

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH
(PPL-SDR) MTs AL-MAHMUDIYYAH

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag.

Guru Pamong : Muhtar Yunus, SM., S.Pd.I.



Disusun Oleh:

Salma Syamrotul Fuadah 1172030124

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL-SDR yang telah berlangsung pada tanggal 28 Oktober samapi dengan 30 November 2020 di MTs Al-Mahmudiyyah.

Dalam pelaksanaan PPL-SDR sampai dengan penyusunan laporan PPL-SDR banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag. sebagai dosen pembimbing lapangan.
2. Bapak Rizki Kusdinar, M.Pd.. sebagai kepala sekolah MTs Al-Mahmudiyyah.
3. Bapak Muhtar Yunus, SM,. S.Pd.I. sebagai guru pamong yang telah membimbing dan memberikan arahan selama praktik mengajar di MTs Al-Mahmudiyyah.
4. Bapak dan Ibu guru MTs Al-Mahmudiyyah yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada penyusun ketika praktik mengajar di kelas.
5. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL-SDR di MTs Al-Mahmudiyyah.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL-SDR, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi MTs Al-Mahmudiyyah.

Cililin, 3 Desember 2020

Salma Syamrotul Fuadah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF MADRASAH	2
A. Kondisi Umum	2
B. Kondisi Khusus Pembelajaran	4
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	6
A. Temuan	6
B. Pembahasan	6
BAB IV PENUTUP	7

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu matak kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Terkait hal tersebut, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung bagian dari pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda melalui program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), namun tahun sekarang berbeda karena adanya kondisi wabah Covid 19 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan di sekolah dekat rumah atau Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).

Lokasi PPL-SDR adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di dekat rumah yaitu di Desa Batulayang. Sekolah meliputi MTs, MA. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL-SDR ini mendapatkan lokasi pelaksanaan di MTs Al-Mahmudiyyah yang beralamat di Kp.Citiis 02/08 Desa Batulayang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

Madrasah Tsanawiyah Al Mahmudiyah adalah sebuah madrasah di bawah naungan Yayasan Al Mahmudiyah di daerah Kp. Citiis Rt. 002 Rw. 008 Desa Batulayang Kec. Cililin Kabupaten Bandung Barat yang bergerak dalam bidang pendidikan akademik maupun non akademik yang sedang berkembang untuk bersaing dari para kompetitor. Visi dari madrasah ini yaitu: “*Menjadikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al- Mahmudiyah Citiis yang Berkualitas dan Terdepan Dalam Bingkai Integrasi Keilmuan, Keislaman, Dan Keindonesiaan Pada Tingkat Kabupaten Bandung Barat Tahun 2024*”. Adapun Misinya sebagai berikut:

- Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan Secara Efektif Sesuai dengan Potensi Yang dimiliki Siswa
- Menanamkan *Al-Ahlaq Al-Karimah* Sebagai Karakter Utama Civitas Akademika Dan Dasar Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan, *Leadership*, Dan *Life Skills*
- Memadukan Dan Mengembangkan Studi Keislaman, Keilmuan, Dan Keindonesiaan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran.
- Menyelenggarakan Dan Mengembangkan Sistem Pendidikan Dan Pembelajaran Yang Bermutu
- Membentuk Generasi Muslim Yang Cerdas, Disiplin, Mandiri Dan Berakhlakul Karimah
- Mempersiapkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Dan Ilmu Pengetahuan Anak Dalam Bingkai Iman Dan Taqwa.

Adapun tujuan pendidikan di MTS Al Mahmudiyah adalah :

- Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- Membekali siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an.
- Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah.
- Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan, diantaranya CTL, PAIKEM, dan pembelajaran berbasis masalah (PBM) serta layanan bimbingan konseling.

- Melestarikan budaya daerah melalui MULOK Bahasa Sunda sesuai dengan konteks atau lingkungannya.
 - Menjadikan siswa mampu mengakses berbagai informasi yang positif, inovatif dan kekinian.
 - Membekali siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya.
 - Membudayakan gemar membaca(Literasi).
 - Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup.
 - Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa.
 - Menanamkan rasa kecintaan terhadap tanah air
 - Mampu berbahasa inggris dan bahasa arab untuk menunjang pada era globalisasi
- Adapun jumlah siswa keseluruhan adalah 76 siswa.

Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
20	22	34

2. Struktur Guru

- Kepala Sekolah : Rizki Kusdinar, M.Pd
- Bendahara : Hani Hanifah, S.Pd
- Kepala TU : Mohamad Arip Darmawan
- Waka Kesiswaan : Ajeng Siti Fatimah Rahmah, S.Pd
- Waka Kurikulum : Siti Laelatussolihat, S.Pd.I
- Guru Qurdis : Abdul Mugis, S.Pd
- Guru IPA : Ajeng Siti Fatimah Rahmah, S.Pd
- Guru Fiqih : Asep Mahfud, Lc
- Guru IPS : Atep Rohman Permana, S.Pd
- Guru B.Indonesia : Dewi Lismawati, S.Pd
- Guru SKI : Ery Susanti, S.Hum
- Guru TIK : Herlan
- Guru B. Inggris : Hani Hanifah, S.Pd
- Guru SBK : Irpan Parizi, S.Sy
- Guru PJOK : Mohamad Arip Darmawan
- Guru B. Arab : Muhtar Yunus, SM,. S.Pd.I
- Guru PKN : Rahmat Ajis Muslim, S.Pd.I

- Guru Aqidah : Siti Laelatussolihat, S.Pd.I
- Guru Matematika : Suminar Pebrianti
- Guru IPS : Syahid Faisal Kamal, S.Ip

3. Sarana dan Prasarana Madrasah

- Kelas

Jumlah kelas di MTs Al-Mahmudiyyah ada 4 kelas.

- Kantor
- Perpustakaan
- Ruang Guru
- Ruang Komputer
- Ruang Ekstrakurikuler
- Toilet

4. Perangkat Administrasi

- RPP
- Silabus

5. Kegiatan Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

- Pramuka
- Paskibra
- Tahfidz
- Pembiasaan Bahasa
- Baca Kitab Kuning

6. Kondisi Fisik Madrasah

Kondisi fisik MTs Al-Mahmudiyyah cukup baik, tetapi masih dalam tahap pembangunan.

7. Prestasi Madrasah

- LCC MTs Tingkat Kabupaten Bandung Barat Juara ke-3
- KSM Tingkat Kabupaten Bandung Barat MaPel IPS Terintegrasi Juara Harapan 3

8. Peta Lokasi

Kp. Citiis Rt. 002 Rw. 008 Desa Batulayang Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat Provinsi Jawa Barat.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-Masalah Pembelajaran

Dikarenakan sekolah ini baru dirintis tahun 2018 fasilitas pun belum mendukung, dan dalam kondisi covid 19 ini MTs Al-Mahmudiyyah tidak bisa melakukan belajar daring karena siswa yang bersekolah di MTs Al-Mahmudiyyah diwajibkan untuk tinggal di pesantren yang melarang santrinya membawa elektronik. Pada kondisi seperti ini siswa belajar di Pesantren dengan jam yang di kurangi seperti biasanya.

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

Secara garis besar faktor-faktor pemicu masalah dalam pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi dua faktor, yaitu :

Faktor internal:

- Latar belakang pendidikan
- Kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab

Faktor eksternal:

- Pengaruh lingkungan
- Kompetensi guru bahasa Arab
- Sarana dan prasarana

BAB II

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Pembacaan Al-Quran dan Asmaul Husna

Pada kebiasaan membaca Al-Quran dan asmaul husna sebelum pembelajaran, melatih siswa dalam membiasakan diri untuk selalu memulai apapun dengan menyebut nama-Nya.

2. Solat Dzuhur Berjamaah

MTs Al-Mahmudiyah merupakan sekolah yang dilaksanakan di siang hari, karena para siswa di pagi hari harus mengikuti pembelajaran di Pesantren. Kebiasaan solat dzuhur berjamaah itu untuk memakmurkan masjid disekitar sekolah., biasanya siswa berangkat setengah jam sebelum adzan dzuhur.

