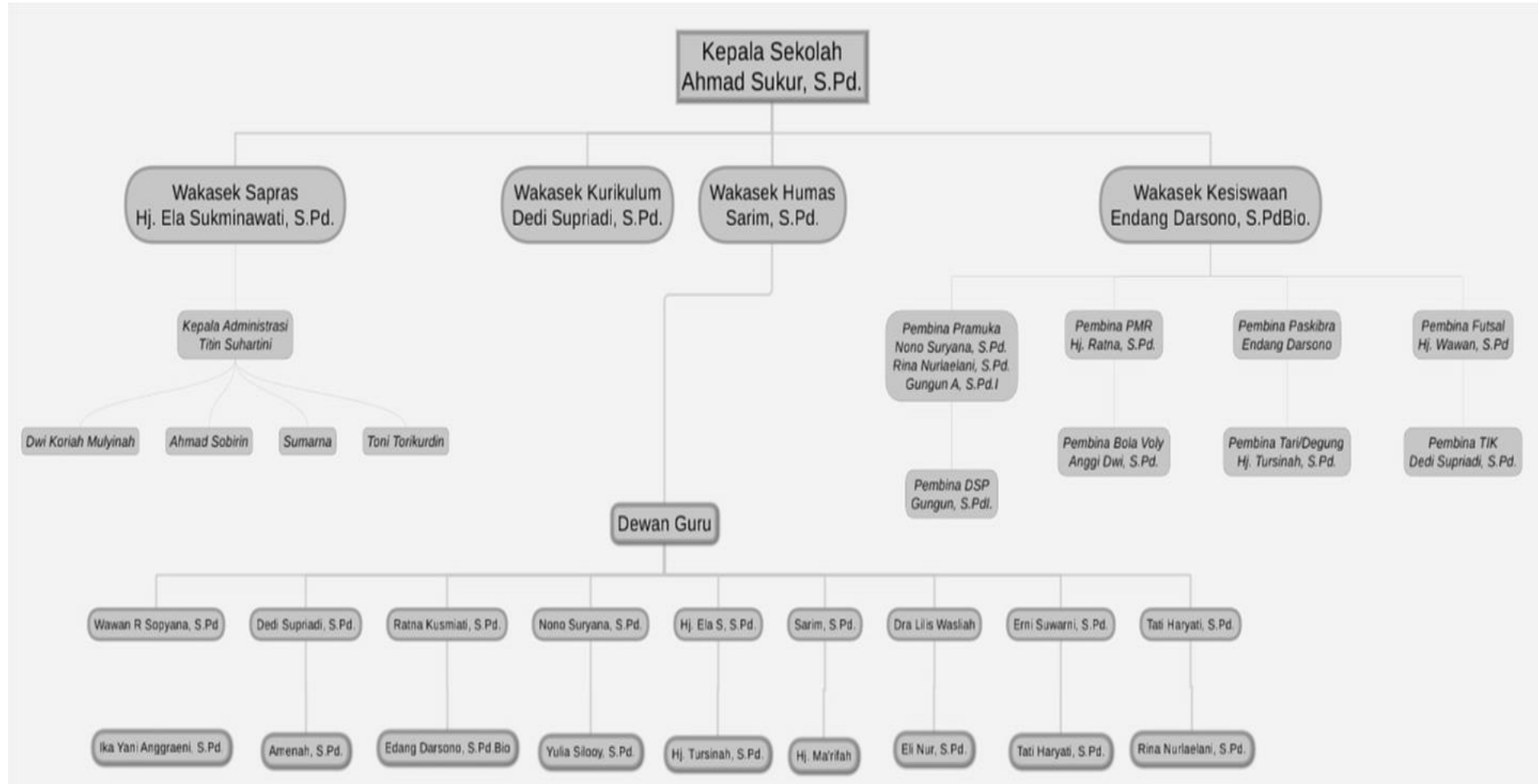
- Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL-SDR secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan saat pelaksanaan PPL-SDR.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Mudlofir, A. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Panduan PPL-SDR. (2020). *PANDUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)*. Bandung: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG.
- Ridwan. (2017). *PEMBELAJARAN SENI MUSIK TEMATIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013*. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 1-12.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Struktur Organisasi Sekolah



