

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

قد تقدمت التربية تقدما سريعا بجانب تقدم التكنولوجيا والمعلومات. ومن تأثيرهما وجود ابتكار التعليم الذي يسهل التلاميذ للحصول على المعرفة من خلال استخدام التكنولوجيا والمعلومات الموجودة. وكذلك تحديثات حول إعداد استراتيجيات التعليم وتنفيذها. من خلال هذا التقدم ، يمكن للمعلم استخدام التكنولوجيا والمعلومات وفقاً لأهداف وغايات التعليم المنشودة.

من الآثار البارزة هو تحديث نموذج التعليم. تقدم نموذج التعليم مستمرا وفقا لتقدم التكنولوجيا والمعلومات. ونموذج التعليم هي عبارة عن سلسلة العروض التقديمية المادية التي تتكوّن من جميع العوامل التعليمية من التعليم المسبق والتنفيذ وما بعد التعليم الذي ينفذه المعلمون. وتعتبر نموذج التعليم استراتيجية أو نمطا مستخدما لإنشاء المناهج التعليمية ، وتوجيهات المعلم لترتيب المواد التعليمية

للتلاميذ في الفصل ويمكنهم أن يكونوا أكثر فعالية وكفاءة. وتشمل نموذج

التعليم على تطبيق المداخل التعليمية وطرقها وأساليبها.

أصبحت اللغة العربية الآن إحدى اللغة الرسمية في هيئة الأمم المتحدة^١.

تكون اللغة العربية هي إحدى اللغة التي استخدمها ودرسها إندونيسيون. ولذلك

يجب على مدرس اللغة العربية أن يستعدّ النموذج التعليمي مناسبًا. تعتبر اللغة

العربية لغة التي يصعب تعلّمها. لأنّ اللغة العربية لها تراكيب ومفردات كثيرة. هذه

الخصائص تجعل اللغة العربية معروفة بمرونة عالية^٢. ومن صعوبات اللغة العربية،

يتطلب من المعلمين أن يكونوا مبتكرين في إعداد نماذج تعليم اللغة العربية الجيد.

إن إعداد نموذج تعليم اللغة العربية الفعال باستخدام تكنولوجيا والمعلومات

المتطورة، وبالإضافة إلى النظر إلى هذا وباء كوفيد-١٩ الذي كان له تأثير بعملية

التعليم، نموذج التعليم عبر الإنترنت (daring) أصبحت وسيلة فاعلة للتلاميذ في

التعلم غير محدود. ويقدم المدير العام للتعليم الإسلامي المبادئ التوجيهية لعملية

^١ أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (دون السنة)، ٤

^٢ H. Martinis dan M. Yaskin.(2016). Aplikasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bermedia Komputer dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas XI Semester II di Madrasah Aliyah Negeri 4 Muaro Jambi. Jurnal Pendiidkan Islam (NADWA). Hlm. 127.

التعليم عن بعد عبر الإنترنت (daring) التي تنظم في مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٢٧٩١ لعام ٢٠٢٠.

بناء على المقابلة التي تقوم بها الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ، تبين أن هناك عدة مشاكل مرتبطة بإعداد وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (daring)، مايلي: (١) يقضى التعليم عن طريق المواجهة. وفي هذا العصر الحديثة، لم يكن التعليم مبتكرا وغير فعال. ولم يستخدم المعلم التكنولوجيا المتطورة: (٢) توفر الحكومة الوسائل والمنصات التعليمية العديدة التي تدافع عن عملية تعليم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩. ولكن لم يفهموا معظم المدرسين التكنولوجيا المتطورة. ويصعب في إيجاد الاستراتيجيات التعليمية، وطرقها، ووسائلها الفعالة والممتعة التي يصبح التعليم رتيباً: (٣) هناك المشكلة في الوسائل التعليمية مثل الحاسوب والهاتف والشبكة والإنترنت ومعدات الوسائل المتعددة الأخرى. ليس كل التعليم فعاليا باستخدام نموذج عبر الإنترنت. وبناءً على ذلك، يجب على العلمين أن يطور نماذج التعليم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (daring).

