

## ABSTRAK

Asep Mulyana. 2020: *Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Integratif dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik (Penelitian di SMPN 3 Talaga Majalengka)*.

SMPN 3 Talaga merupakan sekolah menengah pertama yang mengedepankan pembentukan karakter Islami pada setiap peserta didik, banyak upaya yang dilakukan untuk membina karakter Islami peserta didik bahkan setiap peserta didik diwajibkan untuk membiasakan 5 karakter siswa. Namun, pada realitasnya belum bisa menghantarkan pada tujuannya hal ini terlihat masih didapati beberapa peserta didik yang memiliki karakter kurang baik seperti tidak sopan pada guru, kurang disiplin, melanggar peraturan sekolah, berpenampilan tidak sopan seperti baju dikeluarkan dan berambut panjang. Melalui pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif yang dilaksanakan di SMPN 3 Talaga proses penanaman nilai-nilai akhlak akan lebih efektif dan mudah melalui penghayatan, pemahaman dan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi dan menganalisis: Tujuan, program, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasi pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif dalam membentuk karakter Islami peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penggunaan pendekatan dan metode tersebut dipandang relevan dalam mengupas penelitian ini. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, angket terbuka study kepustakaan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tujuan pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif di SMPN 3 Talaga adalah meningkatkan peserta didik yang berkualitas dan berkarakter Islami. 2) Program pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif yaitu menciptakan peserta didik yang jujur, disiplin, sopan santun, rapih bersih dan mandiri. 3) Implementasi pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif dilaksanakan melalui tahapan: apersepsi, eksplorasi, penemuan konsep, refleksi dan aplikasi konsep. 4) Evaluasi pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif dilakukan melalui pertanyaan yang mengarah pada pengamalan karakter, pengamatan dan jurnal pribadi. 5) Faktor pendukung pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif yaitu adanya profesionalisme guru, antusias dan rasa ingin tahu peserta didik, lingkungan belajar yang kondusif, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya, persiapan dan wawasan guru, minat rendah sebagian peserta didik, keterbatasan waktu, dan keterbatasan sarana prasarana. 6) Pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif berimplikasi pada karakter peserta didik yaitu peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, sopan dan santun, disiplin dan bertanggung jawab, rapih dan bersih. Dengan demikian, pembelajaran PAI dengan pendekatan integratif dapat membentuk karakter Islami peserta didik.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pendekatan Integratif Karakter Islami, Peserta didik*

## **ABSTRACT**

**Asep Mulyana. 2020: *Islamic religious education learning with an integrative approach in shaping the Islamic character of students (A Research at SMPN 3 Talaga Majalengka).***

*SMPN 3 Talaga is a high school that prioritizes the formation of Islamic character in every student, there have been many efforts made by the school to foster the Islamic character of students, even every student is required to familiarize 5 student characters. However, in reality it has not been able to deliver to its goals, it can be seen that there are still some students who have bad characters such as being disrespectful to teachers, lacking discipline, violating school rules, having an impolite appearance such as removing clothes and having long hair. Through PAI learning with an integrative approach implemented at SMPN 3 Talaga, the process of inculcating moral values will be more effective and easier through appreciation, understanding and practice in everyday life.*

*The purpose of this study is to identify and analyze: the aims, programs, processes, evaluations, supporting and inhibiting factors, and the implications of PAI learning with an integrative approach in shaping the Islamic character of students.*

*This study uses a qualitative approach using descriptive methods. The use of these approaches and methods is considered relevant in analyzing this research. The techniques used in this research are observation, interview, open questionnaire, literature study and documentation.*

