

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

وسائل التعليم هي الوسائل التعليمية كجهد لتعزيز عملية تفاعل المعلم مع الطلاب وتفاعل الطلاب مع بيئتهم التعليمية. (سودجانا، ١٩٩١: ٧).

أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفقاً لعثمان (٢٠٠٢: ١٤) أي (١) يمكن لوسائل التعليم أن تزيد من فهم الطلاب للموضوع، (٢) يمكن لوسائل التعليم إثارة حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم، (٣) يمكن أن تعزز وسائل التعليم إبداع الطالب، (٤) جعل عملية التعليم أكثر فعالية، (٥) يمكن لوسائل التعليم جعل التفاعل القائم بين المدرس والتلاميذ أكثر كثافة.

يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. في تعليم اللغة العربية الرسمي يتم تدريسه لإتقان أربع مهارات لغوية (١) مهارات الاستماع، (٢) مهارات القراءة، (٣) مهارات الكلام، (٤) مهارات الكتابة (نهاية، ٢٠٠٢: ٥٥). لا تزال اللغة العربية ذات الخصائص المختلفة والدافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية تواجه العديد من العقبات والمشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال ليست لغة سهلة لإتقانها بالكامل (هيرماوان، ٢٠١١: ١٠٠).

بعض مشكلات تعلم اللغة العربية التي توجد غالباً هي (١) قلة القدرة التي يمتلكها التلاميذ لمهارات الكتابة، (٢) قلة قدرة التلاميذ على كتابة الحروف العربية بالكتابة الصحيحة.

وبذلك، كانت المشكلات التي وجدها الكاتبة في تلاميذ مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو / Santi Asromo الابتدائية الإسلامية ماجلينكا غير موجودة في قدرتنا على الكتابة على الرغم من التعليم البسيط. وهذا واضح من انخفاض قيمة التلاميذ في كتابة الموضوعات الفرعية. من نتائج الملاحظات الأولية المقدمة، وجد الكاتبة العديد من المشاكل، بما في ذلك :

- ١) التلاميذ لم يتمكنوا من ترتيب حروف هجائية إلى مفردات
- ٢) التلاميذ لا يعرفون التغيير في خطابات حروف هجائية عندما تكون مرتبطة بأحرف أخرى.

المشاكل الأساسية هي (أ) الخلفية التعليمية للتلاميذ، (ب) اهتمام التلاميذ ودوافعهم، (ج) البيئة المنزلية للتلاميذ (د) بيئة معهدي وغير معهد، (هـ) غالبية التلاميذ يجدون اللغة العربية صعبة. تدرس اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع مع تخصيص وقت مرتين وأربع وعشرون دقيقة أي جلسة واحدة.

تقتصر وسائل التعليم باستخدام المدرس اللغة العربية من قبل في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو / Santi Asromo الابتدائية الإسلامية ماجلينكا عند تدريس اللغة العربية للتلاميذ فقط إلى جهود وسائل الصورة والأغاني. يتم تطبيق الوسائل صورة والأغاني على تعليم المفردات، بينما لتدريس الكتابة، لم يستخدم المدرس وسائل التعليم حتى يشعر التلاميذ ملّ في التعليم اللغة العربية. في تعليم الكتابة، يقدم المدرس أمثلة للكتابة باللغة العربية في كراسة التلاميذ، ثم يُطلب التلاميذ تقليد ومتابعة الكتابة التي يجسدها المدرس حتى عدة أسطر.

استجابة لهذا، هناك حاجة لجهود أو ابتكارات جديدة في تعليم اللغات الأجنبية وفهمًا تامًا للمدرس في اختيار الأساليب والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، مساعدة التلاميذ على البدء تدريجياً في حب اللغة العربية وفهمها بسهولة.