في الواقع، أن استخدام نموذج التعليم على عبر الإنترنت (daring) يسهل التعليم أثناء هذا الوباء. ونظرا إلى تطوير التكنولوجيا، فإنها تتطلب إلى تحسين نظام التعليم لتحقيق أهداف التعليم المنشودة. وأثبتت نتائج البحوث أن نموذج التعليم باستخدام الوسائل التعليمية يؤثر بقدرة التلاميذ على فهم المواد بالمقارنة مع تعليم بطريقة المحاضرة³. ومع ذلك، أقل الفهم في تطبيق نموذج التعليم عبر الإنترنت، خاصة في تعلم اللغة العربية. ولهذا السبب، ستبحث الباحثة نموذج التعليم عبر الإنترنت من استراتيجيات التعليم وطرقه وأساليبه الجذابة والممتعة ليكون التعليم فعالاً ومؤتيا.

وبالنظر إلى خلفية البحث، ستبحث الباحثة بحثاً علمياً عن " نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" الثانوية تانجونجساري سوميدانج).

³ Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni.(2020). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0. Hlm. 3.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة ، تحدد الكاتبة تحقيق البحث ما يلي :

١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية تانجونجساري

سوميدانج ؟

٢. كيف تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

٣. كيف تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟

٤. كيف أساليب التقويم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟

٥. ماهي المزايا والعيوب في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ؟



الفصل الثالث : أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي :

١. معرفة أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية تانجونجساري

سوميدانج.

٢. معرفة تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
٣. معرفة تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
٤. معرفة أساليب التقويم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.
٥. معرفة المزايا والعيوب المزايا والعيوب في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.



الفصل الرابع : فوائد البحث

اعتمادا على تحقيق أهداف البحث، فلعل ببحثنا هذا يفيد نفعا في تعليم اللغة

العربية مباشرة أم غير مباشر، ومن فوائد هذا البحث هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. فائدة نظرية

ومن الناحية النظرية، الفوائد من نتائج هذا البحث كما يلي:

أ. أن تساهم أفكار لتجديد نموذج تعليم اللغة العربية المتطور حسب تطور

العلوم و التكنولوجيا.

ب. أن تساهم العلوم التربية يعني أن تقدم نموذج التعليم عبر الإنترنت
(daring).

ج. أن تكون دراسة ومتابعة للملاحظين في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق
بنموذج التعليم.

٢. فائدة تطبيقية

ومن الناحية التطبيقية هذا البحث كمايلي:

أ. الباحثة : أن يستفيد العلوم والخبرات عن نموذج تعليم اللغة العربية عبر
الإنترنت (daring).

ب. المدرس : أن يكون مراجعا مناسبا في عملية التعليم وزيادة المعرفة للمعلمين

ج. التلميذ : أن يسهل و يساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام

عبر الإنترنت (daring).

د. المدرسة : أن يكون مراجعا في برامج التعليم و تخطيط نموذج التعليم.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

إن النموذج هو شيء يوضح نمط التفكير. ويصفه كل المفاهيم المترابطة، ويعتبر جهداً لتحسيس النظرية وتشبيه المتغيرات في النظرية وتمثيلها.^٤ وفي مجال التعليم، نموذج التعليم هو الإطار المفهومي الذي يصف عملية منظمة في تنظيم خبرات التعلم، ولتحقيق الأهداف المنشودة. ويعمل نموذج التعليم كإرشادات لمصمم التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم. ولذلك، تهدف أنشطة التعليم أنشطة مرتبة ومنظمة.^٥

قال جويس (١٩٩٢) كما نقل تريانتو نموذج التعليم هو الخطة أو النمط المستخدم كدليل لتخطيط التعليم في الفصل الدراسي وتحديد أدوات التعليم، مثل الكتب والأفلام والحاسوب والمناهج الدراسية وغيرها.^٦ يرتبط نموذج التعلم بتحديد مدخل التعليم أو طروقه أو أساليبه ارتباطاً وثيقاً. ويعمل نموذج التعليم كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. زقال روسمان ، هناك الأشياء

⁴ Pribadi. 2011. Model Desain Sistem Pembelajaran. Hlm.86

⁵ Trianto. 2009, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Hlm.22.

⁶ Trianto. 2011, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya. Hlm 5.