3. Keputrian

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jum'at, dimana siswa laki-laki melaksanakan solat Jum'at dan siswi melaksanakan keputrian yang dipimpin oleh waka kemahasiswaan. Keputrian ini diisi dengan berbagai kegiatan pelatihan.

B. PEMBAHASAN

PPL-SDR atau Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah ialah kegiatan pembelajaran untuk membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran riil dalam situasi pandemi Covid-19 di sekolah/ madrasah terdekat dimana Praktikan tinggal.

PPL-SDR bertujuan membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah terutama pada masa pandemi Covid-19. Bentuk PPL-SDR bagi praktikan yang berasal dari jurusan/prodi keguruan adalah melaksanakan tugas-tugas kegunaan berupa kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, dan terlibat dalam kegiatan sekolah dalam kegiatan sekolah dalam penanganan masa Covid-19.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Al-Mahmudiyyah telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman. Dari kegiatan PPL-SDR ini praktikan dapat merasakan menjadi seorang guru secara langsung, tak hanya teori saja. Mengajar merupakan suatu tugas yang mulia, dimana seorang guru harus terjun langsung dan dihadapkan dengan karakter siswa yang berbeda.

Adanya Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Al-Mahmudiyyah mengajarkan praktikan untuk menjadi guru yang professional, baik, yang dapat disenangi oleh anak-anak. PPL-SDR juga merupakan salah satu dari tridarma universitas, yaitu pengabdian. Pengabdian kepada masyarakat untuk mencerdaskan anak bangsa. Dalam PPL-SDR sendiri banyak sekali hambatan yang dilalui, namun dengan bimbingan semuanya meninggalkan kesan yang baik.

B. Saran

Adapun saran yang dapat praktikan berikan pada Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah PPL-SDR ini di MTs Al-Mahmudiyyah, yaitu:

1. Meningkatkan kedisiplinan, prestasi dan pembelajaran di Madrasah
2. Pengajar dapat meningkatkan semangat meskipun dalam situasi pandemi seperti ini
3. Menjaga hubungan yang baik dan menjaga nama baik dengan siapapun

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Al-Mahmudiyyah Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
 Materi Pokok : الساعة Sub Materi : الكلام

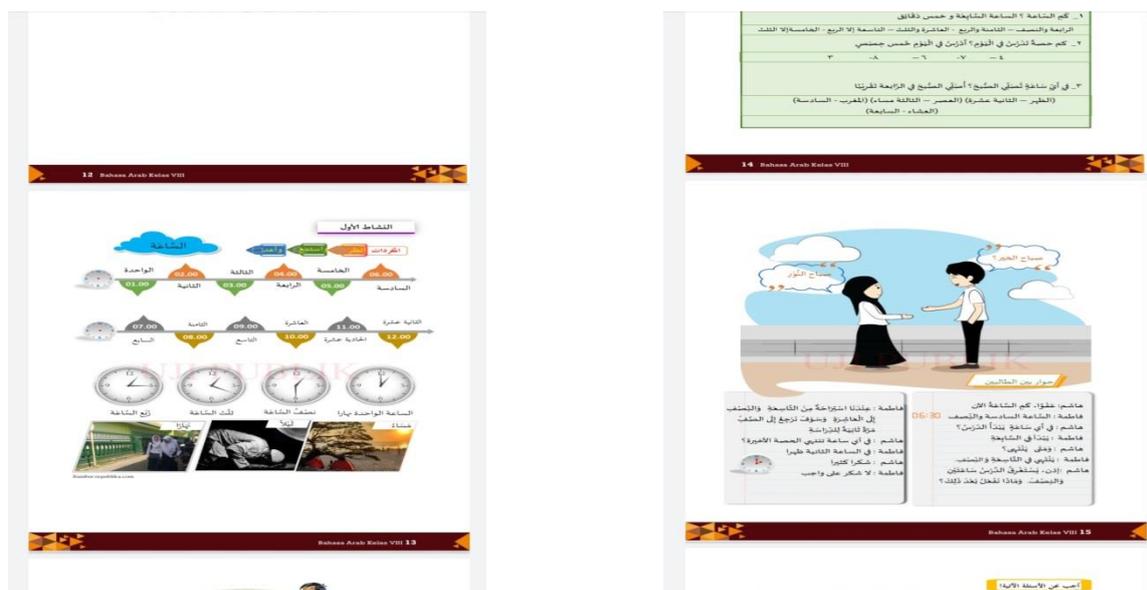
A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan metode daring *Student Approach*, siswa diharapkan dapat berbicara menggunakan Berbahasa Arab dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran **الساعة**
- Guru memberikan contoh *Hiwar* dari materi *Asaa'ah* pada bab "الساعة".
- Guru mengadakan permainan
- Guru memanggil siswa secara acak
- Guru menjelaskan peraturan bermain sebelum dimulai.
- Permainan "*Active Conversation.*" Berjalan selama 25 menit.
- Guru memberikan kesimpulan dari permainan tersebut.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Kegiatan Daring melalui Aplikasi Whatsapp Group

