

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة تبادل المعلومات. و المعلومات التي نطقها المتكلم قد تكون فيها لديها غرض خفي. لذلك، لا بُدَّ للإنسان أن يفهم غرض الكلام المنطوق. ما كان الفهمُ هنا فهماً على الكلام المنطوق فقط، ولكن كان فهماً على السياق. اللغة جسرٌ في التواصل الذي يحتاج إليها كلُّ فرد من افراد الانسان. ما كان التواصلُ الفعال في الحياة اليومية شفهيًا فقط، ولكن كان تحريريًا.

كما عرفنا أيضاً، أن اللغة هي واقعية تنشأ وتتطور وفقاً لنمو الإنسان الذي يستخدمها. وهي من أهم ظاهرة اجتماعية، ويكون المجتمع متقدماً كاملاً بها. وبجانب ذلك إن اللغة آلة موحدة في مختلفه الأجيال والقبائل عند شعب.¹ إن اللغة حسب وظيفتها أداة يستخدمها فرد في تعامله مع الآخرين من خلال نشاط اتصالي. وباللغة يقدر الإنسان على

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 8.

تعبير جميع مشاعرهم شفويا أو كتابيا. وإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل

الأفكار والمشاعر.^٢

هناك وظيفة أخرى للغة سوى أداة الاتصال بين الإنسان وهي وسيلة أساسية مطلقة

لجميع معارف الإنسان. ليس هناك علم من العلوم يلقيه الإنسان فعّالا إلا بوسيلة اللغة. في

هذا الأمر، كان الإنسان يفهم عدة مصادر العلوم بلغة الناطقين بها. وفي هذا اليوم كان

الإنسان في حاجة ماسة إلى تنمية المهارات اللغوية الأجنبية ليتمكن أن يعرف مصادر العلوم

من خلال اللغة الإنجليزية والعربية خاصة كاللغة العالمية.

من اللغات الأجنبية التي لها أهميتها في الإتصال وتنمية العلوم اللغة العربية ومن

خصائص هذه اللغة أنها لغة الوحي ويفهم المسلمون أنها لا تنفصل عن الإسلام تاريخيا أو

عقديا. وهذا الواقع يتأسس على استخدام اللغة العربية كلغة الوحي الذي أرسله الله إلى محمد

صلى الله عليه وسلم ويكون دليلا على ما حمله من الرسالة الإلهية في القرآن الكريم. اللغة العربية

كوسيلة هامة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والأحداث الشريفة والكتب

² Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh al-Mamlakah al-Arabiyyah, 1982), 30.

الإسلامية المكتوبة بها. وعلى ذلك يكون تعلم اللغة العربية وسيلة لتحقيق الحضارة الإسلامية ومن المسلم به أن اللغة العربية منزلة عظيمة عند الإسلام.

وفي الحقيقة أن تعليم اللغة العربية نظام مركب يحتوي على المكونات المرتبطة. لذلك تطبيق تعليم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى التصميم الجيد والكامل. والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة. النظام ليس أساليا أو طرقا كما يقول أكثر من الناس لأنها جزء صغير من النظام. واصطلاحا أن النظام يشمل بطيف واسع له المكونات المحددة التي تسير في تحقيق الأغراض المنشودة، حتى تحصل في النهاية على الأهداف الرئيسية من ذلك النظام.³

إذا تعلّم الشخص اللغة، فالأمر الأساسي التي يطلب فيه هي استيعاب على وظيفة اللغة كأداة اتصال شفويا كان أو كتابيا. وفي هذا الأثناء أن الأغراض العامة المنشودة لعملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فهي المهارات اللغوية. وهكذا أن تعليم اللغة العربية هو تعليم في تطوير المهارات اللغوية العربية من جميع جوانبها اللغوية.

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), 1.

القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى بالمهارات اللغوية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤ وتلك المهارات اللغوية هي من الأغراض التعليمية سواء في المدارس أو في الجامعات الإسلامية. وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية واللغة المدروسة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا. وكان تعليم اللغة العربية في أي مؤسسة لا ينفصل عن العناصر التعليمية منها المعلم والمتعلم والمواد الدراسية والطرق والوسائل التعليمية والتسهيلات والبيئة وهذا بدون استثناء في معهد الاتحاد شياأنجور.

في معهد الاتحاد شياأنجور، يهدف تعليم اللغة العربية حتي يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. ويتجلى ذلك في سياسة وجوب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، و من يخالفها سيعاقب عليها.