مع الحقائق التي وجدها الكاتبة في هذا المجال، فإن الكاتبة لديهم الحافز لإجراء أبحاث حول المشكلة. تؤكد الأبحاث على تعليم المفردات وإتقانها وذلك لتسهيل التلاميذ في مهارات الكتابة. ينوي الكاتبة استخدام وسائل اللغز كبديل لخلق التعليم النشط والممتع وجعل من الأسهل على التلاميذ التعرف على التغييرات في حروف الهجائية عند الاتصال بأحرف أخرى وترتيبها في مفردات كاملة. بالإضافة إلى ذلك، قال مجيب ورحماوتي / *Mujib dan Rahmawati* (٢٠١٢: ٦٨) على الأقل من خلال استخدام وسائل التعليم، يمكن للتلاميذ الانتباه إلى الدرس.

بناءً على هذه الخلفية، تريد الكاتبة معرفة المزيد عن المشكلة وستدرسها بعنوان: " استخدام وسيلة لعبة اللّغز في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة (دراسة التجريبية على تلاميذ الصف الثاني في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا)"

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه ، فإن تحقيق البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تكون مهارة التلاميذ للفصل التجريبي في كتابة المفردات العربية قبل استخدام وسيلة لعبة اللّغز في تعليم الكتابة في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا ؟
٢. كيف تكون مهارة التلاميذ للفصل الضابط في كتابة المفردات العربية باستخدام وسيلة التقليدي في تعليم الكتابة في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا ؟

٣. كيف تكون ترقية مهارات التلاميذ للفصل التجريبي في كتابة المفردات العربية باستخدام وسيلة لعبة اللّغز؟
٤. كيف تكون ترقية مهارات التلاميذ للفصل الضابط في كتابة المفردات العربية باستخدام وسيلة التقليدي؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة مهارة التلاميذ للفصل التجريبي في كتابة المفردات العربية قبل استخدام وسيلة لعبة اللّغز في تعليم الكتابة في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا
٢. لمعرفة مهارات التلاميذ في كتابة المفردات العربية للفصل الضابط باستخدام وسيلة التقليدي في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا
٣. لمعرفة ترقية مهارة التلاميذ للفصل التجريبي في الكتابة العربية باستخدام وسيلة لعبة اللّغز
٤. لمعرفة ترقية مهارة التلاميذ للفصل الضابط في الكتابة العربية باستخدام وسيلة التقليدي

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث تطوراً بديلاً لوسائل تعلم اللغة ، خاصة باللغة العربية.

- من الناحية العملية ، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة منافع للطلاب والمعلمين والمدارس مباشرة:
١. بالنسبة للتلاميذ، يمكن لهذا البحث أن يزيد الاهتمام والدافع ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
  ٢. بالنسبة للمدرس، يمكن أن يوفر هذا البحث خيارًا بديلاً لوسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد التعليمية.
  ٣. بالنسبة للمدرسة، فهي توفر معيارًا حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

### أ. التعليم ووسائل التعليم

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المدرسين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مكونات مختلفة (سنجايا، ١٩٦:٢٠٠٨). تشمل مكونات التعليم: المناهج والأهداف والمدرس والتلاميذ والمواد والأساليب ووسائل التعليم والتقييم.

إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم قد يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافعًا وتحفيزًا لأنشطة التعلم، ويحدث تأثيرات نفسية على التلاميذ (هامالك، ١٩٨٦: ٨٩). استخدام الوسائل التعليمية في توجيه التعليم إلى حد كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل من محتويات الدرس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع التلاميذ واهتمامهم، يمكن لوسائل التعليم أيضًا أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق ، وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المكثفة.

وفقا لسردمان / Sardiman (١٩٩٠) في نانانج قاسيم / Nanang Kosim

(٤:٢٠١٣) قال إن وسائل التعليم باللغة العربية هي وسيط (وسائل) أو مقدمة

للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (سردمان، والأصدقاء: ١٩٩٠: ٣). وبالتالي، فإن وسائل التعليم وسيلة لتوجيه معلومات التعليم أو توجيه رسائل التعليم من مصادر الرسائل إلى مستلمي الرسائل بحيث يصبحوا تفاعلات في التدريس والتعليم (منير: ١٣٨: ٢٠٠٨).

