

ABSTRAK

Hilwa Fathia Jamil. 1172020105. 2020. Pengaruh Kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge Personality (TPACK-P) Framework* pada Guru terhadap Keefektifan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara Daring.

Berdasarkan pada hasil studi pendahuluan, bahwa pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara daring belum sepenuhnya berjalan dengan efektif. Voogt dkk. menyatakan bahwa TPACK merupakan suatu kerangka yang menghubungkan pengetahuan dasar yang guru butuhkan untuk menciptakan keefektifan mengajar dengan menggunakan teknologi (Rahimi dan Shakiba Pourshahbaz 2019). Penambahan aspek kepribadian pada TPACK menjadi TPACK-P (*Tecnological Pedagogical Content Knowledge Personality*) merupakan suatu upaya sistematis dan terpadu dalam mendidik guru-guru masa depan (Rahmi dan Ashadi n.d.).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana realitas kemampuan TPACK-P *Framework* pada guru dan keefektifan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara daring serta bagaimana pengaruh kemampuan TPACK-P *Framework* pada guru terhadap keefektifan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara daring.

Dilandasi dari pemahaman bahwa mengajar adalah kegiatan yang bersifat kompleks yang melibatkan berbagai jenis pengetahuan, maka berkembanglah sebuah kerangka kerja dengan melibatkan berbagai pengetahuan (Mishra dan Koehler 2006). Penggunaan kemampuan TPACK-P *Framework* dapat menciptakan sebuah pembelajaran yang efektif dan selaras dengan tujuan PAI dan Budi Pekerti yaitu membentuk peserta didik agar mempunyai akhlak atau kepribadian baik. Di mana hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh Kemampuan TPACK-P *Framework* pada Guru terhadap Keefektifan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara Daring

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode non-eksperimen seperti survey. Di mana peneliti nantinya akan melakukan penelitian dalam keadaan tanpa adanya manipulasi terhadap variabel terikat. Adapun jenis penelitian ini yaitu penelitian korelasional atau biasa disebut juga dengan *associational research*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Sebesar 86,17% guru menggunakan kemampuan TPACK-P *Framework* pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara Daring (2) Sebesar 84,38% pembelajaran PAI dan Budi Pekerti secara daring berjalan dengan efektif (3) Adanya pengaruh yang diberikaan variabel X kepada variabel Y sebesar 0,448 setiap kenaikan 1% nya. Hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel} = 7.612 > 1.683$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan besar pengaruhnya yaitu sebesar 58,6% (*R Square*) atau memiliki pengaruh yang cukup kuat atau sedang.

Kata Kunci : TPACK-P, Guru, Pembelajaran Daring, PAI dan Budi Pekerti