والأغراض لهذا المعهد هي إنتاج العلماء المسلمين المختصين في العلوم الإسلامية، وقادرين على الترجمة، واستعمال اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا. ومتخصص في نشر التعالم الإسلامية واللغة العربية، وقادرين على الإجابة عن المشاكل الدينية المعاصرة التي تتطور في

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

حول المجتمع. ولتحقيق هذه الأغراض، أسس معهد الاتحاد شياًنجور البيئة التعليمية المناسبة والمفضية لجميع الطلبة لتسريع في استيعاب اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتوفير مرافق الدعم مثل الفصول والمسجد والمكتبة والمختبر اللغوي والمكتبة الرقمية.

اعتماداً على ملاحظة ومقابلة الباحث عند مدير المعهد أن الطريقة المباشرة هي من أفضل الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. ويستخدم المدرسون هذه الطريقة في شرح وبيان مواد تعليم اللغة العربية والإسلامية. وحيث يستخدم المدرسون اللغة العربية بشكل مباشر ولايستخدم لغة الأم في عملية التعليم. وتستخدم اللغة العربية كلغة التدريس في جميع الكتب الدراسية وهي اللغة المستهدفة التي تتم دوامها في وسط المعهد.

وبجانب إلى ذلك إن عملية التعليم في معهد الاتحاد شياًنجور تعتمد على النموذج التعليمي الجيد. ومن الجدير بالذكر أن جودة المعلم والمواد الدراسية والطرق والوسائل المستخدمة هي من عوامل تؤثر في نجاح عملية تعليم اللغة العربية ولها دور هام وفعالي في تحقيق الأغراض المنشودة خاصة في ترقية مهارة الاستماع والكلام لدي الطلبة. وتتم هذه العوامل السابقة في النظام التعليمي الجيد الذي يساعد الطلبة في ترقية دوافعهم وتقوية المهارات اللغوية.

ومن المظاهر السابقة يقوم الباحث بالبحث العلمي في محور الموضوع الآتي " نموذج

تعليم اللغة العربية معهد الاتحاد شياًنجور".

الفصل الثاني: تحديد البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة يحدد الباحث مشكلات هذا البحث وتحديدها

في صورة الأسئلة الآتية:

١. ما هي أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور؟
٢. ماذا برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور؟
٣. كيف تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور؟
٤. ما هي العوامل الداعمة والعراكلة لتعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور؟
٥. كيف أساليب التقويم في تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادا إلي تحديد البحث المذكور فأهداف البحث هي كما يلي:

١. معرفة أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور.
٢. معرفة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور.

٣. معرفة تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياًنجرور.

٤. معرفة العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياًنجرور.

٥. معرفة أساليب التقويم في تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شياًنجرور.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، يرجو الباحث أن يكون للبحث فوائد

آتية:

١. فوائد النظرية:

أ. أن يكون هذا البحث مفتاحاً للقارئ في كشف العلوم الجديدة وتعميقها في تعليم

اللغة العربية ولزيادة محبته ورغبته في هذا العلم.

ب. أن يكون هذا البحث خيراً ومرجعاً للتشجيع والتشويق في البحث المستقبل، وأن

يكون مقارنة للبحث عن نموذج تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد العلمية: عسى أن يكون هذا البحث مذاكرة ومرجعاً لمعلمي اللغة العربية في تخطيط

وتصميم نموذج التعليم المعين التي يوافق على الأهداف المنشودة.

الفصل الخامس: الاطار الفكري

إن تعليم اللغة هو نظام مركب يحتوي على مجموعة المكونات المرتبطة. لذا تحتاج عملية تعليم اللغة إلى تصميم كافة وكامل. والمرحلة الأولى لتنظيم هذا البرنامج هي تحديد المدخل وسوف يقصّر هذا المدخل تلك عملية تعليم اللغة.

في تعليم اللغة أيضاً، هناك نموذج التعليم وهو الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المنهج، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوماً واسعاً يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذا طرائق التدريس.

ثم نظام التعليم هو من المكونات التعليمية المرتبة التي تتضمن بالعناصر التعليمية. ويحرص نظام التعليم على وجود تعليم يتميز بالكفاءة والفعالية من خلال الربط بين كافة مكوناته من المدرسين، والطلاب، والكتب الدراسية، والمباني المدرسية، وجامعات وغيرها من المكونات الأخرى ضمن بيئة النظام التعليمي.^٥ وفي تطور تعليم اللغة هناك عدة أنظمة في تعليم عناصر اللغة والمهارات اللغوية وهي نظرية الفروع و نظرية الوحدة.^٦

⁵ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 10.