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي جميع أنواع الأدوات التي يمكن استخدامها في تعليم نقل المعلومات إلى التلاميذ، بحيث يتمكن التلاميذ من امتصاص المعلومات بسهولة من أدوات الاتصال المستخدمة من قبل المدرسين في عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح. واحدة من وسائل التعليك التي يمكن استخدامها هي وسائل تشغيل اللغة.

#### ب. اللعبة اللغوية

اللعبة اللغوية هي طريقة لتعليم اللغات من خلال الألعاب. ليست اللعبة اللغوية نشاطاً إضافياً للمتعة، ولكن يمكن تصنيفها في التدريس والتعليم بهدف توفير الفرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. اللعبة اللغوية هي أنشطة مصممة في التدريس، وترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بمحتوى الدرس. (مجيب ورحمواتي: ٢٠١٢: ٣٢).

تهدف اللعبة اللغوية إلى اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأدب) وكذلك عناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة ممتعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة ليست لعبة لغوية. على العكس من ذلك، إذا كان النشاط يهدف إلى ممارسة مهارات لغوية أو عناصر معينة، ولكن لا يوجد عنصر من المتعة، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة اللغة. وبالتالي، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عنصر من المتعة وممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة (مجيب ورحمواتي: ٢٠١٢: ٣٢).

مصطفى / Nasif Mustofa / مجيب ورحمواتي / Mujib dan /  
Rahmawati (٢٠١٢:٣٢) يعلن أن اللعبة في تعليم اللغة لها وظائف متعددة. أولاً،  
توفر مجموعة متنوعة من الأنشطة الترفيهية في عملية التعليم والتعلم. ثانياً،  
حفز المدرس والتلاميذ حتى يصبح التعليم ممتعاً. ثالثاً، تدريب العناصر اللغوية  
وتطوير مهارات لغوية مختلفة.  
هناك اللعبة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة، وهي: (مجيب ورحمواتي:  
٢٠١٢:٧٣).

#### ١. لعبة الهجاء ولعبة الهجاء و لعبة الجملة

أ. التواصل السريع

ب. كلمة البنغو

ج. كلمة المقابس

د. ترتيب الكلمات

هـ. الألغاز

و. البحث عن الكلمات

#### ٢. لعبة لمهارات الكلام باللغة العربية

أ. أقلام التعارف

ب. الثعابين والسلالم

ج. عائلة ١٠٠

د. تسأل الكرة

هـ. ضا - مي - كا - ضا

#### ٣. لعبة لمهارات الكتابة باللغة العربية

أ. كتابة حركات

ب. امسك الحروف

ج. هذ هو حرف الأولية

د. هذ هو حرف النهائية

هـ. اصنع قصة  
و. سؤال في القصة

### ج. وسائل التعليم لعبة اللّغز

لعبة اللغة التي اختارها الكاتبة هي لعبة اللغز. لغز يمكن القول أن أقدم لعبة في العالم. هذه اللعبة عادة لا تتطلب مهارات خاصة، لكنها تتطلب التفكير العميق والحذر في استكمالها. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) في رحمواتي (٢٠١١: ١٣)، فإن اللّغز عبارة عن ألغاز. الألّغز هي إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في التدريس والتعلم.

هدفيلد / *Hadfield* في رحمانيلي / *Rahmaneli* (٢٠٠٨: ٣٠) اللّغز هي لعبة تتكون من أحرف عشوائية يجب أن تتطابق مع المفردات الصحيحة وفقاً للأسئلة أو البيانات. وفقاً لريزا فروداتي، فإن اللّغز هي لعبة لترتيب أجزاء من الصورة بحيث تصبح صورة كاملة. هاماليك / *Hamalik* (١٩٩٤) وسائل التعليم لعبة اللّغز هي شيء يتجلى بصريا في شكل بعدين كتدفق من المشاعر والأفكار.