التي يجب على المعلمين لاختيار نموذج التعليم : (١). أهداف التعليم المنشودة
(٢). المواد التعليمية (٣). التلاميذ (٤). اعتبارات أخرى غير تقنية.^٧

كان اختيار نموذج التعليم في تعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية يجب
المعلم أن يفهم أهداف تعليم اللغة. أما أهداف تعليم اللغة فهي يقدر التلاميذ
على استخدام اللغة فعاليا كان أم سلبيا. القدرة في استخدام اللغة تسمى بمهارة
اللغة. وهناك أربع مهارات من مهارة اللغة وهي (١) مهارة الاستماع (٢) مهارة
الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة.^٨

وفي تعليم اللغة العربية يجب المدرس أن يراعي قدرته. يجب أن يكون
للمدرس اللغة العربية ثلاث مهارات على الأقل، وهي: (١) مهارة اللغة العربية؛
(٢) معرفة اللغة العربية والثقافة العربية؛ (٣) مهارات التعليم اللغة العربية^٩. وفيما
يتعلق بهذه الشروط الثلاثة وعلاقتها بالتعليم اللغة العربية، يلزم المدرسون أن يتقن
في تعليم اللغة العربية وليس أن يتقن في استخدام اللغة فحسب. لذلك، يجب أن

⁷ Rusman.2012,Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. Hlm 133-134

⁸ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Hlm.129.

⁹ Abdul 'Aziz Ibrahim. *al-'Ushaili, Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Linnathiqin bi Lughat Ukhra.* Hlm 268

يمكن المدرسون معرفة عن كيفية تعليم اللغة العربية جيداً وفقاً لاحتياجات وأهداف التعليم نفسه.

هناك أنواع نماذج التعليم في تعليم اللغة العربية، مايلي : (١) نموذج التعليم السياقي، (٢) نموذج التعليم الكمي، (٣) نموذج التعليم التعاوني، (٤) نموذج التعليم القائم على المشكلة، (٥) نموذج التعليم paikem ، (٦) نموذج تعليم تمثيل الدور، (٧) نموذج التعليم بمساعدة الحاسوب.^{١٠}

ونظراً إلى نموذج التعليم المتطور بجانب التطوير في مجال علم اللغة وعلم التربية والتطورات الراهنة، تساهم نتائج البحث مداخل وطرق تعليم اللغة الجديدة في مجال تعليم اللغة. ومن المساهمات فيها هي تعلم اللغة العربية باستخدام عبر الإنترنت (daring).

جدير بنا أن التعليم عبر الإنترنت (daring) هو التعليم الذي يتم من خلال الشبكات عبر الإنترنت. ويهدف التعليم عبر الإنترنت (daring) إلى توفير خدمات

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy. 2012. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Hlm. 203-217

التعليم الجودة في شبكة (عبر الإنترنت). ويصف هذا العلم بواسطة النطاق ومفتوحة للوصول إلى المهتمين العديد.¹¹

وتعليم عبر الإنترنت (daring) هو التعليم الذي يستخدم نموذج تفاعلي قائم على الإنترنت ونظام إدارة التعليم (Learning Management System). حيث يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات برمجية. ويوفر تعليم عبر الإنترنت وسائل تعليم أكثر تنوعًا مثل وسائل الفيديو التعليمية المتصلة بـ YouTube أو وسائل مؤتمرات الفيديو أو وسائل المجالات العلمية أو الموضوعات المدعومة رقمياً.

أما الخصائص الأساسية التي يهتم بتعليم عبر الإنترنت فهي:

١. عبر الإنترنت (daring) : تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي تقوم بشبكة web. ويعد المعلم المواد الدراسية بتسجيلات وفيديو وعروض شرائح، وواجبات أسبوعية التي يقوم التلاميذ بها مع موعد محدد وبالتقويم المختلف.
٢. ضخمة (Masif) : تعليم عبر الإنترنت له المشارك غير محدود.