^٦ عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية () : () -

وبالنظر أن هناك أربعة اتجاهات في تعليم اللغة العربية فهي:^٧

أ. الاتجاه الديني، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء).

وهذا الاتجاه يمكن أن يكون في تعليم المهارات الإستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة)

والمهارات الإنتاجية (مهارة الكلام والكتابة).

ب. الاتجاه الأكاديمي، أن الأغراض لتعلم اللغة العربية فهي لفهم العلوم والمهارات اللغوية

(مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ووضع هذا الاتجاه اللغة العربية كنظام علمي

أو موضوع دراسي يجب على إتقانه أكاديميا.

ج. الاتجاه المهني، أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى المصالح المهنية عمليا أو واقعا مثل القدرة

على المحادثة باللغة العربية ليكون عمالا ودبلوماسيا وسياحيا أو التحاق بالجامعة في بلد

الشرق الأوسط.

د. الاتجاه الإيديولوجي والاقتصادي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية

كوسيلة الإعلام لمصالح المستشرقين والرأسماليين والإمبرياليين وغير ذلك. ويظهر هذا

الاتجاه بفتح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 89-90.

ومن المعروف إن اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون الطلبة قادرين على استعمالها وتطويرها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا التي تحتوي فيها الجوانب اللغوية مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة. والأغراض لتعليم اللغة العربية منها:^٨

- أ. تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفويا كان أو كتابيا التي فيها أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. كان الطلبة قادرين على المعرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في تعليم مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج. تطوير التفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك يرجى الطلبة لدي المعارف الثقافية واشترآكهم في النوع الثقافي.

هناك مكونات تظهر كالعوامل التي تؤثر في نظام التعليم. وفي مدخل النظام أن التعليم هو وحدة مترابطة متماسكة من مكونات التعليم التي لا تنفصل عن بعضها بعض. وتمكن هذه

⁸ Rusydi Ahmad Thu'aimah, Ta'li>m al-'Arabiyah ligair al-Na>tiqi>na biha> (Rabat: ISESCO, 1989), 49-50.

المكونات أن تدعم نوعية التعليم، ومن المكونات المحددة في عملية تعليم اللغة العربية منها المنهج الدراسي والأهداف والطريقة والوسائل والمدرس والطلبة والكتب الدراسية والبيئة والتقييم. إن المدرس أو المعلم هو من قام بفعل التعليم ومن يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة. وكان المعلم يقوم بالتصميم وتحقيقه في عملية التعليم، ويقوم بالتقييم والتوجيهات والبحوث والخدمة على المجتمع. أما المتعلم ما ينصف به من خافية عرقية واجتماعية واقتصادية وتحصيل سابق وميول وآمال عامة وخصائص جسمية ونفسية وسيكولوجية واجتماعية.

ومن هنا يتضح لنا أن التعليم مما يقوم به المعلم من سلوك واقعا وما يمتاز به من مهارات تعليمية وفكرية وعاطفية لا تنتج وحدها عملية التعليم بل هناك عوامل أخرى رئيسية مثل المنهج أو المحتوى وغرفة الدراسة والمتعلم بينما يمثل المعلم الحجر الزاوية أو العامل الرئيسي والمقرر لنجاحها أو فشلها يشكل التعليم الحديث مع المتعلم والمنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل واحد منهما سلبيا أو إيجابا.

المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل.^٩

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهموها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.^{١٠} وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١١} ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة ووجدانية ونفس حركة التي تتبع بنظام خاصة حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.^{١٢}

وإلى جانب المعلم والمتعلم والمادة التعليمية أن الطريقة المستخدمة تؤثر في فعالية التعليم. والطريقة التعليمية هي مجموعة المكونات التي مجتمعتها على النحو الأمثل لجودة التعليم.^{١٣} ومن

⁹ Tian Belawati, dkk., *Pengembang Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), 13.

¹⁰ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 100.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 174

¹² Abdul Hamid. Dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 71

¹³ Tukiran Taniredja, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta, CV, 2011), Cet. II, 1.