وفقاً لسوطافو / *Sutopo* (٢٠٠٩)، فإن اللّغز هي لعبة لحل المشكلات التي تنطوي على تحد. تمشياً مع ذلك، ينص كسومانديري / *Kusumandari* (٢٠١١: ٦) على أن اللّغز عبارة عن لعبة لتجميع قطع من الصورة في وحدة كاملة تتطلب الصبر والمثابرة. الرضا الذي يتم اكتسابه بعد إكمال لعبة اللّغز هو أحد الدوافع المحفزة لتجربة أشياء جديدة للتلاميذ. اللّغز عبارة عن قطعة رقيقة تتكون من ٢-٣ قطع أو ٤-٦ قطع مصنوعة من ألواح الخشب أو الكرتون. مع اعتياده على لعب اللّغز، سوف يعتاد الطفل تدريجياً على الهدوء والعزم والصبر في إكمال الأشياء (رحمواتي: ٢٠١١: ١٤).



الخطوات لاستخدام وسائل لعبة اللّغز في التعليم التي سيتم تطبيقها في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PU) سنتي اسرومو / *Santi Asromo* الابتدائية الإسلامية ماجلينكا وفقا لسفرياتتي / *Supriyati* (١٣ : ٢٠ : ٩) كما يلي :

١. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ٢-٤ أشخاص
٢. تعطى كل مجموعة قطعة اللغز لترتيبها في مجموعات
٣. يقوم التلاميذ بتجميع اللغز مع وقت محدد مسبقاً
٤. تشرح كل مجموعة صورة اللغز وفقاً لقدراتها و وفقاً للتعليمات التي يوجهها المدرس.

بالإضافة إلى ذلك، أضاف الكاتبة أيضاً خطوة واحدة لاستخدام وسائل لعبة اللغز في تعليم الكتابة التي سيتم تطبيقها في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو / *Santi Asromo* الابتدائية الإسلامية ماجلينكا، وهي يكتب التلاميذ المفردات التي تم إعدادها باستخدام اللّغز في كرسّتهم.

د. تعليم المفردات

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي هي مهمة ، لأنها تعمل بمثابة تشكيل تعبيرات الجملة والخطاب. هذه هي أهمية المفردات ، لذلك هناك من يجادل بأن تعليم اللغة العربية أي لغة أجنبية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات (قاسيم، ١٦ : ٢٠ : ٦٩). حيث أنّ المفردات وفقاً لوحويدين / *Wahyudin* (١٧٠ : ٢٠ : ١٦) هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يملكها متعلمو اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية.

بناءً على سياق اختبار اللغة، يتم تقسيم المفردات إلى عدة استخدامات مثل: المفردات لفهم اللغة المنطوقة والمكتوبة، للتحدث الرسمي وغير الرسمي، والمفردات للكتابة والمفردات المحتملة التي تتضمن سياقات يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية التي يمكن التحدث بها تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لمزيد من المعنى الضيق أو الموسع.

## هـ. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة وكذلك مهارة القراءة هي مهارة تواصلية في اللغة المكتوبة، ومن الجانب الآخر مهارة إنتاجية وكذلك مهارة الكلام. مهارة الكتابة لها جانبان، الأول هو القدرة على تكوين الحروف وإتقان الهجاء، الثاني تلد الأفكار والمشاعر مع الكتابة. (أفندي، ٢٠٠٢: ١٨١).

مهارات الكتابة (مهارة الكتابه / كتابة سكيل) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب الكتابة المعقدة. (هرماوان، ٢٠١١: ١٥١).