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

- Pendekatan : saintific

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. Model pembelajaran : <i>Kalam</i>3. Metode Pembelajaran : <i>Active Conversation</i>4. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis |
|--|

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs Al-Mahmudiyyaah	Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: الهواية	Sub Materi	: Qowa'id

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الج
3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعلية الجملة	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الجملة

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru memberikan contoh dari *jumlah fi'liyah*
- Guru memberikan memberikan gambar sebagai materi dari pembelajaran metode *Qowa'id*
- Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis materi pada gambar yang telah diberikan
- Guru memberikan penjelasan terkait materi
- Guru memberikan beberapa contoh kalimat terkait materi
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis contoh yang telah diberikan
- Siswaa diminta untuk memberikan contoh terkait materi
- Guru memberikan serta menjelaskan tugas yang telah diberikan sebelum dikumpulkan 1 minggu setelah pembelajaran

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

- a. Pendekatan : saintific
- b. Model pembelajaran : *Qowa'id*
- c. Metode Pembelajaran : *Active Conversation*
- d. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

- a. Sikap : Observasi dan pengamatan
- b. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
- c. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs Al-Mahmudiyyaah	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: الرياضه	Sub Materi	: Qowa'id

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضه yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن (– لن –) ل + المضارع الفعل	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن (– لن –) ل + المضارع الفعل baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن (– لن –) ل + المضارع الفعل	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن (– لن –) ل + المضارع ل الفعل

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru memberikan contoh dari *amil nashab*
- Guru memberikan memberikan gambar sebagai materi dari pembelajaran metode *Qowa'id*
- Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis materi pada gambar yang telah diberikan
- Guru memberikan penjelasan terkait materi
- Guru memberikan beberapa contoh kalimat terkait materi
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis contoh yang telah diberikan
- Siswaa diminta untuk memberikan contoh terkait materi
- Guru memberikan serta menjelaskan tugas yang telah diberikan sebelum dikumpulkan 1 minggu setelah pembelajaran

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : saintific
2. Model pembelajaran : *Qowa'id*
3. Metode Pembelajaran : *Active Conversation*
4. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Al-Mahmudiyyaah Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit
 Materi Pokok : المهنة Sub Materi : Qowa'id

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الصريح المصدر	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الصريح المصدر baik secara lisan maupun tulisan
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصريح المصدر	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصريح المصدر

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru memberikan contoh dari *jumlah fi'liyah*
- Guru memberikan memberikan gambar sebagai materi dari pembelajaran metode *Qowa'id*
- Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis materi pada gambar yang telah diberikan
- Guru memberikan penjelasan terkait materi
- Guru memberikan beberapa contoh kalimat terkait materi
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis contoh yang telah diberikan
- Siswa diminta untuk memberikan contoh terkait materi
- Guru memberikan serta menjelaskan tugas yang telah diberikan sebelum dikumpulkan 1 minggu setelah pembelajaran