الواجبات التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم حاضرا هي إيلاء الاهتمام لأساسيات التعليم واستخدام الطريقة الخاصة في عملية تعليمه.^{١٤}

وطريقة التعليم هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.^{١٥}

ومن الجوانب الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم هي الوسائل التعليمية. وبأنها منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم والتعلم.^{١٦}

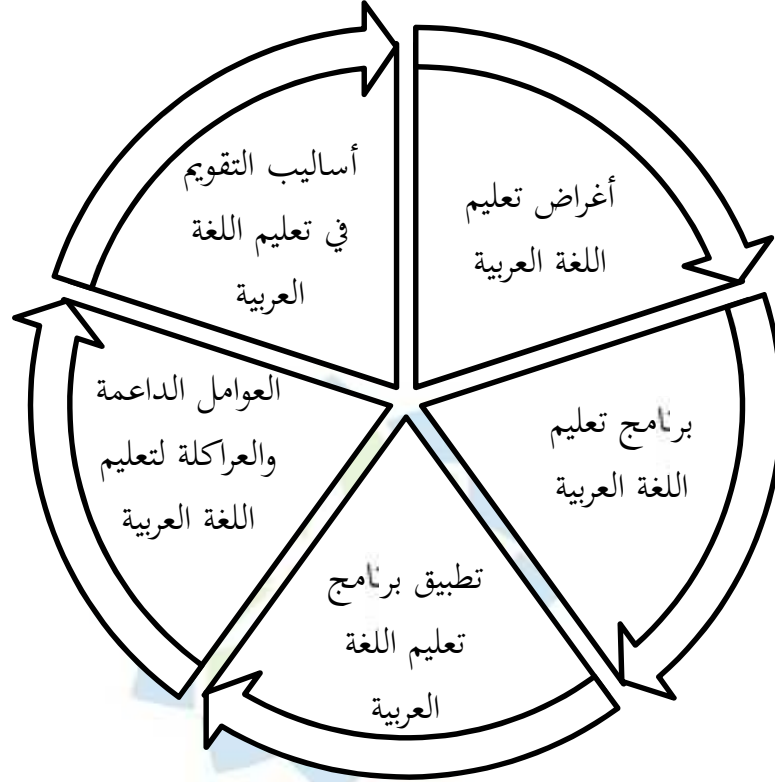
وبعد القيام بعملية التعليم والتعلم يجب المعلم أن يقوم بالتقويم. يعتبر التقويم المكون الرئيس لكل أنظمة التعليم. حيث يمكن أن تستعمل التقديرات في المدارس لمراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة وتساعد على تحسين المناهج وتمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الطالب وتقرر مدى إجادة الطالب للمهارات.

¹⁴ Sholeh 'Abdul 'aziz, *Al-Tarbiyyah wa Thuruq al-Tadri>s* (Mesir: Dar al-Ma'arif, 1971), Cet. X, 35.

^{١٥} أحمد حسين اللقاني ويزنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية(القاهرة: عالم كتاب، ١٩٨٩)، ٣٥٤.

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. XV, 15.

ولتوضيح الاطار الفكري السابق، يعرض الباحث الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة واعتمادا في

تطوير بحثه، إذن لا بد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندها العلاقة بحيث تثير الأفكار

الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. وبعد مدة طويلة وجد الباحث البحوث

تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحث، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١. البحث الذي قام به أمر الله خير، سنة ٢٠١٧ م. رسالة الماجستير: "نموذج تعليم اللغة العربية علي أسس أندراجوجيفي مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري" (المدخل الكيفي، دراسة الحالة). بنتائج البحث كما يلي: أ) نموذج تعليم اللغة العربية علي أسس أندراجوجيفي مؤسسة "الأزهار" الدورية بباري كديري يسمي ببرنامج الكلام يوما كاملا يتكون من أهداف تعليم الدافعية، عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لمشاركة التعلم، تقديم نتائج المناقشة، وعملية التقويم. ب) يسمي ببرنامج المنهجي يتكون من أهداف تعليم الدافعية، عرض البيانات التدريسية، توفير الإرشاد والتوجيه لتطبيق، إعطاء الواجبة، وعملية التقويم. ج) المعوقات في تنفيذه.
٢. رسالة الماجستير: تعليم اللغة العربية في مدرسة هضنة الوطن العالية بانجور سيلونج لومبوك الشرقية نوسا تينجارا الغربية. بقلم "عز الدين" (طالب لعمادة الدراسات العليا بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١١). ومن الأغراض لهذا