مؤشرات الكتابة في التعليم هي: ترتيب الكلمات في جمل، واستكمال الجمل المتداخلة، تحسين ترتيب الجمل العشوائية وشكل تركيبها، وترتيب الجمل العشوائية يكون الفقرة، والإجابة على الأسئلة لبناء فقرة مع بنية الجملة التي تدرسها من قبل. (فخروزي، ٢٠١٢: ١٥٢). يمكن تقسيم مهارة الكتابة على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والإنشاء.

يقول محمود معروف / *Mahmud Ma'ruf* في هرماوان / *Hermawan* (٢٠١١: ١٥١) أنّ الإملاء يكتب رسائل وفقاً لموقفها بشكل صحيح بالكلمات لمنع حدوث أخطاء في المعنى. هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها الإملاء، وهي الملاحظة الدقيقة والاستماع والمرونة في الكتابة. في البداية، تهدف الإملاء إلى تطوير المهارة في مراقبة الكلمات والجمل والنصوص المكتوبة ليتم نقلها أو نسخها في كتبهم. بعد ذلك تم تدريبهم على تحريك أو نسخ نتائج السمع والبصر (النهاء، ٢٠١٢: ١٣٩).

مؤشرات إملاء في التعليم هي: (القاسم ١٤٤٠ هـ: ٨٠).

١. يكون التلاميذ قادرين على توصيل رسائل الهجائية في بداية الجملة و في

منتصف الجملة وفي نهاية الجملة

٢. يمكن التلاميذ ترتيب حروف منفصلة في الكلمات

٣. يستطيع التلاميذ ترتيب حروف منفصلة في كلمات، بدءًا من الحروف

الملونة

٤. التلاميذ قادرون على كتابة الكلمات التي تملئها

كما قالت أريكونتو / *Arikunto* (٢٠١٣: ١٢٣) أن الطريقة التجريبية تنقسم

إلى قسمين، هما : طريقة شبح التجريبية وطريقة تجريبية حقيقية. وطريقة شبه

تجريبية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها :

أ. دراسة حالة طلقة واحدة (one-shot case study)

ب. مجموعة واحدة الاختبار القبلي – الاختبار البعدي (one group comparison)

ج. مقارنة المجموعة الإحصائية (intact group comparison)

فأما الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية

بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية.   
UNIVERSITAS ISLAM NIGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الخطوات لاستخدام طريقة شبه تجريبية بتصميم مقارنة المجموعة

الإحصائية التي سيتم تطبيقها في مدرسة اتحاد أمة الإسلام (PUI) سنتي اسرومو

الإبتدائية الإسلامية ماجلينكا، منها :

١. سيتم تقسيم المجيبين إلى مجموعتين بأعداد متساوية، فهي سبعة عشر لكل

نفر.

أ. مجموعة تجريبية

(١) أولاً، ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ٢-٤ أشخاص

(٢) تعطى كل مجموعة قطعة اللغز لترتيبها في مجموعات

- ٣) يقوم التلاميذ بتجميع اللغز مع وقت محدد مسبقاً
- ٤) تشرح كل مجموعة صورة اللغز وفقاً لقدراتها و وفقاً للتعليمات التي يوجهها
- ٥) يكتب التلاميذ المفردات التي تم إعدادها باستخدام اللغز في كرّستهم

#### ب. مجموعة ضابطة

الطريقة التي تطبقها في مجموعة ضابطة هي طريقة محاضرة مع الخطوات التالية :

- ١) المدرس يبدأ التعليم بقراءة البسمة
- ٢) المدرس يكرر المواد التعليمية التي قد تسليمها
- ٣) يقوم المدرس بنقل المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة
- ٤) إعطاء التلاميذ فرصة ليسأل المواد التعليمية التي لم يفهمهم
- ٥) يوفر المدرس تعزيزاً للمواد ويذكر التلاميذ بإعادة تعلّم المواد التي قد تدرسه