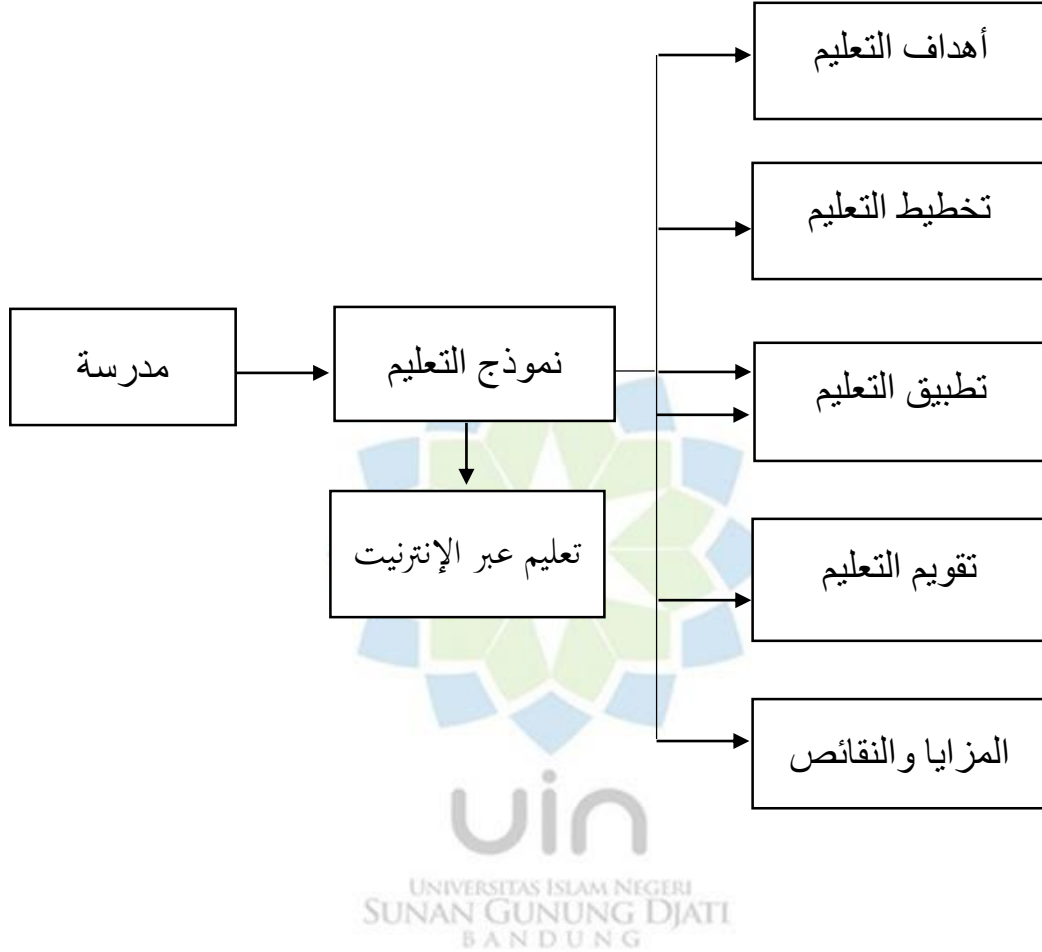
¹¹ Adhe. Kartika. R. Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Journal of early childhood care & education, 2018:vol. 1 No. 1, hal 26-31,

٣. مفتوح: ويصف تعليم عبر الإنترنت مفتوحا. وهذا التعليم مفتوح لمجتمع التعليم والصناعة والأعمال وعامة الناس. وبصفة هذا، لا توجد شروط خاصة لتسجيل المشاركين.

ولكن هذه الخصائص الأخيرة تعتمد على تصميم ومطوري ومنظمي تعليم عبر الإنترنت (daring). ويمكنه أن يحدد عدد المشاركين ويقرر الأجرة للمشاركين في هذا التعليم.^{١٢}

أما تقويم التعليم هو عملية قياس التعلم وتقويمها حيث يقوم المعلم بتقويم التلاميذ باستخدام أداة الإختبار. وتلعب التقويم دورا هاما في التعليم. ولهذا فإن التقويم الجيد أساسي للتعليم جيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والتلاميذ يتركزون على مايرك عليه التقويم. فإذا كان هناك خلل ما في نظام التقويم، فإن هذا ينعكس بسرعة على تعليم وتعلم معا.

¹² Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin. 2012. *ESENSI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DARING Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Hlm 4-5.



الفصل السادس : الدراسات السابقة

كان بحث الوصف والتحليل عن نموذج تعليم اللغة العربية ليس جديداً في

التعليم. ولذلك، تطالع الباحثة عن الدراسات السابقة لتحديد وجهات النظر

المختلفة، حتى يصبح البحث مفيداً. كما أن النظرية التي تفسر عن وظيفة المراجع في بحث ميداني هي استكشاف واطلاع النظريات التي تطورا ومناسبا بتركيز البحث. فإن هذا البحث تركز على وصف نموذج تعليم اللغة العربية بواسطة عبر الإنترنت (daring). وهذه وجهة النظر هي السبب الرئيسي لاستمرار البحث بتحليل أهمية البحث. ومن الدراسات السابقة، مايلي:

١. مجلة: نانانغ كوسيم، وإمام ترمودي، ونوفي مارياني وعبد الهادي (٢٠٢٠)

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ، بعنوان: "تعليم اللغة العربية باستخدام عبر الإنترنت؛ المشاكل والحلول والأمل."