البحث هي كشف إنجاز الطرق التعليمية المستخدمة في نجاح تعليم اللغة العربية. ومن

التائج المحسولة يعرف أن الطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة تتأكد بدقة في تخرج التلاميذ للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠٠٨ بمئة في المئة. وعلاقة بين البحث الذي يقوم به "عز الدين" وهذا البحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. لكن ستركز البحث المقبل على عملية تعليم مهارة اللغوية من الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٣. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "شمس الهدي" عن نظام تعليم اللغة العربية بمظور البنائية (دراسة تحليلية في مدرسة غوندوولنج الثانوية الحكومية ومدرسة الفلاح الثانوية الحكومية بانداك بانتول). أهداف البحث في هذا البحث هي معرفة نظام تعليم اللغة العربية في المدرستين بناء على نظرية التعليم البنائي. والنتائج المحسولة من هذا المبحث أن نظام تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد سار بشكل جيد وفقا بنظرية التعليم البنائي، ولكن هناك بعض المشاكل منها قلة قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة اللغة العربية. والعلاقة بين البحث الذي قام به "شمس الهدي" والبحث المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية. وستركز البحث المقبل على نظام وعملية تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة وبدون الربط مع نظرية التعليم البنائي.

٤. رسالة: البحث الذي قام به " أريو سينا" عن تدريس مهارات اللغة العربية في المعهد

العصري بمدرسة كافيلا الإسلامية الدولية جاكرتا. الأغراض لهذا البحث هي معرفة

وبيان عن طرق تعليم المهارات اللغوية العربية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في مدرسة

كافيلا الإسلامية الدولية جاكرتا. والعلاقة بين البحث الذي قام به " أريو سينا" والبحث

المقبل هي متساويا في بحث يتعلق بتعليم المهارة اللغوية وسيتركز البحث المقبل على نظام

تعليم مهارة الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٥. المجلة العلمية: البحث الذي قام به " محمد طه" عن تعليم اللغة العربية بمدخل الإدارة

المدرسية. يبحث هذا البحث عن فجوة الكفاءة الأولية بين أفراد التلاميذ في مجموعة

دراسية وخلفية التعليم المتنوعة التي المساهمة بالمشاكل الخاصة لمعلمي اللغة الأجنبية.

والأغراض لهذا البحث هي البحث عن نقطة التقاء الهامة بين نموذج تعليم اللغة العربية

والإدارة المدرسية. والعلاقة بين البحث الذي قام به " محمد طه " والبحث المقبل هي

متساويا في بحث يتعلق بتعليم مهارة اللغوية. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم مهارة

الاستماع والكلام بمحسوسة مختلفة.

٦. رسالة الماجستير: البحث الذي قام به "محمد سيف الدين" عن إعداد مادة تعليم مهارة

الاستماع. نوع هذا البحث هو البحث التطوير، وأما المنهج المستخدم في هذا البحث

العلمي فمنهجان، هما المنهج التطوير والتحليلي والمنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدي.

ومن أهداف البحث هي إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "دار التقوى" العالية

الإسلامية التي تتمسك بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية، ومعرفة فعالية المواد التعليمية

المدة لمهارة الاستماع في مدرسة "دار التقوى" العالية الإسلامية التي تتمسك بالمنهج على

مستوى الوحدة الدراسية. ومن النتائج المحصولة أن إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع في

ضوء المنهج على مستوى الوحدة الدراسية مسجل على الشريط أو الأسطوانة عامة جيد

وجدير لاستخدامها في تعليم مهارة الاستماع، وللمواد التعليمية المعدة تأثير ملموس في

نتيجة تعليم مهارة الاستماع. على كل حال المواد التعليمية المعدة لها فعالية في ترقية مهارة

الاستماع للتلاميذ. والعلاقة بين البحث الذي قام به "محمد سيف الدين" والبحث المقبل

هي متساوية في بحث يتعلق بتعليم مهارة الاستماع. لكن البحث المقبل لا يشرح عن المواد

التعليمية لمهارة الاستماع فحسب ، بل يشرح المكونات التعليمية الأخرى من المعلم،

والمتعلم، والطرق، والوسائل التعليمية التي توجد في نظام التعليم بمكان البحث وبمحموسة مختلفة.

وبالنظري إلى بعض الدراسات السابقة، خلص الباحث إلى أن البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث كان يناقشان عن نظام تعليم اللغة العربية. و فرق بينهما في موضوع البحث أو المكان الذي أجري فيه هذا البحث. تم إجراء هذا البحث في معهد الاتحاد شياأنجور.