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : saintific
2. Model pembelajaran : *Qowa'id*
3. Metode Pembelajaran : *Active Conversation*
4. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs Al-Mahmudiyyaah	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: عيادة المريض	Sub Materi	: Qowa'id

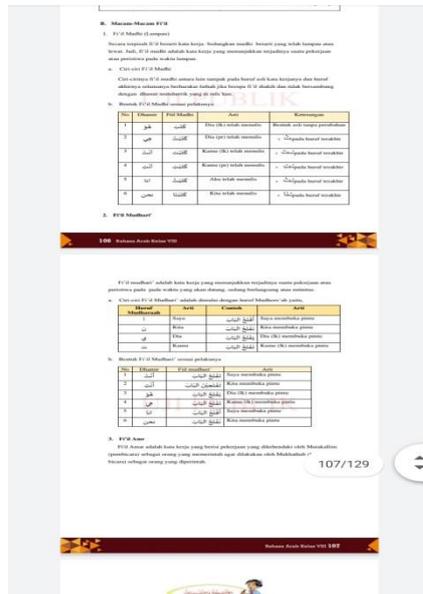
A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **عيادة المريض** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل والجملة الماضي الفعلية	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل والجملة الماضية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل والجملة الماضي الفعلية	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل والجملة الماضي الفعلية

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru memberikan contoh dari *jumlah fi'liyah*
- Guru memberikan memberikan gambar sebagai materi dari pembelajaran metode *Qowa'id*
- Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis materi pada gambar yang telah diberikan
- Guru memberikan penjelasan terkait materi
- Guru memberikan beberapa contoh kalimat terkait materi
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis contoh yang telah diberikan
- Siswaa diminta untuk memberikan contoh terkait materi
- Guru memberikan serta menjelaskan tugas yang telah diberikan sebelum dikumpulkan 1 minggu setelah pembelajaran

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : saintific
2. Model pembelajaran : *Qowa'id*
3. Metode Pembelajaran : *Active Conversation*
4. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs Al-Mahmudiyyaah	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: العنوان	Sub Materi	: Qowa'id

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (كم ما)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما) – كم(4.13 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما) – كم baik secara lisan maupun tulisan
3.14 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - 1 الأرقام 111	4.14 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal - 1 لأرقام 111

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru memberikan contoh kata tanya dari “ما” dan “كم”
- Guru memberikan memberikan gambar sebagai materi dari pembelajaran metode *Qowa'id*
- Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis materi pada gambar yang telah diberikan
- Guru memberikan penjelasan terkait materi
- Guru memberikan beberapa contoh kalimat terkait materi
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis contoh yang telah diberikan
- Siswaa diminta untuk memberikan contoh terkait materi
- Guru memberikan serta menjelaskan tugas yang telah diberikan sebelum dikumpulkan 1 minggu setelah pembelajaran

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan

- c. Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Kegiatan Daring melalui Aplikasi Whatsapp Group
Bahan ajar: Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII
Model Pembelajaran: 1. Pendekatan : saintific 2. Model pembelajaran : <i>Qowa'id</i> 3. Metode Pembelajaran : <i>Active Conversation</i> 4. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs Al-Mahmudiyyaah	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Materi Pokok	: يومياتنا	Sub Materi	: الكلام

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan metode daring *Student Approach*, siswa diharapkan dapat menyusun dan menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الإسمي الجملة	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الإسمية الجملة baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإسمي الجملة	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الإسمي الجملة

C. Materi Pembelajaran



D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)

- Orientasi : melakukan kegiatan dengan salam, sapa, dan berdo'a
- Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
- Motivasi : Memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dimasa pandemi covid-19
- Pemberian acuan : Menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran **يومياتنا**
- Guru memberikan contoh *Hiwar* dari materi *yaumiyatina* pada bab "**يومياتنا**".
- Guru mengadakan permainan
- Guru memanggil siswa secara acak
- Guru menjelaskan peraturan bermain sebelum dimulai.
- Permainan "*Active Conversation.*" Berjalan selama 25 menit.
- Guru memberikan kesimpulan dari permainan tersebut.

3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang telah diberikan
- Memberikan ungkapan-ungkapan sanjungan dan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap berani dan percaya diri.