٦) المدرس يختتم التعليم بقراءة الحمدله

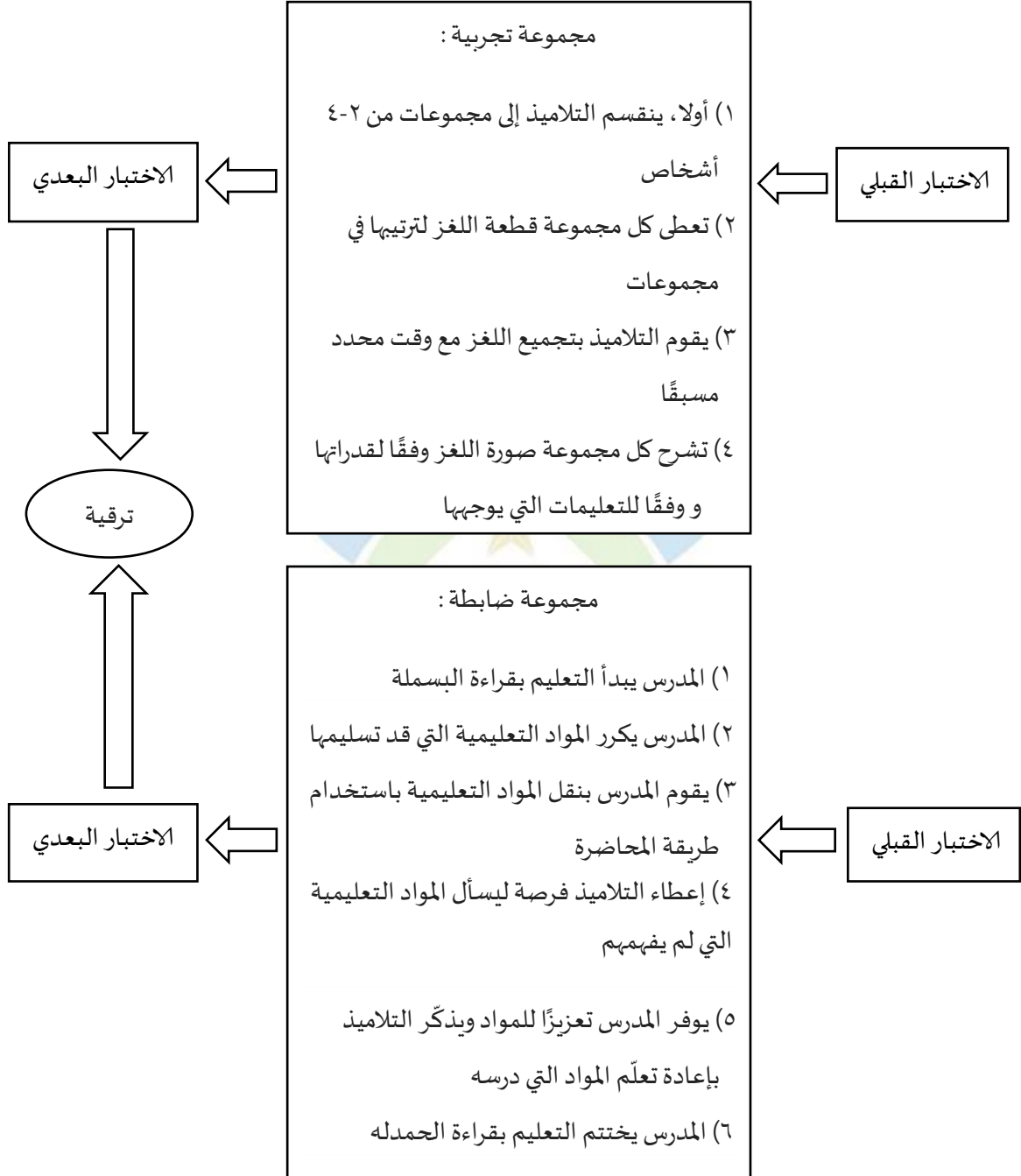
٢. سأعطي لكل فصل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالسأل والمواد متسويا.

