

محتويات الرسالة

	صفحة الموافقة
أ	ملخص البحث
ب	الشعائر والإهداء
ج	السيرة الذاتية الكاتبة
د	شكر وتقدير
و	محتويات الرسالة
ك	دفتر الجدول والصورة

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٤	الفصل السادس : فرضية البحث
١٥	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام وسيلة لعبة اللّغز في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة

١٧	..... الفصل الأول : مفهوم وسيلة لعبة اللّغز
١٧	..... ١ . تعريف وسيلة لعبة اللّغز
١٨	..... ٢ . خطوات استخدام لعبة اللّغز
١٩	..... ٣ . مزايا لعبة اللّغز و عيوبها
٢٠	..... الفصل الثاني : مفهوم تعليم المفردات
٢٠	..... ١ . تعريف المفردات
٢٠	..... ٢ . منزلة المفردات في التعليم اللغة العربية
٢١	..... ٣ . أهداف تعليم المفردات
٢٢	..... ٤ . الأسس العامة في تعليم المفردات العربية
٢٣	..... ٥ . خطوات تعليم اللغة العربية لمادّة المفردات
٢٤	..... الفصل الثالث : مفهوم مهارة الكتابة
٢٤	..... ١ . تعريف مهارة الكتابة
٢٥	..... ٢ . أنواع مهارة الكتابة
٢٦	..... ٣ . مؤشرات مهارة الكتابة
٢٧	..... ٤ . الطريقة لترقية مهارة التلاميذ في الإملاء

الباب الثالث
منهجية البحث

٢٨	..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٢٨	..... ١. مدخل البحث
٢٨	..... ٢. طريقة البحث
٢٩	..... الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها
٢٩	..... ١. نوع البيانات
٣٠	..... ٢. مصادر البيانات
٣١	..... الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة
٣١	..... ١. مجتمع البحث
٣١	..... الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٣٢	..... الفصل الخامس : أساليب جميع البيانات
٣٢	..... ١. الملاحظة (Observasi)
٣٢	..... ٢. المقابلة (Wawancara)
٣٣	..... ٣. الاختبار (Test)
٣٣	..... ٤. التوثيق (Dokumentasi)
٣٣	..... ٥. دراسة مكتبة (Studi Kepustakaan)
٣٤	..... الفصل السادس : تحليل البيانات
٣٤	..... ١. امتحان استواء البيانات ن - د
٣٥	..... ٢. امتحان استواء البيانات

- ٣٧ ٣. امتحان تجانس التباين بين عينتين
- ٣٩ ٤. امتحان المقارنة

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام وسيلة لعبة اللّغز في التعليم المفردات لترقية

مهارة التلاميذ في الكتابة العربية

الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة اتحاد الأمة الإسلام (PUI)

- ٤٣ سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا
١. تاريخ نشأة مدرسة اتحاد الأمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو
- ٤٣ الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا
- ٤٤ ٢. الرؤية المستقبلية والرسالات والأهداف
- ٤٥ ٣. أحوال المدرسين والتلاميذ
- ٤٧ ٤. أحوال الوسائل والتسهيلات

الفصل الثاني : واقعية مهارة التلاميذ في الكتابة العربية قبل استخدام

- ٤٨ وسيلة لعبة اللّغز

الفصل الثالث : واقعية مهارة التلاميذ في الكتابة العربية بعد استخدام

- ٦٧ وسيلة لعبة اللّغز

الفصل الرابع : ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة العربية باستخدام

٧٢ وسيلة لعبة اللّغز

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

٨٣ الفصل الأول : النتائج

٨٤ الفصل الثاني : الاقتراحات

المراجع

الملاحق



دفتر الجدول والصورة

الجدول

٣٥	.....	الجدول ٣.١
٤٦	.....	الجدول ٤.١
٤٧	.....	الجدول ٤.٢
٤٨	.....	الجدول ٤.٣
٥٠	.....	الجدول ٤.٤
٥١	.....	الجدول ٤.٥
٥٢	.....	الجدول ٤.٦
٥٢	.....	الجدول ٤.٧
٥٥	.....	الجدول ٤.٨
٥٦	.....	الجدول ٤.٩
٦٠	.....	الجدول ٤.١٠
٦١	.....	الجدول ٤.١١
٦٤	.....	الجدول ٤.١٢
٦٦	.....	الجدول ٤.١٣
٦٩	.....	الجدول ٤.١٤
٧٠	.....	الجدول ٤.١٥

٧٣ الجدول ٤.١٦

٧٤ الجدول ٤.١٧

٧٧ الجدول ٤.١٨

الصورة

١٣ الصورة ١.١