## Lampiran 2 Silabus Pembelajaran

**Mata Pelajaran : IPA**

**Satuan Pendidikan : SMP/MTs**

**Kelas / Semester : IX / Ganjil& Genap**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

### Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	Sistem Reproduksi Pada Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelahan sel</li> <li>• Sistem reproduksi manusia</li> <li>• Kelainan dan penyakit pada sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan proses pembelahan sel</li> <li>• Menjelaskan sistem reproduksi manusia</li> <li>• Menjelaskan berbagai kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi</li> <li>• Menjelaskan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/carta pembelahan sel</li> <li>• Mengidentifikasi pembelahan mitosis dan meiosis</li> <li>• Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan beserta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

4.1	Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi	<p>reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> <li>• Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> </ul>		<p>fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tahapan pembentukan sel sperma (spermatogenesis) dan sel telur (oogenesis) serta proses menstruasi</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan menstruasi</li> <li>• Mengamati fertilisasi dan perkembangan embrio</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem</li> </ul>	15 JP	dan Internet	
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
					<p>reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> </ul>			
3.2	Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	<p>Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduksi pada tumbuhan</li> <li>• Teknologi reproduksi pada tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis sistem reproduksi pada tumbuhan</li> <li>• Menjelaskan penerapan teknologi reproduksi pada tumbuhan</li> <li>• Menganalisis sistem reproduksi pada hewan</li> <li>• Menjelaskan penerapan teknologi reproduksi pada hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar reproduksi aseksual dan seksual tumbuhan dan hewan</li> <li>• Mengidentifikasi reproduksi aseksual dan seksual serta mengumpulkan informasi tentang teknologi reproduksi pada tumbuhan dan hewan</li> <li>• Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhanlumut, paku dan tumbuhan berbiji dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.2	Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduksi pada hewan</li> <li>• Teknologi reproduksi pada hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhanlumut, paku dan tumbuhan berbiji</li> </ul>					

3.3	Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	<p>Pewarisan sifat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi genetik</li> <li>• Hukum pewarisan sifat</li> <li>• Pewarisan sifat pada manusia</li> <li>• Kelainan sifat menurun pada manusia</li> <li>• Penerapan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup</li> <li>• Adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetik</li> <li>• Memahami hukum pewarisan sifat</li> <li>• Menjelaskan pewarisan sifat pada manusia</li> <li>• Menjelaskan kelainan sifat menurun pada manusia</li> <li>• Menerapkan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup</li> <li>• Memahami konsep adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati karakteristik teman sebaya untuk mengidentifikasi keragaman</li> <li>• Mengidentifikasi struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetik serta melakukan praktek pemodelan persilangan monohybrid dan dihibrid untuk mendapatkan konsep hukum pewarisan sifat</li> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.3	Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan</li> </ul>						
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai Karakter</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>Penilaian</b>
terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan					<p>seperti: bunglon yang beradaptasi dengan mengubah warna tubuhnya, pohon jati yang menggugurkan daunnya, atau fenomena lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis mengenai varietas tanaman dan hewan yang merupakan varietas unggul yang dikembangkan melalui persilangan dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>			



