

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas mahasiswa, menganalisis hasil belajar dan menganalisis peningkatan kemampuan literasi kimia setelah diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi tekanan osmosis secara daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pre experiment* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Instrumen yang digunakan berupa lembar kerja observasi, soal latihan materi tekanan osmosis dan soal tes literasi kimia. Subjek penelitian yaitu mahasiswa prodi pendidikan kimia semester III kelas B sebanyak 39 orang. Hasil penelitian aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran dengan model *flipped classroom* terbagi menjadi tiga sesi diantaranya kegiatan belajar pada *pre-virtual class meet*, *in-class virtual meet* dan *out of class virtual meet*. Persentase keterlaksanaan aktivitas mahasiswa secara keseluruhan mencapai 95% dengan kategori sangat baik. Rata-rata hasil belajar berdasarkan kelompok prestasi mahasiswa mencapai nilai sebesar 73,51 dengan kategori baik. Kemampuan literasi kimia mahasiswa sebelum dan sesudah diterapkan model *flipped classroom* ditunjukkan pada rata-rata nilai soal *pretest* dan *posttest* dengan perolehan masing-masing sebesar 49,9 dan 64,7 sehingga peningkatan kemampuan literasi kimia mahasiswa termasuk kategori sedang dengan rata-rata *N-gain* 0,30. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t mengindikasikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi kimia mahasiswa setelah diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi tekanan osmosis.

Kata Kunci: *Flipped classroom*, Literasi Kimia, Osmosis, TikTok