٣. سيتم تحليل النتيجة النهائية من خلال الحساب الإحصائي

يمكن وصف العرض التقديمي لأساس التفكير فيما يتعلق باستخدام

وسائل لعبة اللغز على موادنا في المخطط التالي :

## الصورة ١.١ أساس التفكير



## الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

وبالتالي ، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي :

$H_0$ : هناك ترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية باستخدام لعبة

اللّغز

$H_a$ : لا توجد ترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية باستخدام

لعبة اللّغز

لاختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية: إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" اصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) متفق عليها، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.

## الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

ومن الدراسات السابقة المناسبة، هي :

١. البحث لسيدة نورسارة أفريثني فوتري طالبة قسم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع: "تعليم المفردات بوسيلة الألغاز المصورة لترقية قدرة التلاميذ فيها (دراسة شبه تحررية على التلاميذ الصف الرابع "أ" في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج)". فدلت الباحثة أنّ هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذ يشير إلى وجود الترقية في قدرة التلاميذ فيها وكان التقدير العام في تعليم المفردات قبل استخدام بوسيلة الألغاز المصورة يدل على درجة منخفضة جدا، فإن المتوسط على قدر ٣٥، ٤٦ وهو تقع بين ٠-٤٩ في معيار التفسير. وأما التقدير العام في تعليم المفردات بعد استخدام بوسيلة الألغاز المصورة يدل على درجة جية، فإن المتوسط على قدر ٥٠-٧٦، وهو تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير.

٢. البحث لسيد أنغا وحيو نوغراخا قسم تعليم اللغة الفرنجيس في كلية اللغة والفنون بجامعة جوغجاكرتا الحكومية سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع: "فعّالية وسيلة الألغاز المصورة في التعليم مهارة الكلام للغة الفرنجيسية في الصف الثانية عشر بالمدرسة المهنية الحكومية الأولى بانتول". فدلت الباحثة فيه أنّ هناك ترقية في تعليم مهارة الكلام للغة الفرنجيسية ب وسيلة الألغاز المصورة . يستخدم هذا البحث فصلين، فصل التحكم وفصل التحري. من نتائج الحساب ترقية القيمة في فصل التحكم هي ٩٠،٥٠ وترقية القيمة في فصل التحري أكبر من ترقية القيمة في فصل التحكم.

٣. من الصحفية تحت الموضوع "انتباق وسيلة الألغاز المصورة لترقية استخبارات المنتق الرياضيات لتلاميذ مجموعة "ب" في روضة الاطفال فرديا فاراميتا شينجا راجا". قامانج إيفي موضيتا، ني قيتوط شوارني، لوح أيو تيرتاياي. والبحث في عمل الفصل، وهو محور البحث الذي أجري على التلاميذ، من خلال دورتين تتكون من أربعة مكونات، هي : خطة عمل الفصل، التنفيذ، التقييم، الانعكاس. والهدف من ذلك هو تحسين مهارات المنطق الرياضي

للأطفال ويصبح استراتيجية التعليم الفعال الكفائي بحيث تسير عملية التعليم على النحو الأمثل.

ومن الدراسة السابقة ظهرت أنّ هناك اختلافات بهذا البحث. في الدراسات السابقة منها البحث الأول وسيلة الألغاز لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات للصف الرابع. والبحث الثاني فعالية وسيلة الألغاز المصورة في التعليم مهارة الكلام للغة الفرنجيسية في الصف الثانية عشر. والبحث الثالث انتباق وسيلة الألغاز المصورة لترقية استخبارات المنتق الرياضيات لتلاميذ مجموعة "ب" في روضة الاطفال. وأما الكاتبة فتقدم البحث الذي تركز وتؤكد على تعليم المفردات بوسيلة لعبة اللغز لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة.