Kegiatan Daring melalui Aplikasi Whatsapp Group

Bahan ajar:

Buku Bahasa Arab Siswa kelas VIII

Model Pembelajaran:

- Pendekatan : saintific
- Model pembelajaran : *Kalam*
- Metode Pembelajaran : *Active Conversation*

d. Media : HP, Whatsapp Group, dan Alat Tulis

E. Penilaian.

1. Sikap : Observasi dan pengamatan
2. Teori : Tes Tulis dan Penugasan
3. Praktek : Keaktifan dalam Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong

Bandung, 24 November 2020
Guru Mata Pelajaran

Muchtar Yunus, S. Ag.

Salma Syamrotul Fuadah

Lampiran 2

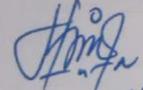
LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

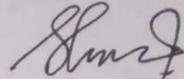
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai		✓		
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		✓		

.....2020

Guru Pamong,


Muntaz Yams, S.Pd.
 NIP.

Praktikan,


Salma Syamrokat F
 NIM. 1172030129

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan,

 NIP.

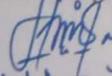
Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

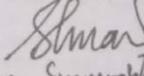
	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		✓		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		✓		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			✓	
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		✓		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

.....2020

Guru Pamong,


Mukhtar Yonus, S.Pd.1
 NIP.

Praktikan,


Salma Syamrokat F
 NIM. 1172030124

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: <u>Salma Syamrotul F</u>	Pertemuan ke: <u>1</u>	Mapel: <u>Bahasa Arab</u>
NIM : <u>1172030124</u>		Topik: <u>al-hall</u>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran			✓			<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

X

3	Strategi Pembelajaran							
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓			<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran				✓			<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓			<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓			<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
<hr/>								
4	Pemilihan Media Pembelajaran							<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
<hr/>								
5	Pemilihan Sumber Belajar							<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
<hr/>								
6	Evaluasi							
	a. Cakupan aspek penilaian				✓			<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				✓			<p>Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p>Sesuai : Evaluasi sesuai</p>

c. Komponen penilaian				✓	dengan sebuah tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soul <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soul, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penaksorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	67				
Nilai RPP = $\frac{67}{85} \times 100$	79				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

										<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi									✓
2	Kegiatan Inti									
	a. Penguasaan Materi									
	1) Menyampaikan materi									✓
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan									✓
	b. Metode/Pendekatan/Strategi									
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik									✓
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif									✓
	3) Menggunakan									✓

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran						melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai					74
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$					82

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{79 + 82}{2} = 80,5$$

Cilitin 27 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Salma Syamrotul P	Pertemuan ke: 2	Mapel: Bahasa Arab
NIM: 1172030129		Topik: Jalqell

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				\checkmark		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran			\checkmark			Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				\checkmark		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				\checkmark		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			\checkmark			Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai				68	
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$				80	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

						<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa				✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai			72	
	Nilai PP = $\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$			80	

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 80}{2} = 80$$

.....2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

NIP.

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Salma Syamrotul F	Pertemuan ke: 3	Mapel: Bahasa Arab
NIM: 1172030129		Topik: التركيب

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				4		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓			
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					✓			
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓			
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓			
<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>									
4	Pemilihan Media Pembelajaran							✓	
<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>									
5	Pemilihan Sumber Belajar							✓	
<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>									
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian					✓			
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator							✓	
<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p> <p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>									

	c. Komponen penilaian				✓	dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai				70	
	Nilai RPP = $\frac{\text{skor Perolehan}}{85} \times 100$				82	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

										Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c	Menyampaikan cakupan materi							✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti									
	a.	Penguasaan Materi								
		1) Menyampaikan materi							✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
		2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan							✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b.	Metode/Pendekatan/Strategi								
		1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik							✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
		2) Menumbuhkan kebiasaan positif							✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
		3) Menggunakan							✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

alat/bahan dan media dan IT							alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas							<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa						✓	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berempati, rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar						✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3 Menutup Pembelajaran							<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					✓	melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
Nilai					75	
Nilai PP = $\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$					83	