تعليم اللغة العربية من خلال عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه على الطلاب

قسم التعلم اللغة الإنجليزية و قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية التربية والتعليم

بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ، كما أن ٧٧% من

المستجيبين قالوا إن تعليم اللغة العربية على عبر الإنترنت سار بشكل

جيد، و ٩٤% تم تنفيذها وفقا لجدول المحاضرات الذي تم إعداده من قبل

الكلية. والمواد التعليمية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية الذي يكتب الكتاب بمركز اللغات. ويستخدم أكثر من خمس وسائل تعليمية أثناء تعليم عبر الإنترنت. إن المشاكل التي تواجه في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي أن ٥١% من المستجيبين لم يعتادوا على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ولكن بشكل عام عملية تعليم اللغة العربية تسير جيدا.

هناك التشابه والفرق في هذا البحث مع بحث الذي ستجريه الكاتبة. أما تشابهه فهي حول تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. وأما الفرق، فقد ركز الباحثون السابقون على المشكلات والحلول والتوقعات في تعليم عبر الإنترنت. وأما الباحثة تقوم وصف وتحليل عن نموذج تعليمي عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية.

٢. مجلة: كارتিকা ريناكيت أدي. الجامعة الحكومية سورابايا (٢٠١٨)، بعنوان "نموذج تعليم عبر الإنترنت للمواضيع الدراسة الخاصة قسم تعليم الطفولة المبكرة في كلية التربية بجامعة الحكومية سورابايا". إن تطوير نموذج تعليم عبر الإنترنت التي تقوم بنطاق صغير يكون فعاليا. ويوضح هذا تعليم عبر

الإنترنت فاعل ويمكن تطبيقه ويكون جذبه للطلاب في التعليم. وتبلغ نتائج التجارب على الطلاب على وجه التحديد مستوى الفعالية ٨٠%، ومستوى الانطباق ٨٤%، ومدى الجاذبية ٨٢%.

هناك التشابه والفرق في هذا البحث مع بحث الذي ستجريه الكاتبة. أما تشابهه فهي حول نموذج تعليم عبر الإنترنت. وأما الفرق، فقد ركز الباحثة السابقة على فاعلية تعليم عبر الإنترنت بالمواضيع الدراسة الخاصة قسم تعليم الطفولة المبكرة. وأما الباحثة تقوم بوصف وتحليل نموذج تعلم عبر الإنترنت (daring) لتعليم اللغة العربية.

٣. مجلة: نساء الخيرة. الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكارتا (٢٠٢٠)، بعنوان "فاعلية تعليم عبر الإنترنت عند التلاميذ". ويتأثر تطور التعليم اليوم بالتقدم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن بين تكنولوجيا المعلومات التي تلعب دوراً في عالم التعليم التعلم عبر الإنترنت. يعمل التعلم عبر الإنترنت كرابط بين المعلمين والطلاب باستخدام شبكة الإنترنت التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. كانت الوسائل عبر الإنترنت التي استخدمها

الأشخاص الذين خضعوا للبحث متنوعة (Google Classroom, WhatsApp Website). كان الغرض من هذه الدراسة تحليل فاعلية التعلم عبر الإنترنت. كانت الطريقة التي تم جمعها في جمع البيانات هي الأسئلة والأجوبة على المصادر، أي طلاب المدارس الثانوية والثانوية المبتدئين عبر WhatsApp.

هناك التشابه والفرق في هذا البحث مع بحث الذي ستجريه الكاتبة. أما تشابهه فهي حول نموذج تعليم عبر الإنترنت. وأما الفرق، فقد ركز الباحثة السابقة على فاعلية تعليم عبر الإنترنت بالمواضيع الدراسة اللغة الإنجليزية. وأما الباحثة تقوم بوصف وتحليل نموذج تعلم عبر الإنترنت (daring) لتعليم اللغة العربية.