*The results of the study show that: 1) The purpose of PAI learning with an integrative approach at SMPN 3 Talaga is to increase the quality of students with Islamic character. 2) PAI learning program with an integrative approach, namely creating students who are honest, disciplined, Politeness, clean and independent 3) The implementation of PAI learning with an integrative approach is carried out through the following stages: apperception, exploration, concept discovery, reflection and concept application. 4) Evaluation of PAI learning with an integrative approach is carried out through questions that lead to character practice, observations and personal journals. 5) The supporting factors for PAI learning with an integrative approach are the professionalism of the teacher, the enthusiasm and curiosity of students, a conducive learning environment, the availability of adequate facilities and infrastructure. The inhibiting factors are teacher preparation and insight, low interest of some students, limited time, and limited infrastructure 6) PAI learning with an integrative approach has implications for the character of students, namely students are more active in the learning process, polite and courteous, disciplined and responsible, neat and clean. PAI learning with an integrative approach can shape the Islamic character of students.*

***Kata Kunci : Islamic Religious Education Learning, Integrative Approach Islamic Character, student***

## ملخص

اسيف موليانا. ٢٠٢٠. تعلم التربية الدينية الإسلامية بنهج تكاملي في تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب  
(بحث في المدرسة المتوسطة تلغا مجليغا)

المدرسة المتوسطة تلغا مجليغا هي مدرسة ثانوية تعطي الأولوية لتكوين الشخصية الإسلامية في كل طالب ، وقد بذلت المدرسة العديد من الجهود لتعزيز الشخصية الإسلامية للطلاب ، حتى أن كل طالب مطلوب منه التعرف على ٥ شخصيات طلابية ومع ذلك ، في الواقع لم تكن قادرة على تحقيق أهدافها ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لديهم شخصيات سيئة مثل عدم احترام المعلمين ، وعدم الانضباط ، وانتهاك قواعد المدرسة ، والظهور غير المهذب مثل الإزالة الملابس والشعر الطويل. من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية بنهج تكاملي في المدرسة المتوسطة تلغا مجليغا يتم تنفيذه ، ستكون عملية غرس القيم الأخلاقية أكثر فعالية وأسهل من خلال التقدير والفهم والممارسة في الحياة اليومية والأغراض في هذا البحث وهي معرفة الغرض، والبرنامج، والعملية، والتقويم، والعوامل المؤيدة والممانعة، ومعرفة نجاح التعليم التأملي في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي التي تهدف لترقية مستوى قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفية. يعتبر استخدام هذه الأساليب والطرق ذات صلة في تحليل هذا البحث. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان المفتوح ودراسة الأدب والتوثيق.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) الهدف التعلم بنهج تكاملي هو تحسين الطلاب الذين يتمتعون بالجودة والشخصية الإسلامية. (٢) برنامج تعليمي بنهج تكاملي ، أي تكوين طلاب صادقين ومنضبطين ومهذبين وأنيق ونظيفين ومستقلين. (٣) يتم تنفيذ التعلم بنهج تكاملي على مراحل: الإدراك والاستكشاف واكتشاف المفهوم والتأمل وتطبيق المفاهيم. (٤) يتم تقييم التعلم بنهج تكاملي من خلال أسئلة تؤدي إلى ممارسة الشخصية والملاحظات والمجالات الشخصية (٥) العوامل التي تدعم التعلم بنهج تكاملي هي مهنية المعلمين ، وحماس وفضول الطلاب ، وبيئة تعليمية مواتية ، وتوافر المرافق والبنية التحتية الملائمة. العوامل المثبطة هي إعداد المعلم والبصيرة ، وانخفاض اهتمام بعض الطلاب ، والوقت المحدود ، ومحدودية البنية التحتية. (٦) التعلم باستخدام نهج تكاملي له آثار على شخصية الطلاب ، أي أن الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، ومهذبين ومهذبين ، ومنضبطين ومسؤولين ، وأنيقين ونظيفين . وبالتالي ، فإن التعلم الديني الإسلامي بنهج تكامل يمكن أن يشكل الشخصية الإسلامية للطلاب

الكلمات الأساسية : تعلم التربية الدينية الإسلامية, المنهج التكاملي, للشخصية الإسلامية, الطلاب