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82 + 83}{2} = 82,5$$

.....,2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

NIP. _____

NIP. _____

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: <u>Salma Syamrotul f</u>	Pertemuan ke: <u>4</u>	Mapel: <u>Bahasa Arab</u>
NIM : <u>1172030129</u>		Topik: <u>Jiboll</u>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran									
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran						✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran						✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar						✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	a. Cakupan aspek penilaian						✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator						✓			

						dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	c. Komponen penilaian				✓	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai				70	
	Nilai RPP = $\frac{\text{skor terdapat}}{85} \times 100$				82	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

					<p>Baik : sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p>Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi			✓	
2	Kegiatan Inti				<p>Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p>Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	a. Penguasaan Materi				
	1) Menyampaikan materi			✓	
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan			✓	<p>Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p>Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik			✓	<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif			✓	<p>Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p>Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk bertanya, berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
	3) Menggunakan			✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

alat/bahan dan media dan IT						alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3 Menutup Pembelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran						melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>rolling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai					82
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82 + 82}{2} = 82$$

.....,2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

NIP. _____

NIP. _____

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Salma Syamrotul F	Pertemuan ke: 5	Mapel: Bahasa Arab
NIM: 1172030124		Topik: جاء ال عرس

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

X

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran					✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian					✓			<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓			<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator</p> <p><i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai</p>

	c. Komponen penilaian						dengan seluruh tujuan/indikator <i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai					72	
	Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$					84	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/ Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll. <i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	
	b. Memotivasi siswa					✓	
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	

							<i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional
	3) Menggunakan						<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
Nilai		76			
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor perolehan}}{90} \times 100$		84			

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

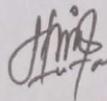
Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{84 + 84}{2} = 84$$

.....,2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



NIP.

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: <u>Salma Syamrotul F</u>	Pertemuan ke: <u>6</u>	Mapel: <u>Bahasa Arab</u>
NIM: <u>1172030129</u>		Topik: <u>الجزان</u>

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur						<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)			✓	✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓	<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					✓	<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓	<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran					✓	<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar					✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi						
	a. Cakupan aspek penilaian					✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓	<p>Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai</p>

c. Komponen penilaian						dengan seluruh tujuan/indikator Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial						Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai					68	
Nilai RPP = $\frac{\text{skor Perolehan}}{85} \times 100$					80	

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/ Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						
	b. Memotivasi siswa						
	c. Menyampaikan apersepsi						
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran						Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

										<p>Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p>Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>	
	c	Menyampaikan cakupan materi									
2	a.	Kegiatan Inti									
		Penguasaan Materi									
		1) Menyampaikan materi									<p>Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p>Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
		2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan									<p>Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p>Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b.	Metode/Pendekatan/Strategi									
		1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik									<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
		2) Menumbuhkan kebiasaan positif									<p>Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p>Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>
		3) Menggunakan									<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan</p>

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
	4) Penilaian proses belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas					<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa					<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
	9) Penilaian hasil belajar					<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					<input checked="" type="checkbox"/> melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai			84	
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor perolehan}}{90} \times 100$					93,33

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

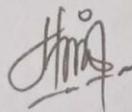
Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 93,33}{2} = 86,66$$

.....2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



NIP.

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

Nama: Salma Syamrotul F	Pertemuan ke: 7	Mapel: Bahasa Arab
NIM: 1172030124		Topik: إسلام

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran																					
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran											✓									<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa	
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran											✓										<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran												✓									<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik												✓									<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran												✓									<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar																					<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi																					
	a. Cakupan aspek penilaian												✓									<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator																					<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian						<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial						<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai					92,94	
Nilai RPP =	$\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

										<p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p> <p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi									✓
2	Kegiatan Inti									
	a. Penguasaan Materi									
	1) Menyampaikan materi									✓
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan									✓
	b. Metode/Pendekatan/Strategi									
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik									✓
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif									✓
	3) Menggunakan									✓

	alat/bahan dan media dan IT					alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)
	4) Penilaian proses belajar			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
	5) Pengelolaan Kelas			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
	6) Penggunaan Bahasa			✓		<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
	7) Kepekaan Sosial			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
	8) Kepribadian			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; koyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/mAAF)
	9) Penilaian hasil belajar			✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran
3	Menutup Pembelajaran					<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak

a. Merangkum materi pembelajaran					melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
	Nilai	93,33			
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$					

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{92,94 + 93,33}{2} = 93,14$$

.....,2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Muhtar Yunus, S.Pd.