3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	Listrik Statis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi antara muatan listrik</li> <li>• Gaya listrik</li> <li>• Potensial listrik</li> <li>• Kelistrikan pada sistem saraf</li> <li>• Hewan yang mengandung listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menjelaskan interaksi antara muatan listrik</li> <li>• Memahami konsep gaya listrik</li> <li>• Memahami konsep potensial listrik</li> <li>• Menjelaskan kelistrikan pada sistem saraf</li> <li>• Memaparkan hewan yang mengandung listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati interaksi antara dua benda bermuatan listrik misal potongan kertas yang ditarik oleh penggaris plastik</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksi (gaya listrik) dua benda bermuatan terhadap jarak</li> <li>• Menyelidiki peristiwa terjadinya petir untuk menjelaskan konsep potensial listrik</li> <li>• Mengidentifikasi kelistrikan pada sistem saraf serta hewan-hewan penghasil listrik</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya</li> </ul>					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	Rangkaian Listrik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arus listrik</li> <li>• Hukum Ohm</li> <li>• Hukum I Kirchhoff</li> <li>• Rangkaian listrik</li> <li>• Sumber energi listrik</li> <li>• Energi dan daya listrik</li> <li>• Penghematan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami arus listrik</li> <li>• Memahami hukum ohm</li> <li>• Memahami hukum i kirchhoff</li> <li>• Memahami rangkaian listrik</li> <li>• Memahami berbagai sumber energi listrik</li> <li>• Memahami konsep energi dan daya listrik</li> <li>• Menjelaskan upaya-upaya penghematan energi listrik</li> <li>• Menjelaskan berbagai sumber energi listrik alternatif ramah lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai peralatan listrik serta nyala lampu pada beberapa rangkaian listrik yang ada di lingkungan sekolah</li> <li>• Melakukan percobaan rangkaian listrik terbuka dan tertutup, hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik , mengukur arus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik	<p>energi listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber energi listrik alternatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel</li> <li>• Menyajikan hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik</li> </ul>		<p>listrik yang mengalir pada rangkaian listrik seri dan paralel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber energi listrik, faktor-faktor yang memengaruhi besarnya energi dan listrik serta upaya yang dapat dilakukan dalam rangka penghematan energi listrik</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi listrik alternatif yang ramah lingkungan</li> <li>• Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel serta hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik, dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	30 JP		
3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan	<p>Kemagnetan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat magnet</li> <li>• Cara membuat magnet</li> <li>• Kemagnetan bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sifat-sifat magnet</li> <li>• Menjelaskan cara membuat magnet</li> <li>• Menjelaskan kutub-kutub kemagnetan bumi</li> <li>• Menjelaskan konsep induksi elektromagnetik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bentuk magnet dan berbagai produk yang memanfaatkan elektromagnet atau induksi elektromagnetik</li> </ul>	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Induksi elektromagnetik</li> <li>Transformator</li> <li>Produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan</li> <li>Pergerakannavigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep transformator</li> <li>Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan</li> <li>Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet</li> <li>Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat-sifat dan pembuatan magnet</li> <li>Mengidentifikasi kutub-kutub kemagnetan bumi, sudut deklinasi, dan sudut inklinasi</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Lorentz dan mengumpulkan informasi mengenai peristiwa induksi elektromagnetik dan transformator melalui percobaan</li> <li>Mengumpulkan informasi mengenai pergerakan/navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet bumi</li> <li>Menerapkan prinsip elektromagnet atau induksi elektromagnet dalam karya berupa produk teknologi sederhana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	
4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik							
3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia	Bioteknologi dan Produksi Pangan <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip dasar bioteknologi</li> <li>Bioteknologi konvensional</li> <li>Bioteknologi modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip dasar bioteknologi</li> <li>Menjelaskan perbedaan bioteknologi konvensional dengan bioteknologi modern</li> <li>Menjelaskan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai produk bioteknologi konvensional misalnya tempe, kecap, tape, nata de coco, dll</li> <li>Membedakan prinsip bioteknologi konvensional dan modern</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk membuat produk bioteknologi konvensional, misalnya membuat tape, tempe,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sekitar	hidup manusia			atau yoghurt <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang penerapan bioteknologi modern dalam mendukung kelangsungan hidup manusia dan mendiskusikan hasilnya dengan teman</li> </ul>			
3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia	Sifat Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>Atom, ion, dan molekul</li> <li>Sifat bahan</li> <li>Pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Pengaruh bahan terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul</li> <li>Menjelaskan sifat berbagai jenis bahan yang ada di sekitar</li> <li>Memaparkan contoh pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menjelaskan pengaruh bahan tertentu di lingkungan sekitar terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati model atom serta berbagai macam bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam</li> <li>Mengidentifikasi bagian-bagian atom serta sifat-sifat fisik bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam melalui penyelidikan</li> <li>Mengidentifikasi pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari serta pengaruh bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</li> <li>Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam.</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam</li> </ul>					

3.9	Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	Tanah dan Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Peranan organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Menjelaskan peranan organisme dalam tanah</li> <li>• Menjelaskan proses pembentukan tanah</li> <li>• Menjelaskan komponen-komponen penyusun tanah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai tekstur, lapisan-lapisan serta komponen-komponen tanah yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan percobaan tentang peranan tanah bagi kehidupan serta</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA Kelas IX Kemdikbud</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
-----	---	---------------------	--	--	--	--	-------	---	--

4.10	Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan</li> </ul>						
------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