NIP.

NIP.

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019 (<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 7

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI

Nama: Salma Syamrotul F	Pertemuan ke: 8	Mapel: Bahasa Arab
NIM: 1172030129		Topik: Lisase

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓			Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KI, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis sesuai lengkap dan sesuai KI, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran					✓			Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓		Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran						✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar						✓		Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian					✓			Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator					✓			Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai

						dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	92,94					
Nilai RPP = $\frac{85 + 85 + 85 + 85 + 85}{5} = \dots\dots\dots$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub

						tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi					<p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p>Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<p>Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPT, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p>Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPT, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					<p>Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p>Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					<p>Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p>Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional</p>
	3) Menggunakan alat/bahan dan					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p>

	media dan IT						<p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/ITK)</p> <p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan</p>
	4) Penilaian proses belajar					✓	<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
	5) Pengelolaan Kelas					✓	<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual</p>
	6) Penggunaan Bahasa					✓	<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
	7) Kepekaan Sosial					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
	8) Kepribadian					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka, gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
	9) Penilaian hasil belajar					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p> <p>Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran</p>
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi					✓	<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat</p>

pembelajaran						rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut						<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
					Nilai	95,55
					Nilai PP:	
					Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{90} \times 100$	

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Ujian Penampilan Akhir =

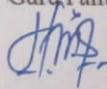
$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{92,94 + 95,55}{2} = 94,25$$

.....,2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

NIP.


Murtar Yusuf, S.Pd.

NIP.

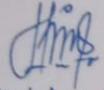
Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

Lampiran 9

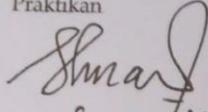
LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	- Kegiatan dilaksanakan dg baik - Peserta didik mengikuti pembelajaran dgn baik
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	- Kurangnya kedisiplinan - Kurangnya semangat
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Praktikan memberikan metode pembelajaran yg berbeda yg menarik tdk bosan

Guru Pamong,


Mchitar Jus, S.P.I.
NIP.

01. Desember 2020
Praktikan


Salma Syamrotul F
NIM. 1172030124

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

xxxvi

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Hati senang langkah - langkah yg telah dibikin dalam PPP
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	- Praktika harus lebih banyak kontribusi dalam menguasai kelas
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	rencana tindak lanjut terkait tentang evaluasi penilaian
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Praktika telah melaksanakan PKL dengan baik, dan mengikuti arahan dari guru Pamong

01 Desember 2020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,


Miftah Yusuf, S.Pd.

NIP.

NIP.

Lampiran 15

LEMBAR LAPORAN
KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

N O	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	23 / 11 / 2020	Mengawasi / Ngantar Lomba
2.	26 / 11 / 2020	Membimbing Tahfidz



Kepala Sekolah/Madrasah
[Signature]
Rusli Kusdinar, M.Pd
NIP.

_____ 20__

Guru Pamong
[Signature]
Muntar Yones, S.Pd.i
NIP.

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)

Nama Mahasiswa : Salma Syamrotul Fuadah
NIM : 1172030124
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL-SDR

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	80,5	
2	NP Mandiri 2	80	
3	NP Mandiri 3	82,5	
4	NP Mandiri 4	82	
5	NP Mandiri 5	84	
6	NP Mandiri 6	86,66	
7	NP Mandiri 7	93,14	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	84,10	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	94,25	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	95	

Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	189,5	94,62
	2	

26 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mentor Yulus, G.P.1

NIP.

NIP.



Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Madrasah

Mentor Yulus, G.P.1